

新时代高职信息技术类专业技能型人才培养研究

彭春山, 张森

河南质量工程职业学院信息工程学院, 河南平顶山, 中国

【摘要】随着信息技术的飞速发展和数字化经济的兴起, 高素质技能型人才在产业和技术发展中扮演着越来越重要的角色。高职高专院校作为技能型人才培养的重要阵地, 面临着新时代机遇与挑战。人才培养模式对人才培养质量有着至关重要的作用, 结合专业特点和区域经济发展现状, 探索符合适宜于产业发展的人才培养模式, 是高素质人才培养面临的首要问题。本文基于信息工程类专业的特点, 结合当前高职院校面临的实践问题, 从背景、问题分析到解决方案, 系统探讨了新时代高职高专信息技术类专业技能型人才培养的路径, 以期对信息工程类专业建设提供有益的参考。

【关键词】新时代; 高职高专; 技能型人才; 现状; 改进路径

【基金项目】河南省高等学校重点课题, 新时代技能型人才培养模式研究--以信息工程学院为例 (项目编号:23B880031)

1. 研究背景

“新时代”是对中国当前阶段中国特色社会主义政治、经济、文化等重要变化的总概括。在经济高质量发展的背景下, 高技能型人才是企业高质量发展的核心竞争力, 产业对高素质技能型人才的需求日益迫切。根据国家和地方相关政策文件, 技能型人才培养已成为推动区域经济发展的重要抓手。高职院校肩负着为地方产业发展培养高技能人才的重任, 强化实践教学, 深化产教融合, 校企合作, 成为提升教育质量和培养产业需要的实用技能型人才的关键路径。

然而, 在实践教学、校企合作中仍存在诸多问题: 实践条件不足、校企深度不够、师资队伍薄弱、毕业生就业质量不高等。合作这些问题严重影响了技能型人才培养的质量和效果, 亟需探索适应新时代要求的培养模式。

2. 新时代高技能型人才培养问题及原因分析

新时代技能型人才是支撑产业经济发展的重要力量, 高职高专肩负着新时代技能型人才培养的重任, 但部分高职毕业生不能很好的满足产业高质量发展的需求, 尤其是新兴的信息技术类专业显得尤为突出, 通过调研认为新时代高技能型人才培养主要有以下几个方面。

2.1 实践条件不足

一是实训课开课数量不足。受实训设备、场地、师资所限, 多数专业课程实训课时不足, 实训内容跟不上企业前沿技术, 学生

不能通过校内实训达到专业必备的技术能力。二是实验实训室利用率较低。一些实训基地布局不够合理, 尤其是校外实训基地, 受交通、时间限制利用率较低。三是校外实训基地发挥的作用较小, 名义上建设了大量的校外实训基地, 签订了校企合作协议, 但多数企业以利用学生作为廉价劳动力顶岗为目的, 达不到轮岗实习的效果。造成这种现象主要有以下几个方面的原因: 一是学校专业人才培养定位上不准, 人才培养方案与行业企业对接不上, 没有充分考虑经济社会发展对职业教育的内在要求, 培养的学生不符合企业需求。二是实训条件建设投入不足, 造成校内实训基地设备数量不足, 质量不高, 进而导致实训课开出率不足, 部分实训内容与企业现有技术脱节。

2.2 校企合作深度不够

根据调查我们发现, 校企合作深度不够。究其原因, 主要存在以下几个方面的问题: 一是校企合作是双方的社会责任和利益的结合, 但对于学校来说面对的是多家企业, 不同企业非规模化的人才需求和高校培养人才之间的矛盾难以调和, 学校在培养过程中很难为企业量身定制人才。而对于企业来说, 在参与培养人才过程中, 投入成本较大, 导致企业的积极性不高。二是合作机制不完善, 学校和企业作为两个不同的责任体, 拥有着不同的组织架构和制度, 校企沟通不畅, 企业的人才需求无法准确传递给学校决策层, 学校在培养过程中依然以学校为主体, 很难

形成完善的校企合作的技能型人才培养模式,所谓校企合作,往往只是停于表面。

2.3 毕业生供需矛盾日益突出。

在经济高速增长时期,人力资源需求旺盛,在供不应求的背景下,供需矛盾不太突出。在新时代经济高质量发展、技术迭代日新月异的背景下,产业端对人才的需求发生了根本的变化,尤其是中小企业更愿意招聘与企业需求完全吻合的技术技能型人才,以降低企业用人成本,形成了有工作没人和有人没工作的局面,

根据对近三年信息工程专业毕业生就业情况调查,我们发现信息工程专业岗位需求大,但就业岗位与所学专业对口情况占比仍不高,与专业相近就业仅达75.2%,依然有许多学生专业不对口的。主要存在以下几个问题:一是“标准化”培养与个性化需求的矛盾。既缺少现代学徒制的订单式培养计划,也缺少招生招工一体化的相关规定。在订单式培养上,虽然一些大型企业实现了企业订单式培养。但在培养的过程中,学生发现不是自己想要的发展方向,出现半路脱班。二是学生实习与学生就业相脱节。学生在企业实践,企业往往是把学生作为廉价的劳动力顶替岗位空缺,无法实现岗位轮换,达不到实习的目的,实习结束后也不能在实习企业就业,实习就业脱节。要想实现教育部提出的“招生即招工,入校即入场”的校企合作模式就更加困难。

造成这种现象的原因主要有以下几个方面:一是校企合作模式不能很好兼顾企业利益,企业参与校企合作的动力不足。二是学生对校企合作模式不理解,如订单式培养,学生入校时并不理解订单式培养模式的具体实施过程,在实施的过程中觉得与自己想想的差距大,学生动力不足,中途脱班学生多。

2.4 师资队伍建设薄弱

师资队伍直接影响着高技能人才培养的质量,当前的高职院校教师大部分都是硕士加入职培训进行招聘的。在师资队伍建设中出现以下几种问题:一是教师来源较为单一,高校教师大部分都是招聘的硕士及以上学历为主,缺少企业一线的实践经验和职业经验,部分学校虽然从企业聘请一些技术能手对学生技能传授,但这些兼职教师没有正规的教育培训经验。存在有技术的老师不会教,会教的老师没技术,严重影响了技能型人才培养的质量。二是“双师型”教师培训不系

统。信息技术知识技能更新较快,教师的知识结构、实践技能需要经常培训,否则,教师的知识结构和实践技能就适应不了人才培养的需要。三是校企共建的双师队伍管理和待遇存在问题。校企共建的双师队伍教师属于双岗位,如何平衡自身本职与兼职工作、如何获取报酬缺乏制度支撑。

3.新时代技能型人才培养的提升路径

3.1 明确培养定位,改善实习实训条件

学校要按照服务区域经济发展的目标,明确人才培养的定位,培养出适合服务区域经济发展的高技能型人才,可以从以下几个方面进行改进:一是要精准定位高技能人才的培养目标,构建符合新时代特点和信息工程系学生发展的高技能复合人才,切实为区域行业企业提供技术支持,保证企业的人力资源优势,促进企业转型升级,保障企业人才需求,促进区域经济发展,激发地方政府投入办学的动力。二是根据地方产业需求,地方政府出台相关政策。国家层面有鼓励产教融合,校企合作较为宏观的政策,但具体到地方时的可操作性不足,地方政府要出台鼓励产教融合、校企互聘、资源共享的政策,支撑高校开展产教融合,校企合作,推动地方经济发展。

在高职院校的实训基地建设上,要充分考虑校企需求,双方共建厂中校和校中厂型实验实训基地,避免实验实训基地重复建设、提高设备利用率。对于实验实训基地的使用上,要依托企业力量,实现产学研的结合。可以与企业联合研发,创新服务社会的实训室,达到实验实训与新技术研发的双赢局面。

首先要重视实验实训课程体系的打造和建设。在课程设计上,为保证技能型人才培养,对于课程中的实验实训课程比例和课程落实情况,让学生切实参与实验实训和课程设计。其次,要完善学生技能型人才的考核方式,对学生的实践技能要通过过程考核和结果评定相结合的方式,注重学生实践能力提高的同时,强化对学生的沟通能力、协作能力、创新能力等的评价,保证学生在学习技能的同时,提高自己的职业素养。三是灵活采用工学交替式,可以根据具体的情况,让学生在寒、暑假到企业进行跟岗和顶岗实习。最后,要提高实验实训教师队伍素质。聘请企业技术能力强、经验丰富的一线生产人员对学生技能培养,或将学生实训搬到企业实训室,通过真实的实训环境,提高

学生的实训水平。

3.2 明确培养目标，完善校企合作模式

(1) 规范校企合作管理制度

在校企合作上，学校和企业要联合制定校企共同管理办法。要建立完善的校企合作规章制度，明确企业和学校的责任权利。首先，要健全校企师资双岗位管理制度，包括工作量认定、绩效考核、津贴补贴发放、培养培训制度等，规范校企合作师资管理。其次，建立校企共育的人才培养模式，根据企业需求制定课程体系，提高企业参与的积极性。最后，对于校企合作的质量要进行评价，建立科学的校企合作评估指标体系，对学生培养质量进行评价，切实保障人才培养的质量。

(2) 创新合作模式

在打造校企合作类型时，可以从以下三个方面发挥校企合作优势。一是实现协会、企业、学校、政府四方管理的优势，构建四方主体的人才培养方案，保证政府引导、行业推动、企业主体、学校主导的技能型人才协同校企合作育人机制。二是实现校企的管理共融、专业共融和师资共融，在教师招聘、专业教学教材开发、双师教师培养、产学研方面加大力度，深化校企合作的产学研机制。三是灵活组建现代学徒制班，根据合作企业的情况，可以采取在大二组班或大三组班，使学生的选择能更好地符合其职业规划，保证学徒制班的稳定，从而解决企业的用人需求。

3.3 加强师资队伍建设

(1) 完善人才共育制度

首先，由院系和企业负责人作为校企双方人才共育制度的联系人，共同探讨人才培养方案，从企业中聘请行业专家担任专业建设负责人，共同开发专业岗位培训、教学内容、实训技能、考核标准等，保证学生和企业技术高度融合，提高新时代技能型人才培养的质量。

其次，规范兼职教师选聘方案，制定校企双方教师共享制度，提升企业教师教学能力水平，锻炼学校教师技能实操水平，鼓励教师参与技术研发、创新技术，实现企业教师和技术人员相互学习、能力互补的良好发展态势，共同教育学生，创新企业生产流程，实现科研、产业、教育的资源共享，解决企业的现实难题。

最后，依托校企资源，打造双师型教师

队伍。聘请外行业专家、高级技工和资深工匠形成双师培训基地师资库，鼓励教师参与企业研发，建立校内研讨教学区，培养优质教学团队，发挥教师优势，全面提升教师教学能力。

(2) 打造高水平师资队伍。

首先，有规划的培养一批专业带头人，引领学校专业发展，引进高层次教师和高技能工匠，整合校内外资源，建立科研创新团队，为企业攻坚技术难题。

其次，围绕优秀骨干教师，开展实践能力提升工程，立足企业，依托专业，创新技术，提高技能，将教师作为人才培养的重要抓手，提高技能型人才培养的质量，满足新时代对信息工程人才的需求。

最后，开设校内校外教师发展中心，发挥优秀教师团队的作用，帮助教师成长，为教师提供行业交流、技术研讨、学术服务，将骨干教师、青年教师和兼职教师进行及时培训，全面提升教师科研创新能力，充实优质教师队伍，同时实现以老带新的方式，提升教师队伍素质。

4. 结论

新时代背景下，高职信息技术类专业技能型人才培养必须适应快速变化的技术环境和企业需求。通过明确培养目标、优化合作模式、完善评价机制、强化师资队伍建设和创新实践教学等措施，可以有效提升人才培养质量，为区域经济发展输送高质量技术人才。人才培养是一个系统工程，没有一个普适的人才培养范式，要因地制宜，因时而变，不断实践探索，才能找到适应本地区、具有本专业和地方特色的人才培养模式，进一步提高人才培养质量，更好地服务地方区域经济发展。

参考文献

- [1]陈芸香,陈建清,蔡卓,等.校企合作模式下学生“工匠精神”培养的路径研究[J].公关世界,2024,(05):111-113.
- [2]谢天长,陈灵燕.新时代推动应用型技能人才和产业工人队伍建设研究[J].福州党校学报,2023,(05):74-79.
- [3]陈旺,李颖.培养新时代技术技能型人才和促进数字创意产业发展的新路径——以大江融媒体产业学院为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(06):37-40.
- [4]卢秋锦.双高计划背景下高职院校“工匠

- 型”技能人才培养策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):17-19.
- [5]田启利.新时代职业教育产教融合几个问题辨析[J].教育教学论坛,2022,(17):49-52.
- [6]路召飞,王津津.创新校企合作体制机制推动职业教育更好发展[J].河北开放大学学报,2022,27(02):93-96.
- [7]吴晓波.新时代背景下教学文化建设路径探析[J].文化产业,2021,(31):40-42.
- [8]唐汉.为新时代工匠搭建施展技能的平台[J].西部皮革,2021,43(19):2.