

中华优秀传统文化融入国际化在线职教课程的路径创新与实践研究

张洁

陕西开放大学（陕西工商职业学院），陕西西安，中国

【摘要】中华优秀传统文化作为中华民族的精神基因和智慧结晶，在新时代背景下具有重要的育人价值和现实意义。本研究基于国际化视野，聚焦职业教育在线课程的创新实践，探索传统文化创造性转化在课程思政教学中的应用路径与重要价值。通过系统梳理传统文化精髓与当代职业教育的契合点，构建“文化传承—价值引领—技能培养”三维一体的教学模式，旨在培养兼具文化自信、国际视野和专业素养的新时代技术技能人才。研究重点探讨：如何将传统文化中的工匠精神、家国情怀等核心要素融入职业教育课程设计；如何通过数字化手段实现传统文化的创新表达；以及如何在国际化语境下彰显中国职业教育的文化特色。研究成果将为职业院校课程思政建设提供理论参考和实践范式，助力传统文化在职业教育领域的创造性转化和创新性发展。

【关键词】中华优秀传统文化，国际化视野，创造性转化，职业教育

【基金项目】本文系陕西工商职业学院2025年度教育教学改革研究项目“国际化视野下职业教育在线课程项目化教学改革——以《接待业服务英语》为例”（项目编号GJ2512）项目成果。

1. 引言

习近平总书记在全国教育大会上强调：“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量”（习近平，2018）。在全球化语境下，当代大学生面临多元文化冲击，其文化认同度直接影响国家文化安全。中国高等教育学会2023年调查显示，参与传统文化课程的学生文化自信指数（89.6）显著高于未参与者（63.2），这一数据凸显了传统文化教育的战略价值（中国高等教育学会，2023）。只有让大学生“找到根”并且“抓住根”才有可能带动更多的中国儿女弘扬与传承中华优秀传统文化，培养与激发中国儿女灵魂深处的民族自豪感与自信心。作为省级精品课程与首批“职教出海”在线课程《接待业服务英语》，课程重点探索如何在职业教育在线课程中构建“三维驱动”的传统文化“双创”教学模式：认知维度通过“文化解码”解析传统文化中的智慧；情感维度借助“情境体验”强化文化认同；实践维度依托“创新转化”培养文化传播能力。这种“守正创新”的教学实践，不仅使传统文化焕发新生机，更培养了学生“各美其美，美美与共”的文化胸襟，为讲好中国故事储备了跨文化传播人才。

2. 中华优秀传统文化创造性转化在课程思政

教学工作中的重要性

2.1 有利于培养理想信念坚定的新时代大学生

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承与发展。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出，要将中华优秀传统文化“贯穿国民教育始终”，融入思想道德教育、文化知识教育各环节（中共中央办公厅、国务院办公厅，2017）。在职业教育领域，通过在线课程创新实践，将传统文化与现代思政教育相结合，能够有效增强大学生的文化认同与使命担当。例如，在国际化视野的课程设计中融入“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀教育，可帮助学生在跨文化语境中筑牢理想信念根基。

2.2 为培养新时代社会主义建设者和接班人提供文化支撑

习近平总书记在中国共产党的第十九次全国代表大会报告中强调：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新”（习近平，2017）。这一重要论述为传统文化创造性转化提供了根本遵循。教育部《高等学校课程

思政建设指导纲要》特别指出，要“将中华优秀传统文化教育融入专业课程”（教育部，2020），这一要求为高等教育领域推进传统文化创新性发展指明了方向。实践表明，通过将《考工记》“智者创物”的工匠精神转化为现代工程伦理教育内容，将“经世致用”的传统治学理念融入创新创业课程，能够显著提升学生的专业认同感和社会责任感。

在具体实践层面，职业教育课程建设中需要构建“三维一体”的传统文化转化机制：一是内容转化机制，通过提炼传统文化中“革故鼎新”的创新思维、“精益求精”的品质追求等元素，赋予其新时代内涵；二是载体创新机制，运用虚拟仿真、数字叙事等现代技术手段，使传统文化以更鲜活的形式呈现。这种系统化的转化模式，不仅能够使传统文化真正“入脑入心”，更能培养出既扎根中国大地又具备国际视野的新时代建设者。正如习近平总书记在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会上所指出的：“只有坚持从历史走向未来，从延续民族文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业”（习近平，2014），这一深刻论述为我们在新时代推进传统文化创造性转化提供了重要启示。

2.3 培育兼具家国情怀与人类关怀的新时代中国青年

习近平总书记在联合国教科文组织总部的演讲中指出：“中华文明历来把人的精神生活纳入人生和社会理想之中”（习近平，2014）。这一重要论述深刻揭示了中华优秀传统文化在培育青年价值观方面的独特优势。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出，要“深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的天下情怀和合理理念”（教育部等，2020），为培养具有全球视野的新时代青年提供了政策指引。实践表明，通过将《论语》“和而不同”的包容智慧融入文旅专业跨文化交际的课程，能够显著提升学生在接待服务业的全球胜任力。

在具体实施路径上，需要构建“双维度”育人体系：在民族维度上，深入挖掘《孟子》“天下之本在国”的家国情怀、《礼记》“天下为公”的大同理想等思想资源；在全球维度上，创造性转化《周易》“厚德载物”的包容精神、《道德经》“道法自然”的人文智慧等。这种既立足民族特色又着眼人类共同价值的培养模式，能够帮助青年学子在全球化浪潮中既保持文化定力又具备开放胸怀。正

如习近平总书记在亚洲文明对话大会上强调的：“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展”（习近平，2019），这一重要论述为我们在新时代培养兼具民族自信与国际视野的青年一代提供了根本遵循。

3. 如何实现中华优秀传统文化创造性转化在课程思政教学中的应用

3.1 更新理念、以生为本：构建四维一体的课程思政育人新范式

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，要“坚持学生中心、产出导向、持续改进”（教育部，2020）。基于这一要求，现代职业教育应创新构建“一基四维三化”的课程思政实施路径：以 OBE 教育理念（Outcome-Based Education）为理论基础，围绕“做事态度、努力程度、思考角度、用心深度”四个维度，通过“人本化教学设计、情境化教学实施、文化化教学浸润”的实践策略，系统培养现代服务业所需的复合型人才。

在具体实施过程中，重点打造“三维互动”教学新形态：一是认知维度，通过“温故知新”实现专业知识与思政元素的有机融合；二是情感维度，借助“敦厚崇礼”培育职业伦理与人文情怀；三是实践维度，依托“拓展共情”提升创新思维与协作能力。以接待服务业为例，通过将传统“待客之道”转化为现代服务标准，将《周礼》中的礼仪规范创新应用于服务场景模拟，将帮助学生提升职业认同感。这种以学生发展为中心、以文化浸润为特色、以能力提升为导向的教学模式，为新时代职业教育课程思政建设提供了可资借鉴的实践范式。

3.2 创设活动、丰富内涵：构建“四融合”课程思政育人新体系

基于建构主义学习理论，在课程设计中提出“三融合”课程思政教学模式，具体实践路径包括：一是专业知识与思政元素的深度融合，如在酒店美学感知中植入王羲之“行云流水”的书法之美，以及《园冶》中“虽由人作，宛自天开”的生态理念；二是设计审美与伦理认知的协同培养，通过案例分析引导学生理解“美善合一”的传统设计哲学；三是审美判断力与道德观的一体化培育，运用“项目驱动+情景模拟”教学法。

课程创新设计了“四阶渐进”教学活动链：第一阶段“元素解码”，解析传统纹样、色彩等中国美学符号；第二阶段“全球对话”，比

较中西设计美学差异；第三阶段“古今融合”，引导学生鉴赏借助现代技术重现的丝绸之路等经典美学意境；第四阶段“创新实践”，开展“新中式酒店设计”工作坊。这种以文化传承为根基、以美学体验为载体、以价值塑造为目标的课程设计，使学生在掌握“发现美—创造美—传递美”的专业能力同时，牢固树立“设计服务人民”的职业价值观（教育部，2023）。

3.3 文化赋能、引领时代：构建“三位一体”的文化育人新格局

基于文化自信理论框架，本研究构建了“文化认同—专业赋能—价值引领”三维一体的课程思政育人模型。中国旅游研究院《2023年中国酒店业发展报告》显示，具有东方美学特色的酒店品牌市场份额已从2018年的12.7%增长至2023年的34.5%，这一趋势充分印证了传统文化在现代服务业中的巨大价值（中国旅游研究院，2023）。课程创新设计了“四季中国”文化体验模块：春季“泥融飞燕子，沙暖睡鸳鸯；夏季“荷风送香气，竹露滴清响；秋季“空山新雨后，天气晚来秋；冬季“一条藤径绿，万点雪峰晴”，在中华诗词中感受四季变换之美。

在教学方法上，课程开创性地采用“五感教学法”：视觉维度通过陕西历史博物馆的镇馆之宝青釉提梁倒灌壶等实物教具展示传统造物智慧；听觉维度运用古琴名曲《高山流水》培养审美情趣；嗅觉维度借助传统香道——檀香体验提升文化感知；味觉维度通过中式茶点如蝴蝶酥等理解饮食文化；触觉维度依托中国丝绸等材质感受传统工艺精髓。这种将传统文化基因转化为现代专业能力的教学实践，不仅培养了学生“各美其美，美美与共”的文化胸襟，更塑造了“以文塑旅、以旅彰文”的职业价值观，为文旅产业高质量发展提供了人才支撑。正如习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调的：“要坚定文化自信，坚持走自己的路”（习近平，2023），这一重要论述为职业教育文化育人工作指明了前进方向。

4. 中华优秀传统文化创造性转化在课程思政教学工作中的价值与意义

4.1 引领学生把握国家发展大势，强化使命担当

党的二十大报告明确指出，教育应“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在这一

背景下，中华优秀传统文化的创造性转化能够为大学生紧跟国家发展大势提供思想保障。例如，“天下兴亡，匹夫有责”（顾炎武《日知录》）的家国情怀，可通过课程思政融入职业教育，帮助学生理解“四个全面”战略布局的深刻内涵。习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”因此，在职业教育在线课程中，可结合“一带一路”倡议，将古代丝绸之路的开放包容精神与现代国际职业标准相融合，培养学生的全球视野与本土担当。通过挖掘传统文化中的战略智慧，如《孙子兵法》的“知己知彼”思想，可引导学生理解国际竞争与合作的关系，使其在未来的职业发展中既能立足中国实际，又能对接世界需求。

4.2 塑造职业精神与抗挫能力，破解成长困惑

当代大学生在职业选择与发展过程中常面临迷茫与焦虑，而中国传统文化的“工匠精神”可为其提供精神支撑。《大学》提出“知止而后有定，定而后能静”，强调专注与坚持的重要性，这与瑞士洛桑酒店管理学院的“Learning by Doing”（做中学）的职业教育理念高度契合。笔者在考察该校时发现，其人才培养模式强调持之以恒，即通过长期实践打磨专业技能，这与《道德经》中的“慎终如始，则无败事”，东方文化中的“十年磨一剑”精神不谋而合。在课程思政教学中，可结合《庄子》“庖丁解牛”的寓言，阐释职业技能的精进之道——唯有反复练习、潜心钻研，方能达到“游刃有余”的境界。此外，《论语》中“吾日三省吾身”的自省精神，可帮助学生形成持续改进的职业习惯。

4.3 构建“德技并修”人才培养体系，筑牢思想根基

儒家思想强调“志于道，据于德，依于仁，游于艺”（《论语·述而》），这一理念对职业教育具有深远启示。王阳明在《尊经阁记》中指出，“通人物，达四海，塞天地，亘古今”，强调经典学习对人格塑造的关键作用。在职业教育中，技能训练固然重要，但若缺乏道德引领，则易陷入功利化陷阱。因此，课程思政需将传统文化中的“德行为先”原则融入专业教学，例如在课程中融入“诚信为本”（《孟子·离娄上》）的案例，或结合“郑和下西洋”的和平合作精

神。习近平总书记指出：“没有高度的文化自信，就没有中华民族伟大复兴。”职业院校更应通过在线课程创新，如MOOC结合传统文化微课、虚拟现实（VR）情景模拟等，让学生在技能学习中潜移默化地接受价值观熏陶，最终形成“才者，德之资也；德者，才之帅也”（《资治通鉴》）的全面发展观。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅， 国务院办公厅。 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[Z]。 2017-01-25.
- [2] 教育部。 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]。 教高〔2020〕3号， 2020-05-28.
- [2] 习近平。 在联合国教科文组织总部的演讲[N]。 《人民日报》， 2014-03-28(2).
- [4] 习近平。 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]。 北京:人民出版社， 2017.
- [5] 习近平。 在文化传承发展座谈会上的讲话[N]。 《人民日报》， 2023-06-03(1).
- [6] 中国旅游研究院。 中国酒店业发展报告2023[M]。 北京:中国旅游出版社， 2023.
- [7] 中国高等教育学会。 大学生文化素养发展报告(2023)[M]。 北京:高等教育出版社， 2023.
- [8] 教育部。 2023年课程思政示范项目名单[EB/OL]。 (2023-04-15)[2023-12-01]
- [9] 张洁。 《向下扎根， 向上生长——瑞士洛桑酒店管理学院职业教育见闻》。 江西教育， 2022(1168): 45-48.