

应用型本科财务管理专业数智化人才培养研究

王谦*, 吴彩英

辽宁科技大学工商管理学院, 辽宁鞍山, 中国

*通讯作者

【摘要】本文聚焦数智经济背景下应用型本科财务管理专业人才培养与企业实际需求错配问题,以行业特色高校为研究对象,提出“1341”数智化人才培养模式。该模式以OBE理念为指导,构建“智能财务分析—智能财务决策—智能财务系统架构”的三层递进式课程体系;依托产业学院搭建“课程实践—虚拟仿真—学科竞赛—毕业实习及设计”四位一体产教融合实践平台;并将人本数智伦理价值观塑造贯穿全程,有效提升财务管理人才培养质量与就业适应性。

【关键词】财务管理专业;数智化人才;1341培养模式;OBE理念;产教融合

【基金项目】教育部产学研合作协同育人项目“大数据”背景下冶金行业财务管理专业实训基地建设研究(编号:202102472015)

1. 引言

当前,大数据、人工智能、云计算、物联网等数智技术为代表的新一代产业革命,正推动全球发展迈向数智经济时代。自2004年以来,数智化已经在产业发展中确立了重要地位,成为新质生产力的重要引擎,数据劳动成为新型劳动,数智管理成为新型管理[1]。数智技术在企业管理中的应用催生了人机协同的智能化财务管理[2]。由此,对财务管理专业人才的需求也发生了颠覆式变化,不仅要求其具备扎实的财务管理专业知识,还需要具备数智技术应用能力、数据思维能力以及业务融合能力,以实现企业财务管理的数智化转型,加速生产力的智能化发展。

高等教育培养智能科技人才与生产力智能化,两者之间存在同步关系[3]。高校传统的财务管理人才培养主要围绕工业经济时代,基于物本主义的管理逻辑来定位人才培养目标,创建专业能力框架,匹配理论和实践课程体系,与企业数智化变革所需的财务人才存在较为严重的供需错配,导致财务管理专业大学生面临较为严重的就业压力。因此,财务管理专业人才的数智化转型培养是目前高校专业建设中亟需解决的重要问题。

国内部分研究型高校已经开始了“数智化财务人才”培养模式的探索,如本科阶段在会计学或财务管理专业开设智能或智慧会计方向、商业数据分析方向、大数据实验班等,提出了兼具数智思维和能力的复合型、

创新型人才培养目标,要求精通基于数智化技术的数据处理和分析技能,课程体系构建增加了数智技术应用能力模块、业财融合管理能力模块等。通过改革教学方法、加强教学过程管理、变革教学评价体系,深化师资队伍建设和举措,将数智化人才培养体系渐进落地[4]。具有行业背景的应用型本科高校作为培养高素质应用型人才的重要基地,既要变革传统财务管理人才的培养体系,也不能照搬研究型高校的改革模式,需要考虑高校的行业和区域发展需要,探索符合自身特点财务管理专业人才培养模式。

目前应用型本科高校财务管理数智化人才培养面临的困境集中表现在人才培养目标不清晰、数智化课程体系不完善、产教融合数智化质量不高、教学方法和手段数智化程度低等方面[5,6],数智化财务人才的培养处于初步探索阶段,尚未形成比较成熟的人才培养模式和教育教学体系。本文聚焦行业背景的应用型本科高校,提出数智化财务人才培养的1341模式,即:以OBE理念为指导原则,构建以学生为中心的三层数智化财务课程体系,搭建以产业学院为依托的四位一体实践教学体系,实现人本主义数智价值观的塑造,以期应用型本科高校财务管理专业的数智化改革提供一定的参考。

2. 基于OBE理念改进数智化财务人才培养目标

数智技术带来财务管理工作流程的变革,需要财务人员不仅懂财务、懂业务,还

要掌握数智化相关知识，具备大数据财务分析、数智化财务系统运营和设计、大数据审计等能力。企业数智化程度越高，对智能财务人才需求越强烈，人才是财务智能化转型的关键要素。张敏等对企业数智化财务人才需求的问卷调查显示，企业对智能财务分析师的需求高达 75%。其他依次为智能财务运营师、智能财务系统架构师和大数据审计师[7]。调查结果反映了企业对数智化财务人才需求的多样性，客观上要求财务人员具备不同的数智化能力。

具有行业背景的应用型本科人才培养目标重点应体现服务区域或行业数智化发展需求，基于 OBE 理念，遵循产出导向，满足企业数智化管理的应用性和急迫性目标，同时需要考虑招生质量和学科背景。因此，现阶段来看，应以数智财务分析师为主，兼顾数智财务运营师的培养[6]，目标定位为具备财务管理专业能力和数智化能力的高级复

合型专门人才，并为毕业生提供多元化的知识和能力基础，确保学生毕业后能够融入特定的工作环境，实现个性化发展。

3.以学生为中心构建三层递进数智化课程体系

目前国内各高校数智化课程体系设计基于不同数智化人才培养定位，按照“财务+技术”的能力要求，除传统的财务与会计理论课程之外，将数智化专门课程区分为纯技术类、技术与财务融合类两大类[4]。应用型本科高校人才培养是以技能应用为主的智能财务分析师，辅之以智能财务运营师，并结合差异化人才培养，对有能力从事智能财务系统架构工作的学生提供更高水平的数智化技术能力相关课程，形成基础数智化分析、中端智能财务决策、高端智能财务系统架构三个层级的课程体系，实现数智化财务管理人才差异化、分层培养的目标。课程组合见表 1 所示。

表 1.财务管理数智化课程体系设计

模块	技术类课程	技术与财务融合课程	知识和能力目标
智能财务分析	计算机技术基础 人工智能概论 大数据技术理论与应用 商业智能理论与应用	智能财务概论 商业数据可视化分析 基于行业大数据的企业战略决策与分析虚拟仿真	数智化基础知识和技能 数智财务分析能力
智能财务决策	Python 程序设计与应用 数据挖掘技术 数据库技术 行业数智化课程	RPA（机器人流程自动化） 数智财务共享 智能财务决策 数智估值技术 数据分析与挖掘实战 行业财务数智化应用	数智化理论知识和技能 数智财务运营能力
智能财务系统架构	机器学习与自然语言处理 数据安全 区块链技术与应用	数智财务整合实训 数智财务系统开发 金融科技	系统开发知识和技能 数智财务系统架构能力

4.依托产教融合实现四位一体数智化实践体系

2017 年 12 月 19 日，《关于深化产教融合的若干意见》将产教融合上升为国家教育改革的重要制度安排，说明了产教融合人才培养的重要性。产教融合协同育人是提升数智化人才培养质量的重要途径。应用型本科高校应关注行业和区域的数智化发展，强化区域产业与高等教育的耦合力，建设基于行业的数智化产业学院[8]。依托产业学院，精准培养产业数智化人才。基于 OBE 理念，将产业需求深度融入实践教学环节，开发与产业协同的数字化教学资源 and 实验实训环境，构建基于产业学院的课程实践、虚

拟仿真实验、学科竞赛、毕业实习与设计“四位一体”的产教融合实践育人体系，实现产业需求和高等教育人才培养精准对接[9]。“四位一体”的数智化实践教学体系如图 1 所示。

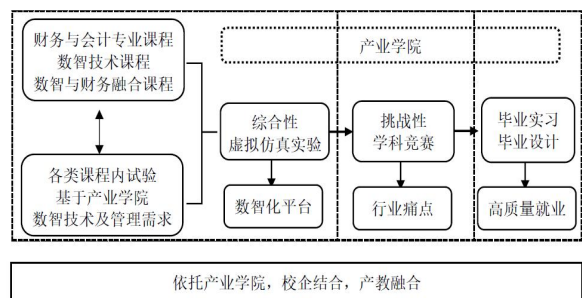


图 1.四位一体实践教学体系

5.以价值观引领塑造人本主义数智伦理

在数智化浪潮重塑财务管理业态的背景下，技术应用与伦理规范的失衡风险日益凸显，除数据滥用、算法偏见、隐私泄露等问题冲击财务行业的公信力外，数智技术的快速变迁会引发价值观的更新迭代问题，价值观安全是伦理治理的重要基石[10]。教育对于塑造人的价值观具有重要影响，高校教育教学必然会面临数智化发展情境下，大学生数智伦理价值观塑造问题。人本思想主张技术发展要服从人的全面发展需求。高等教育人才培养要塑造正确的人本数智伦理，确保数智化财务创新始终围绕“保护国家安全和公众利益、促进数据资源合理利用”的目标展开。因此，应用型本科高校应构建“商业伦理”“ESG与可持续发展”“会计职业道德”“数据伦理”“算法和算力伦理”的三维价值观课程体系，培养学生人本主义数智伦理，并将其融入财务与会计专业及其他数智相关课程，实现伦理课程与课程伦理的统一。三维伦理教育课程体系如图2所示。

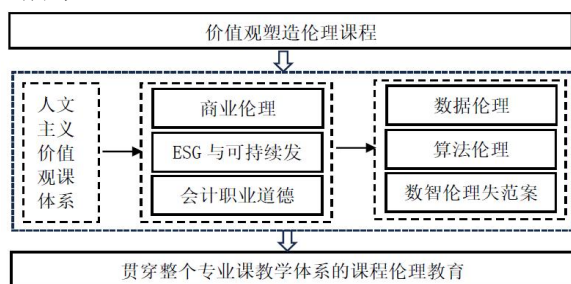


图2.三维伦理价值观教育课程体系

6.结语

数智经济快速发展的时代，财务人员的专业技能面临新技术、新产业、新业态的挑战。高校的人才培养与企业的数智化人才需求存在严重不匹配的情况。在此背景下，具有行业背景的应用型本科应当合理定位人才培养目标，基于OBE理念，遵循产出导向，构建基于应用型人才培养为核心，兼顾多层次、差异化人才培养需求，改革课程体系和实践教学范式，并将塑造人本主义数智伦理作为贯穿人才培养始终的价值观主线，

进一步提升人才培养质量和毕业生就业质量，为企业持续输送满足行业和区域发展需要的高素质、复合型数智化财务管理人才。

参考文献

- [1] 谭志雄, 穆思颖, 郑华蓉.制造业数字化转型赋能新质生产力涌现:以“灯塔工厂”为例[J].中国软科学, 2025, (06): 28-40.
- [2] 李春利, 高良谋.数智经济时代的企业管现代化与范式变革[J].首都经济贸易大学学报, 2025, 27(01): 85-96.
- [3] 范栖银, 谢昊伦.我国高等教育对新质生产力增长的贡献测度[J].黑龙江高教研究, 2025, 43(08): 70-81.
- [4] 张敏, 吴亭, 史春玲, 等.智能财务人才类型与培养模式:一个初步框架[J].会计研究, 2022, (11): 14-26.
- [5] 赵和玉, 梁聪聪, 梁锦玲.数智时代下应用型本科院校财务管理人才培养模式探析[J].商业会计, 2025, (09): 142-145.
- [6] 王瑞敏, 张乾清.数智化时代财会专业人才培养的现实困境及破解思路[J].高教探索, 2025, (S1): 49-51.
- [7] 张敏, 贾丽, 史春玲.数字经济背景下的智能财务人才需求研究——基于调查问卷数据的实证分析[J].厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(02): 56-68.
- [8] 丁正龙, 王骥, 李春彪, 等.行业特色研究型高校产业创新人才培养模式探索——以南京信息工程大学人工智能国家现代产业学院为例[J].高等工程教育研究, 2025, (03): 79-84.
- [9] 陈良哲, 谢娅娅.人工智能赋能工科专业“全链条”产教融合人才培养模式的研究[J].印刷与数字媒体技术研究, 2025, (03): 255-264.
- [10] 闫宏秀.数智时代的价值观安全:基于伦理治理的考察[J].人民论坛·学术前沿, 2024, (22): 90-99.