

# 基于生成式 AI 的大学英语思政教学资源设计与实践研究

胡杨

武汉纺织大学外经贸学院, 湖北武汉, 中国

**【摘要】**生成式人工智能(AIGC)技术的迅猛发展为大学英语课程思政教学改革提供了全新的技术路径与资源创生工具。本文聚焦于如何将生成式 AI 有效融入大学英语思政教学资源的设计、开发与应用全流程。研究首先阐述了 AIGC 赋能课程思政的核心价值, 即可实现思政资源的"个性化定制"、"动态化生成"与"跨文化深描"。随后, 本文构建了"目标融合-智能生成-人机协同-精准评估"的 AIGC 思政资源设计四步模型, 并基于此模型, 通过具体的教学案例, 详细展示了如何利用生成式 AI 工具来开发"智能情景对话剧本"、"多模态文化对比素材"、"时事热点评述"三类核心教学资源。实践表明, 基于 AIGC 设计的资源能显著提升思政教育的"隐性融入"效果, 增强学生的学习兴趣与思辨深度, 同时为教师赋能, 促进其向"教学设计者"和"价值引导者"的角色转型。最后, 本文也反思了实践过程中面临的伦理风险、技术依赖与师生数字素养等挑战, 并展望了未来 AIGC 与课程思政深度融合的优化方向。

**【关键词】**生成式人工智能; 课程思政; 教学资源设计; 人机协同

## 1. 引言

大学英语作为一门覆盖广、学时长的通识必修课, 不仅是传授语言知识、培养跨文化交际能力的载体, 更是落实立德树人根本任务、进行隐性思想政治教育的"重要阵地"。然而, 传统的大学英语课程思政教学在实践中常面临多重困境: 其一, 思政内容与语言教学易产生"两张皮"现象, 生硬植入导致学生抵触; 其二, 教学资源多为静态、统一的文本或视频, 难以满足学生个性化与时代性需求; 其三, 教师自身知识结构有限, 在深度挖掘文化对比、时事解读中的思政元素时力有不逮。如何将思政教育"如盐化水"般自然融入语言学习过程, 成为亟待破解的课题。以 ChatGPT、文心一言、Midjourney 等为代表的生成式人工智能(AIGC)的崛起, 为破解上述难题提供了革命性工具。AIGC 不仅能生成高质量文本, 还能创作图像、音频、视频等多模态内容, 其强大的语义理解与内容生成能力, 使得根据特定教学目标、学生水平和思政主题, 即时、动态、个性化地创设教学资源成为可能。这超越了传统资源库"检索-调用"的范式, 进入了"描述-生成-迭代"的智能创作新阶段。因此, 本研究旨在探索生成式 AI 在大学英语思政教学资源设计与实践中的应用路径。核心研究问题包括: 1) 生成式 AI 赋能课程思政教学资源设计的理论优势与核心原则是什么? 2) 如何构建一套可操作、可推广的 AIGC 思政资源设计模型? 3) 基于该模型设计的资源在具体教学实践中

效果如何, 面临哪些挑战? 本研究通过理论构建与案例实践相结合的方式, 旨在为一线教师提供可借鉴的方法论与工具箱, 推动大学英语课程思政教学迈向智能化、精准化、高效化的新阶段。

## 2. 生成式 AI 赋能大学英语思政教学资源的核心价值

### 2.1 实现思政资源的个性化与适应性生成

传统思政资源往往"一刀切", 忽略了学生的专业背景、语言水平和兴趣差异。AIGC 可以根据输入的具体指令, 生成高度适配的教学素材, 使思政教育更具针对性, 实现因材施教。

### 2.2 促进思政元素的情景化与隐性融入

AIGC 擅长构建复杂、真实的情景。教师可指令其生成包含特定价值观冲突的商务谈判剧本、展现中国文化元素的虚拟场景描述、或模拟中外媒体对同一事件的不同报道。学生在完成语言任务(如角色扮演、对比分析)的过程中, 自然而然地接触、辨析和内化思政元素, 实现"润物细无声"的教育效果。

### 2.3 深化跨文化比较的维度与深度

理解中国, 需要世界眼光; 理解世界, 需要中国立场。AIGC 可以基于庞大的多语料库, 快速生成中外在特定话题上的观念差异对比材料, 或模拟外国人对中国政策的"常见误解"及其中方回应。这有助于学生在对比中增强文化自信, 提升用英语讲好中国故事的能力。

### 2.4 赋能教师, 成为资源创作的"超级协作者"

AIGC 将教师从繁重的资料搜集与基础内

容编撰中解放出来,使其能更专注于教学活动的顶层设计、价值引领和课堂互动。教师角色从"资源搬运工"转变为"资源架构师"和"价值把关人",人机协同大幅提升了思政教学准备的效率与创意上限。

### 3.基于生成式 AI 的思政教学资源设计模型构建

基于以上核心价值,本研究提出"目标融合-智能生成-人机协同-精准评估"(OIDC)四步循环设计模型。

**目标融合 (Objective Integration):** 明确单元的语言教学目标(如:掌握某一文体写作)与思政育人目标(如:理解工匠精神),将二者有机融合,形成具体的、可描述的"资源生成指令种子"。智能生成 (Intelligent Generation): 教师将"指令种子"转化为对 AIGC 工具的精准提示 (Prompt)。提示工程需遵循"角色定义+任务描述+格式要求+约束条件"的结构。例如,角色:"你是一位经验丰富的纪录片编剧";任务:"为一段 5 分钟的中国高铁发展英文纪录片撰写旁白脚本";格式要求:"包含开头引入、三个发展阶段的叙述、数据支撑、结尾升华";约束条件:"语言生动,适合中级英语学习者,突出自主创新和惠及民生的主题"。人机协同 (Human-AI Collaboration): 教师对 AIGC 的初代输出进行审核、筛选、编辑与深化。此环节至关重要,教师需从政治正确性、内容准确性、教学适用性、文化敏感性等维度进行"价值把关"与"教学化改造",并可能进行多轮迭代,直至生成满意的资源。精准评估 (Calibrated Evaluation): 将生成资源应用于课堂教学或课后任务,通过观察、问卷、访谈、学生作品分析等方式,评估资源在激发学习动机、促进语言运用、引导价值思考等方面的效果。根据评估反馈,调整优化设计指令,开启下一轮循环。

### 4.教学资源设计案例与实践应用

以下结合具体案例,展示 OIDC 模型的应用。

**案例一: 智能情景对话剧本——以"绿色生活"单元为例**

**目标融合:** 掌握环保话题相关词汇与倡议性表达;树立绿色发展理念,理解中国"双碳"目标的责任担当。**智能生成:** 向 ChatGPT 输入 Prompt: "生成一段两个大学生(李华,国际学生 Mike)关于校园垃圾分类的英文对话。对话需自然包含'carbon footprint', 'sustainable', 'sorting regulations'等词。Mike 最初对繁琐分类

感到不解,李华通过中外对比和手机 APP 便利性的介绍,说服 Mike。结尾两人决定共同参与周末的环保社团活动。"**人机协同:** 教师审核生成文本,确保对话自然、知识点覆盖。可补充更具中国特色的内容,如提及"无废城市"试点,或将对话场景延伸至讨论中国新能源车普及。**课堂实践:** 学生先学习对话中的语言点,后进行角色扮演。教师引导讨论:"除了校园,个人还能在哪些方面践行绿色生活?"、"如何向外国朋友解释中国推动全球环境治理的努力?"

**案例二: 多模态文化对比素材——以"节日文化"单元为例**

**目标融合:** 学习节日描述与文化比较的表达;深化对中华传统节日文化内涵的理解,增强文化自信。**智能生成:** 利用 Midjourney 生成提示词: "A serene and poetic Mid-Autumn Festival family reunion scene in a modern Chinese apartment, with moonlight streaming through the balcony, traditional mooncakes on the table, and a sense of warmth and harmony, photorealistic style." 同时,让 ChatGPT 生成一段关于中秋节"团圆"观念与西方节日个人主义倾向的对比分析短文。**人机协同:** 教师挑选生成的优质图片,与对比文本结合,制作成 PPT 或学习页。可让学生使用 AIGC 工具生成自己家乡庆祝春节的图片,并用英文描述,实现个性化产出。**课堂实践:** 开展"图说节日"活动,学生分组描述 AI 生成的中西节日图片,并基于对比文本进行深入讨论。教师引导学生思考:传统节日在现代化进程中如何传承与发展?其蕴含的价值观(如家庭、和谐)具有何种当代世界意义?

**案例三: 时事热点评述资源——以"科技伦理"单元为例**

**目标融合:** 掌握议论文论证结构与相关术语;培养科技人文素养,理解中国在人工智能治理方面的理念与实践。**智能生成:** 指令 ChatGPT: "以 'AI Governance: Balancing Innovation and Ethics' 为题,撰写一篇 500 词的议论文提纲,包含引言、三个论点(可涉及数据隐私、算法偏见、全球合作)、结论。要求每个论点下提供中外案例各一个(例如,中国的《生成式 AI 服务管理暂行办法》和欧盟的《AI 法案》)。"**人机协同:** 教师对提纲进行补充和修正,确保案例的时效性与准确性。可进一步要求 AI 生成支持某个论点的具体数据或专家观点引用(需核实)。课堂实践: 学生

依据提纲进行小组研究、素材补充，最终完成一篇议论文。举办微型辩论赛，辩题可为“AI发展应优先考虑效率还是公平？”。教师总结时，引入中国提出的“以人为本、智能向善”的治理原则，引导学生思考中国方案的价值。

### 5. 实践反思与挑战

经过一学期的教学实践，基于 AIGC 的思政教学资源展现出显著优势：学生学习兴趣高涨，课堂参与度和思辨讨论质量明显提升；资源更新速度快，能紧密贴合时事，教学时代感强。教师普遍感到备课思路被打开，能更从容地进行差异化教学。

### 6. 结束语

生成式 AI 的到来，不是要取代教师在思政教育中的核心地位，而是为我们提供了一座连接语言技能培养与价值观塑造的、前所未有的智能桥梁。本研究提出的 OIDC 设计模型及系列案例表明，通过精心设计的人机协同，AIGC 能够成为创生“有情、有趣、有思、有益”的大学英语思政教学资源的强大引擎，有效破解思政融入“硬”“浅”“旧”的难题。未来研究与实践应朝三个方向深入：一是开发面向大学英语思政教学的专用提示词库与最佳实践案例库，降低教师使用门槛；二是探索建立 AIGC

生成内容的审核与教学化标准流程，管控质量与风险；三是开展中长期、大范围的实证研究，用数据精准衡量 AIGC 对课程思政教学效果的提升作用。唯有主动拥抱变革、审慎驾驭技术，才能让大学英语课堂真正成为培养兼具国际视野与家国情怀的时代新人的沃土。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 《高等学校课程思政建设指导纲要》[Z]. 2020.
- [2] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020(4): 2-8.
- [3] 韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2019, 17(2): 1-6.
- [4] 胡杰辉. 外语课程思政的六要素模型与实践路径[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 4-10.
- [5] 祝智庭, 戴岭. 生成式人工智能的教育创新应用：价值分析、实践范式与未来路径[J]. 电化教育研究, 2023, 44(8): 5-14.
- [6] 李芒, 张华阳. 生成式人工智能赋能教育转型：可能风险与实践路径[J]. 中国电化教育, 2023(10): 17-24.