

辅导员视角下理工科学生劳动教育与思政教育融合的实践路径探索

孟炎炎¹, 段莉敏¹, 刘少婧¹, 高雅¹, 刘从虎², 李恒征^{2*}

¹宿州学院资源与土木工程学院, 安徽宿州, 中国

²宿州学院机械与电子工程学院, 安徽宿州, 中国

*通讯作者

【摘要】在新时代背景下, 劳动教育与思政教育的融合对于理工科学生的全面发展至关重要。辅导员作为学生工作的直接参与者, 能够从贴近学生实际的角度探索两者融合的有效路径。本文通过分析当前理工科学生劳动教育与思政教育融合的现状, 探讨了融合过程中存在的问题, 如教育理念滞后、教育内容单一、教育方式缺乏创新等。在此基础上, 提出了从课程设计、实践活动组织、校园文化建设、家校社协同等多方面的实践路径, 以为理工科学生劳动教育与思政教育的深度融合提供有益的参考, 促进理工科学生在知识、能力、品德等方面的全面发展, 培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

【关键词】辅导员; 劳动教育; 思政教育; 实践路径

【基金项目】宿州学院教学研究项目(编号: szxy2025jyjf48、szxy2025jyjf71、szxy2024jyjf55)

1. 引言

劳动教育与思政教育的融合是新时代教育改革的重要方向[1-3]。对于理工科学生而言, 他们未来将从事各类专业技术工作, 不仅需要扎实的专业知识, 更需要正确的劳动观念、良好的职业道德和强烈的社会责任感。辅导员在学生教育管理工作中发挥着重要作用, 能够深入了解学生的思想动态和实际需求, 从辅导员视角出发, 探索劳动教育与思政教育融合的实践路径, 有助于更好地落实立德树人的根本任务, 为理工科学生的发展奠定坚实基础。

2. 劳动教育与思政教育融合的理论基础

2.1 劳动教育观

劳动教育观强调劳动是人类的本质活动, 是创造物质财富和精神财富的过程[4-6]。劳动创造了人类社会, 也塑造了人的全面发展。通过劳动, 人们不仅能够满足物质需求, 还能实现自我价值和社会价值的统一。在劳动教育与思政教育融合中, 劳动教育观为引导学生树立正确的劳动观念、理解劳动的意义提供了理论支撑, 让学生明白劳动不仅是谋生的手段, 更是实现个人理想和社会进步的重要途径[7]。

2.2 教育学相关理论

从教育学角度看, 劳动教育与思政教育融合符合教育的整体性原则[8,9]。教育是一个有机的整体, 各方面的教育内容和方式相互联系、相互促进。劳动教育能够为思政教育提供实践

载体和生动素材, 使思政教育更加贴近实际、贴近生活; 思政教育则能够为劳动教育提供价值引领和思想指导, 帮助学生在劳动过程中树立正确的价值观和道德观。这种融合有助于实现教育的协同效应, 提高教育的整体效果。

2.3 心理学相关理论

根据心理学理论, 学生在劳动过程中会经历各种心理体验, 如成就感、责任感、团队合作意识等。这些心理体验对学生的个性发展和品德形成具有重要影响。劳动教育与思政教育融合能够更好地关注学生在劳动过程中的心理变化, 通过思政教育的引导, 帮助学生正确处理劳动中的各种心理问题, 培养积极向上的人生态度和良好的心理素质。同时, 这种融合也能满足学生在自我实现方面的心理需求, 激发学生的学习动力和创造力。

3. 理工科学生劳动教育与思政教育融合的现状分析

3.1 教育理念方面

部分高校和教师对劳动教育与思政教育融合的重要性认识不足, 仍然将两者割裂开来[10]。一些理工科教师更注重专业知识的传授, 认为劳动教育和思政教育是其他部门或教师的事情, 没有将劳动教育与思政教育融入到专业教学和日常教育管理工作中。这种理念上的偏差导致劳动教育与思政教育在理工科学生培养过程中未能充分发挥协同作用。

3.2 教育内容方面

目前,理工科学生的劳动教育内容相对单一,主要集中在一些简单的体力劳动或与专业相关的实验实训课程中,缺乏对劳动精神、劳动价值观等方面的深入教育[11,12]。思政教育内容虽然涵盖了多个方面,但在与劳动教育结合时,存在形式化、表面化的问题,没有很好地挖掘劳动教育中的思政元素,使两者融合缺乏深度和内涵[13-15]。

3.3 教育方式方面

在教育方式上,劳动教育和思政教育多以传统的课堂教学和理论灌输为主,缺乏多样性和创新性[16,17]。对于理工科学生来说,这种单一的教育方式难以激发他们的兴趣和积极性,导致教育效果不佳。同时,在实践活动组织方面,劳动教育与思政教育融合的实践活动较少,缺乏系统性和连贯性,未能充分发挥实践活动在教育融合中的重要作用。

4. 辅导员视角下劳动教育与思政教育融合的实践路径探索

4.1 课程设计融合

4.1.1 构建融合课程体系

辅导员可以协同专业教师和思政教师,共同构建劳动教育与思政教育融合的课程体系。在理工科专业课程中,挖掘课程中的劳动教育和思政教育元素,将劳动价值观、职业道德、社会责任感等内容有机融入到专业课程教学中。例如,在机械工程专业课程中,结合实际工程项目,引导学生思考劳动在机械制造中的作用,培养学生的劳动精神和创新意识;在电子信息专业课程中,通过介绍我国电子信息产业的发展历程和劳动者的贡献,激发学生的爱国情怀和劳动热情。同时,开设专门的劳动教育与思政教育融合课程,如“劳动与人生价值”“劳动与社会责任”等,系统地对学生进行劳动教育和思政教育,使学生从理论和实践两个层面深入理解劳动的意义和价值。

4.1.2 创新教学方法

在课程教学中,辅导员可以鼓励教师采用多样化的教学方法,如案例教学法、小组讨论法、项目驱动法等,增强劳动教育与思政教育融合的趣味性和实效性。以案例教学法为例,教师可以选取与理工科专业相关的劳动模范事迹或实际工程项目中的劳动场景作为案例,引导学生分析案例中所体现的劳动精神、职业道德和社会责任,让学生在具体案例中感受劳动的价值和意义。通过小组讨论法,让学生围绕劳动与思政教育的主题展开讨论,培养学生

的团队合作意识和批判性思维能力。项目驱动法则可以将学生分成小组,让他们完成一个与劳动和思政教育相关的项目,如设计一款具有劳动教育意义的科技创新产品或开展一次社区劳动服务活动,使学生在项目实践中将劳动教育与思政教育有机结合,提高学生的实践能力和综合素质。

4.1.3 加强课程评价与反馈

建立科学合理的课程评价体系,对劳动教育与思政教育融合的课程进行全方位评价。评价内容不仅包括学生对课程内容的掌握程度,还包括学生在劳动观念、职业道德、社会责任感等方面的提升情况[18-20]。辅导员可以通过问卷调查、课堂观察、学生访谈等方式收集学生对课程的反馈意见,及时了解课程实施过程中存在的问题和不足之处。根据评价结果和反馈意见,对课程内容和教学方法进行调整和优化,不断提高劳动教育与思政教育融合的课程质量,确保教育目标的实现。

4.2 实践活动组织融合

4.2.1 开展校内实践活动

辅导员可以组织理工科学生在校内开展形式多样的劳动教育与思政教育融合实践活动。例如,开展校园环境美化活动,让学生参与校园绿化、卫生清扫等工作,在劳动过程中培养学生的环保意识和集体荣誉感;组织实验室管理与维护活动,让学生了解实验室设备的使用和维护知识,培养学生的劳动技能和责任感;举办科技创新竞赛活动,鼓励学生将劳动教育与思政教育理念融入到科技创新作品中,引导学生关注社会需求,解决实际问题,培养学生的创新精神和社会责任感。通过这些校内实践活动,让学生在校园内亲身体验劳动的价值和意义,增强劳动教育与思政教育的实践效果。

4.2.2 拓展校外实践活动

校外实践活动是劳动教育与思政教育融合的重要途径[21]。辅导员可以积极与企业、社区、社会组织等建立合作关系,为理工科学生提供校外实践机会。例如,组织学生到企业进行实习实践,让学生了解企业的生产流程和劳动管理制度,在实际工作中培养学生的劳动技能和职业道德;引导学生参与社区志愿服务活动,如为社区居民提供科技服务、开展环保宣传活动等,让学生在服务社会的过程中增强社会责任感和奉献精神;鼓励学生参与社会调研活动,关注社会热点问题,如劳动就业状况、科技创新对社会的影响等,通过调研活动让学

生深入了解社会现实,培养学生的社会责任感和使命感。通过校外实践活动,拓宽学生的视野,让学生在社会实践中将劳动教育与思政教育有机结合,提高学生的综合素质和社会适应能力。

4.2.3 强化实践活动指导与管理

在实践活动组织过程中,辅导员要加强对实践活动的指导与管理。在活动前,对学生进行安全教育和培训,确保学生的人身安全;根据实践活动的内容和目标,对学生进行有针对性的指导,帮助学生明确实践活动的任务和要求。在活动过程中,辅导员要关注学生的实践表现,及时解决学生在实践中遇到的问题和困难,引导学生正确处理实践中的各种关系,培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。活动结束后,组织学生进行总结和反思,通过撰写实践报告、开展经验交流会等方式,让学生分享实践活动中的收获和体会,进一步巩固劳动教育与思政教育融合的实践效果。

4.3 校园文化建设融合

4.3.1 营造劳动文化氛围

校园文化是劳动教育与思政教育融合的重要载体[22]。辅导员可以通过多种方式营造浓厚的劳动文化氛围。例如,在校园内设置劳动文化宣传栏,展示劳动模范事迹、劳动教育与思政教育融合的典型案例分析等,让学生在潜移默化中受到劳动文化的熏陶;举办劳动文化节活动,开展劳动技能比赛、劳动知识讲座、劳动主题文艺演出等活动,丰富学生的课余生活,激发学生对劳动的兴趣和热爱;在校园文化建设中融入劳动教育与思政教育元素,如在校园景观设计中体现劳动精神、在校园文化建设主题中突出劳动与思政教育的结合等,使劳动文化成为校园文化的重要组成部分,让学生在校园生活中时刻感受到劳动的价值和意义。

4.3.2 打造思政文化阵地

辅导员要充分发挥思政文化阵地在劳动教育与思政教育融合中的作用。利用校园广播、校报校刊、校园网络等媒体平台,宣传劳动教育与思政教育融合的重要意义和先进事迹,引导学生树立正确的劳动观念和价值观;开展思政文化主题活动,如“劳动与思政教育”主题演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等,让学生在活动中深入思考劳动与思政教育的关系,提高学生的思政素养和劳动意识;加强学生社团建设,鼓励学生成立劳动教育与思政教育相关的社团组织,如劳动志愿者协会、思政文化研究社团等,通过社团活动开展劳动教育与思政教

育实践活动,丰富学生的校园生活,培养学生的自主学习能力和团队合作精神。通过打造思政文化阵地,为劳动教育与思政教育融合提供良好的文化环境和平台支持。

4.3.3 培育校园文化品牌

结合学校的办学特色和理工科学生的特点,辅导员可以参与培育具有特色的校园文化品牌活动。例如,打造“理工劳动之星”评选活动,从劳动技能、劳动精神、思政素养等方面对理工科学生进行全面评价,树立劳动教育与思政教育融合的先进典型,发挥榜样的示范引领作用;开展“理工思政大讲堂”活动,邀请专家学者、劳动模范、优秀校友等走进校园,为学生开展劳动教育与思政教育专题讲座,拓宽学生的视野,提升学生的综合素质;打造“理工劳动实践基地”品牌,与企业、社区等合作建立劳动实践基地,为学生提供长期稳定的劳动实践平台,让学生在实践中不断深化对劳动教育与思政教育融合的理解和认识。通过培育校园文化品牌活动,形成劳动教育与思政教育融合的长效机制,促进理工科学生在校园文化建设中全面发展。

4.4 家校社协同融合

4.4.1 加强家校合作

家庭是学生劳动教育与思政教育的第一课堂[23,24]。辅导员可以通过多种方式加强家校合作,共同促进理工科学生的劳动教育与思政教育融合。例如,定期召开家长会,向家长宣传劳动教育与思政教育融合的重要意义和学校的相关工作安排,引导家长树立正确的教育观念,积极配合学校开展劳动教育与思政教育;建立家校沟通平台,如微信群、QQ群等,及时与家长沟通学生的学习、生活和思想状况,共同关注学生的成长和发展;开展家访活动,深入了解学生的家庭环境和家庭教育情况,针对学生的个体差异,为家长提供个性化的教育指导建议,形成家校教育合力。通过加强家校合作,让家庭成为劳动教育与思政教育融合的重要补充,为学生的发展提供良好的家庭教育环境。

4.4.2 推动校社合作

辅导员要积极推动校社合作,为理工科学生创造良好的社会教育环境。与社区建立长期稳定的合作关系,共同开展劳动教育与思政教育实践活动。例如,组织学生参与社区的公益劳动、志愿服务活动,让学生在服务社区居民的过程中增强社会责任感和奉献精神;与社区联合举办劳动教育与思政教育主题宣传活动,

向社区居民宣传劳动教育与思政教育的重要意义,营造全社会关心支持劳动教育与思政教育的良好氛围;利用社区的资源优势,为学生提供劳动实践场所和思政教育资源,如社区的科技馆、文化馆、爱国主义教育基地等,拓宽学生的实践渠道和学习空间。通过校社合作,整合社会资源,形成学校、社区协同育人的良好局面,促进理工科学生劳动教育与思政教育融合的深入发展。

4.4.3 促进家校社协同育人机制建设

辅导员要积极参与家校社协同育人机制建设,建立完善的沟通协调机制和资源共享机制。在学校层面,成立家校社协同育人工作领导小组,明确各部门和人员的职责分工,加强对家校社协同育人工作的统筹规划和组织协调;建立家校社协同育人信息平台,整合家庭、学校、社区的教育资源和信息,实现资源共享和信息互通;定期召开家校社协同育人工作研讨会,总结工作经验,研究解决工作中存在的问题,不断完善协同育人机制。通过促进家校社协同育人机制建设,形成家庭、学校、社会三位一体的育人合力,为理工科学生劳动教育与思政教育融合提供坚实的保障,促进学生的全面发展和健康成长。

5. 结论

在新时代背景下,辅导员视角下理工科学生劳动教育与思政教育融合的实践路径探索具有重要意义。通过课程设计融合、实践活动组织融合、校园文化建设融合以及家校社协同融合等多方面的实践路径探索,能够有效解决当前理工科学生劳动教育与思政教育融合过程中存在的问题,促进两者深度融合。这不仅有助于提高理工科学生的综合素质,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,而且对于推动高校教育改革和落实立德树人根本任务具有积极的推动作用。在今后的工作中,辅导员应不断总结经验,积极探索创新,为理工科学生劳动教育与思政教育融合的深入发展贡献自己的力量。

参考文献

[1] 范海静.高校劳动教育与思政教育协同育人的双向促进作用[J].公关世界, 2025, (08): 57-59.
 [2] 崔玉滢,岳国良.高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径研究[J].佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (03): 73-75.
 [3] 周亮.新时代劳动教育与思政教育协同育

人研究[J].现代职业教育, 2025, (09): 157-160.
 [4] 裴莹.基于系统耦合理论的高校“劳动教育+思政教育”协同育人机制研究[J].兵团教育学院学报, 2025, 35 (01): 20-25+30.
 [5] 张倩,周静,侯东丽.我国高校劳动教育的研究进展、热点与前沿[J].高教论坛, 2024, (12): 120-124.
 [6] 乌仁格日乐,庞立东.五育并举视域下高校劳动教育与思政教育融合发展研究[J].内蒙古财经大学学报, 2024, 22 (05): 19-23.
 [7] 杨洋.劳动教育融入高校思想政治教育的内在逻辑、现实困境与实践指向[J].大学, 2024, (27): 43-46.
 [8] 陈琴,杨希,胡静祎.“双高计划”背景下高校食品专业课程劳动教育和思政教育的融合路径研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24 (09): 45-48.
 [9] 闫振伟.基于产教融合的高校思政教育与劳动教育协同育人研究[J].吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 52-54.
 [10] 吴琼,张洁.协同理论视域下劳动教育融入高校思政课教学改革初探[J].时代报告, 2024, (07): 105-107.
 [11] 莫健.新时代高校思政教育和劳动教育的融入路径研究[J].中国军转民, 2024, (12): 178-179.
 [12] 万小莲.劳动教育融入高校思政教育的实践研究[J].时代报告, 2024, (06): 143-145.
 [13] 温双艳.机械专业课程思政与劳动教育融合实践研究[J].中国机械, 2024, (18): 117-120.
 [14] 程敏.协同育人视域下高校劳动教育和思政教育的融合策略探析[J].宿州学院学报, 2024, 39 (05): 81-84.
 [15] 崔玉莹.新时代高校思政教育与劳动教育融合的价值意蕴与路径创新[J].湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (08): 3-5.
 [16] 朱锴.劳动教育在高校思政教育中的功能作用路径研究[J].黑河学院学报, 2024, 15 (03): 97-99+103.
 [17] 许涛.大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑[J].北京联合大学学报(人文社会科学版), 2024, 22 (02): 117-124.
 [18] 梁美霞.新时代劳动教育融入高校思政课教学研究[J].淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (02): 37-39.

- [19] 王琳.劳动教育融入高校思政课程路径探析[J].齐鲁师范学院学报, 2022, 37(06): 53-59.
- [20] 吴雨诺,徐文娜.高校思政教育与劳动教育融合育人的基本维度与实践路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版), 2022, 20(04): 100-103.
- [21] 吴琼.大学生劳动教育的思想政治教育功能研究[D].安徽农业大学, 硕士学位论文, 2022.
- [22] 郭银玲,田新山.劳动教育在高校思想政治教育中的价值[J].惠州学院学报, 2022, 42(01): 14-17+50.
- [23] 仇韶荣.高校劳动教育与思政教育结合育人[J].西部素质教育, 2021, 7(24): 34-36.
- [24] 刘璐.新时代高校劳动育人与思想政治教育相融合的路径探究[J].高校辅导员, 2021, (03): 62-66.