

新文科背景下管理会计课程思政教学改革：目标、路径与实践探索

严鸿雁，闫丽娟，申李莹*

北京联合大学管理学院，北京，中国

*通讯作者

【摘要】在新文科建设与立德树人根本任务的背景下，为推进专业课程与思政教育的有机融合，北京联合大学《管理会计》课程团队系统开展了课程思政改革实践。本研究通过构建“一个核心、两种素养、三种理念”的思政目标体系，并设计“案例浸润、模拟感知、践行反思、创新提升”四重实施路径，探索专业课程与思政育人协同推进的有效机制。实践表明，该模式显著提升了思政教育的融入效果与学生的综合素养。该改革为经管类专业课程思政建设提供了可操作的实践范式，对培养德才兼备的应用型管理会计人才具有重要的借鉴意义和推广价值。

【关键词】管理会计；课程思政；教学改革；实施路径；新文科

【基金项目】北京联合大学教改项目（编号：JJ2025Z006）

1. 引言

在新文科建设与会计数智化转型的双重驱动下，管理会计作为会计学与财务管理专业的核心课程，不仅需培养学生的专业能力，更要承担起价值引领的责任。当前，我国经济正从粗放式发展转向高质量发展，微观企业的转型升级离不开高素质管理会计人才的支撑。管理会计从业者需具备一丝不苟的敬业精神、较高的职业素养，以及适应数智化变革的能力。课程思政是新时代为实现立德树人这一根本任务而启动的重大教育工程。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），要求“深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。”以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，具有强大的说服力和感染力，有助于将课堂主渠道功能发挥最大化[1]。课程思政作为一种新的教育理念和课程观念，回应了高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等一系列根本问题，强调构建各类课程与思政课程协同育人格局，推进全员、全过程、全方位育人，为思政教育高质量发展提供了新思路、注入了新动能[2]。

经管类专业课程思政建设要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，培养具有企业家精神的经管人才。管理会计人才培养存在关注“育才”、忽视“育人”的问题[3]。管理会计

课程思政的价值定位就是为管理会计人才筑牢思想根基，明确课程思政建设方向[4]。在新文科的推动下，管理会计功能作用的拓展和其他学科的交融需求增强，借助于新文科下的管理会计工具创新提高学科建设的效率与效果，促进管理会计职能的进一步扩展，优化企业的经营活动与决策行为[5]。当前专业课程思政建设

中存在普遍性问题，应将思政内容进专业教材、思政内容进专业课堂[6]，从专业思政框架、遵循高校学生的认知规律[7]，梳理新文科背景下会计专业诚信教育的培养目标与路径，探讨课程思政建设的“教学思路、教学目标与教学设计”的改革策略，尝试解决在会计专业教学中“课程融入思政教育、教师队伍育德意识和育德能力薄弱”等问题[8]。

北京联合大学会计学与财务管理专业为国家级一流本科专业建设点，《管理会计》课程作为两专业的核心课程，立足学校应用型办学定位，针对传统教学中思政元素融入不足、学生职业素养培育薄弱等问题，开展课程思政教学改革研究，旨在实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为培养“知行合一”的新时代管理会计人才奠定基础。

2. 管理会计课程思政教学目标体系

《管理会计》课程思政建设存在一下痛点问题：（1）育人主体协同不利。专业课程各自为政，思政元素主线不清，未能形成育人合力促进专业育人综合成效。需要遵从人才培养的内在逻辑，在专业思政框架下有组织得深化

课程思政建设。(2)育人客体活力不足。教学模式僵化,学生的学习主动性未被充分调动,学生批判性思维、解决问题能力未有效提升,与新文科复合型人才培养目标存在差距。需要从教师课堂讲授到学生现实体验,从小课堂互动到大课堂共振,真正实现入脑入心的内化与求真力行的外化。(3)新文科理念融合不够。学科壁垒未破,缺乏跨学科资源整合,未体现“学科交叉、技术赋能”的新文科思维。数字化应用薄弱:AI、虚拟仿真等技术在思政教育中应用浅层,未能实现“精准滴灌”与隐性育人目标。

会计专业思政以立德树人为根本任务,以思想统领为导向,聚焦培养具备诚信守法、责任担当和创新精神的新时代高级管理会计人才。这一目标为《管理会计》课程思政建设提供了总体方向,确保课程思政与专业人才培养目标紧密衔接。

《管理会计》课程在专业思政总体构架下,结合课程特点与学生学情,构建“一个核心、两种素养、三种理念”的课程思政目标体系:一个核心:以企业家精神为核心,引导学生理解企业家精神中爱国、创新、诚信、社会责任等关键内涵,树立为企业创造价值、为社会贡献力量的意识。两种素养:培养学生的职业素养与科学素养。职业素养涵盖诚信守法、敬业负责、团队协作等内容;科学素养则侧重培养学生的理性思维、创新意识与数智化应用能力。三种理念:践行诚信理念,强化学生会会计职业道德意识;践行创新理念,激发学生在管理会计工具应用与实践中的创新思维;践行担当理念,培育学生的社会责任与职业使命感。

会计作为一种商业化语言,其经济作用的发挥离不开从业者职业道德的坚守,高校在从业者职业素养的培育方面发挥着举足轻重的作用。我国经济要从高成本、高能耗、粗放式发展转变到管理创新、技术创新等发展方式上,重点是微观企业的高质量发展。管理会计通过强化经营决策和管理控制的科学性,增强企业核心竞争力,提高价值创造力,实现企业转型升级,需要从业者一丝不苟的敬业精神、较高的职业素养。智能制造、大数据、人工智能以及物联网等新技术的应用,会计的革新与变革要求与日俱增。管理会计课程作为专业核心课程,把握思政育人和新文科建设的内涵要求、立足会计转型发展的实践和北京联合大学的定位,坚持以学生发展为中心,为培养“知行合一”的应用型、复合型高级会计与财务管理

人才,支撑会计学与财务管理两个国家一流专业建设,在分析学生学情的基础上,制定了课程目标,以支撑毕业要求。具体课程教学目标:

(1)知识目标:能够陈述管理会计基本概念、理论的含义、列举、比较各种方法优缺点及其适用性;(2)能力目标:能够通过研读资料、考察调研、有效沟通与交流在复杂商业情景中收集、处理信息,运用管理会计工具方法创新的解决问题,形成分析报告、展示评价方案,提升学生数智认知和实施的能力;(3)素养目标:能够通过自主学习,合作学习、探究学习,提高团队合作意识,增强高质量发展的理念,提升专业的认同感和使命担当意识。

3.管理会计课程思政教学实施路径

管理会计课程采用“引学练评悟”五步法实施路径。通过“案例引入(引)-理论研学(学)-实践训练(练)-多元评价(评)-反思感悟(悟)”的闭环流程,将思政元素融入教学全过程。课程思政实施具体分为四个路径:第一个路径,案例浸润。课程的每个章节均设计典型案例,案例由产教融合、师生共建,学生通过解读案例中企业家决策行为,理解其中蕴含的企业家精神。第二个路径,模拟感知。通过模拟“扭亏为盈”董事会会议,绿色产品开发研讨会等使学生感知管理会计职业道德规范,具备国际视野以及业财融合创新发展的理念。第三个路径,践行反思。引导学生参与实践,培养学生服务社会意识,例如:研读小微企业融资政策、调研疫情期间周边企业经营困境,为其制定降本增效、走出困境的方案,参与专业赋能乡村振兴项目,培养其专业认同感与职业自豪感。第四个路径,创新提升。通过研读学科前沿论文,参与教师课题,参加学科竞赛,学术论坛、挑战高阶任务、实现学用相长,提升对企业经营规律性认知,创造性的提出数智化背景下企业转型发展的思路,将国家需要和学习目标相结合,提高学习的目的性和使命感。增加思政元素考核指标,鼓励学生有广博视野、博大胸怀、创新意识、诚信意识。

以“亏损高铁为何持续投资”“碳绩效核算的战略意义”等真实案例引发思辨;结合社会责任成本核算、ESG报告编制等理论内容深化认知;通过企业ESG报告撰写、公益项目成本规划等实践任务强化体验;借助过程评价与能力画像反馈思政表现;通过反思日志、小组分享引导学生感悟职业使命与社会价值。

4.管理会计课程思政教学内容

管理会计课程以OBE理念反向设计,重

构课程教学内容。深入挖掘融入思政元素,增加特色的管理会计创新案例教学内容,并关注学科交叉,融入业财融合、战略管理会计、环境管理会计、大数据管理会计教学内容。管理会计课程重构的3个层级、12大模块内容相互支撑、融合,课程内容有温度、有高度、有深度、有粘度。以经营决策单元为例,课程思政设计主要围绕一个核心案例层次深入展开,浸润企业家精神之爱国、创新、责任担当。(1)首先通过高铁专用核心零部件自制或外购决策案例,运用成本无差别点法,结合满足我国经济发展日益增长的高铁建设状况,分析解读为什么轴承由前期大量进口到自制的原因,提升对我国经济发展的自豪感;(2)进一步分析零部件“中国制造”还是“中国创造”决策问题,当自主研发投入巨大时,通过大国工匠轴承守护者李书乾的故事(改进铁路提速轴承热处理工序,研发替代进口机床;铁路提速轴承心部硬度提高25%,变形量减少30%),引导学生运用成本无差别点法探寻解决问题的路径——革新技术,提高生产效率,降低单位变动成本,提升学生创新意识和责任担当;(3)最后结合华为案例,让学生讨论如果自创成本仍然居高不下,目前动车零部件产品需求量远远低于无差别点的决策问题,使学生理解零部件自制或外购决策时不仅要考虑成本因素,更重要的是要有使命感和战略眼光。

5.管理会计课程思政教学方法改进与举措

应用多元教学方法。充分利用中国大学慕课自建课程的线上教学资源与慕课堂平台,开展SPOC(小规模限制性在线课程)教学,实现线上线下混合教学。除传统课堂讲授外,广泛采用案例教学、翻转课堂、启发式互动教学、头脑风暴等方法,组织学生开展自主学习、协作学习、交流讨论、案例分析、成果展示、问题解决、总结反思等多样化学习活动,将企业家精神中的爱国、创新、诚信、社会责任等内涵全面融入教学过程。

提升教师思政育人能力。教师是课程思政建设的主体力量,其素养与能力直接影响课程思政成效。作为专业授课老师,首先必须专业理论扎实、教学经验丰富、热爱教学岗位。此外,应持续提升政治素养,用实际行动感召学生。通过提升专业课教师把稳时代新人培养之舵的自觉意识与落实立德树人根本任务的责任意识,培育专业课教师如盐在水的有机融入意识,来提升专业课教师开展课程思政建设的意识;通过提升专业课教师整合课程思政资源

的能力、开展课程思政课堂教学的能力与拓展课程思政教学场域的能力,来提升专业课教师开展课程思政建设的能力。管理学院聚焦“企业家精神”培育,要求教师首先具备企业家精神,如专注教学品质、不断创新教学方法、坚守学术诚信等,通过自身行为感染学生,实现润物无声的育人效果。

过程性考核与思政评价。完善课程考核体系,注重过程考核,将思政元素纳入考核指标。在考核内容上,关注学生对企业家精神、职业道德、社会责任等理念的理解与践行;在考核方式上,结合学生课堂表现、案例分析报告、实践成果、反思日志等多方面进行综合评价。鼓励学生具备广博视野、博大胸怀、创新意识与诚信意识,在报告评分中强调数据来源的真实性与格式规范性,杜绝抄袭行为;在小组项目报告与汇报环节,设置项目选题意义、创新性、时间控制与礼仪等考核指标,全面评价学生的专业能力与素养水平。

为充分发挥课程思政主体作用,探索从“点、线、面、体”四个方面构建课程思政育人体系。基于育人一体化理念建设“点线面体”课程思政育人体系:定点:打造5名校级及以上示范教师,通过教学研讨与观摩发挥辐射效应。连线:推动同类专业(财务管理、会计)课程群思政元素的比较与借鉴。构面:跨学科融合(金融、机器人),推动数智化课程与实验班的思政教育。成体:深化校企合作,构建理实结合、产教联动的“大思政”育人共同体。协同育人机制:主导2两个专业思政、课程思政一体化建设方案,形成集体备课、评优激励、等相关制度。活动机制:通过读书会、教育基地研学、企业实践、校友劳模进校园等每年思政深度活动。成果固化与溢出机制:打造课程思政课程和示范教师团队6支,主持思政课题9项,发表论文14篇,出版1部课程思政案例集。

为调动课程思政客体活力,联动多元课堂,打造“三域共建”课程思政育人生态。理论场域(显隐结合):以课堂为主战场,挖掘专业知识中的思政元素(如“小微企业降本增效”案例),通过课前调研、项目学习、互动讨论,实现价值引领的“精确滴灌”。实践场域(内外结合):结合社会实践(如最后一里路、乡村振兴志愿服务)、学科竞赛(如挑战杯、全国商业精英挑战赛会计案例大赛)、校企实践基地(如事务所、CIMA),推动科研育人、实践育人,培养学生创新意识与职业使命感。

网络场域（虚实融合）：开发慕课（如“管理会计”连续12轮上线）、虚拟仿真实验平台、AI学伴，打破时空限制，打造数字化思政教学场景，激发学生时代精神与匠心精神。

为适应新文科建设要求，课程思政建设促使教师具有“大学科”视野、“大先生”目标、“大思政”格局和“大数据”技术“四位一体”理念。“大学科”视野：以学科互涉实现思想价值引领。推动学科交叉与跨界合作从机械性、概念性、批判性三层面实现价值引领，强化知识背后的价值立场。“大先生”目标：以初心使命促进教师成长。以“国之所需，吾之所向”为内核，通过课程思政大赛、基本功培训、科研项目孵化，培养兼具学术造诣与家国情怀的教师队伍，实现“以情感人、以德育人、以理服人、以行导人”。“大数据”技术：以数字智慧赋能思政技术生态。技术赋能教师提升课程思政教学能力、赋能学生提升课程思政学习能力。利用微信、AI伴学等工具，开展“平时-应时-及时”精准思政教育，通过多维度资源整合（如微视频、慕课平台），实现“育人于无形”的隐性目标。“大思政”格局：以空间重构活化思政育人。整合红色资源、社会实践（如乡村振兴服务），构建具身化育人空间，推动课程育人向社会实践延伸。

6. 结论

本文以北京联合大学《管理会计》课程为研究对象，开展课程思政教学改革研究，构建了“一个核心、两种素养、三种理念”的课程思政目标体系，设计了“案例浸润、模拟感知、践行反思、创新提升”四大实施路径，以OBE理念重构教学内容，并改进教学方法与考核方

式。通过改革，有效将思政教育与专业教学有机融合，不仅提升了学生的管理会计专业知识与应用能力，更强化了学生的职业素养、社会责任意识与创新精神，实现了知识传授、能力培养与价值塑造的协同发展，为会计学与财务管理国家级一流专业建设提供了有力支撑，为专业课程开展思政建设、实现思政建设和专业课程有机融合提供参考借鉴。

参考文献

- [1]高德毅, 宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [2]李腾子, 蒋凯.教育强国战略指引下的课程思政高质量发展内涵与策略探究[J].中国人民大学教育学报, 2025, (03): 17-26.
- [3]吴亭, 张敏.管理会计课程思政教育高质量发展的路径——以《成本与管理会计》为例[J].财务与会计, 2025, (07): 31-33.
- [4]干胜道, 刘光强, 卫静静, 祁邈.智能管理会计课程思政研究[J].财会通讯, 2024, (08): 150-157.
- [5]冯巧根.新文科下的管理会计职能扩展[J].财会通讯, 2023, (21): 3-11+95.
- [6]王蕾, 池国华.加强专业课程思政建设的思路与路径[J].财务与会计, 2022, (23): 24-26.
- [7]赵懿清, 许江波, 卿小权.高校《成本管理会计》课程思政的探索与实践[J].财务与会计, 2022, (23): 14-17.
- [8]孙静, 李秀丽.新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设[J].财会通讯, 2023, (19): 160-165.