

本土红色文化融入课程思政教学改革与实践

阿娜尔

呼和浩特民族学院，内蒙古呼和浩特，中国

【摘要】在大思政背景下，各高校思政课程改革创新，加强专业课程与“课程思政”有机结合，以期实现全员全程全方位育人的目标，满足新时代教育发展需求。本文以专业课程与本土红色文化的深度融合与创新实践为主线；通过分析本土红色文化融入课程思政教学的意义，探讨本土红色文化融入专业课程思政教学实践。

【关键词】红色文化；课程思政；教学改革

【基金项目】内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“大思政背景下本土红色文化融入考古学课程思政教育的实践研究”的阶段性成果（编号：NGJGH2023335）

1. 引言

总书记对高校思想政治教育工作发表的一系列重要讲话精神，成为指引高校思政工作开展的新理念、新观点、新思想，为大思政格局的形成提供了根本遵循和坚实基础。在大思政背景下，各高校思政课程改革创新，加强专业课程与“课程思政”有机结合，以期实现全员全程全方位育人的目标，满足新时代教育发展需求。课程思政是新时代开展大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务的重要途径。本文以本土红色文化为切入点，开展考古学课程思政教学改革研究。

2. 课程思政教学改革现状与存在的问题

随着“大思政”理念的提出，高校思政教育工作进入全员、全方位、全过程育人的新阶段。高校思政教育不仅思政课程承担思政育人的重要任务，还有各类专业课程、基础课程也进入到协同育人体系中，推进课程思政教学改革，与思政课程同向同行，形成协同效应^[1]。课程思政教学改革推进以来，改革现状较好，不少高质量的课程思政示范课程、课程思政优秀案例、课程思政研究示范中心涌现出来，成为示范引领，推进高校课程思政建设。

虽然课程思政教学改革取得了一系列的显著效果，但仍然存在一些问题。首先，资源利用不够充分；随着教师课程思政创新理念的深入，积极挖掘课程思政元素，但是仍处于依靠教材、挖掘教材，缺乏资源利用的深度与广度，未捕捉到学生的兴趣点和关注点，未达到让学生“走心”的教学效果。其次，教学方法创新不足；随着科学技术的发展，多种新型技术工具可利用于课堂教学中，

但思政教育仍处于简单案例的讲解，教学方法还是以讲授法为主，未撑起新的课程思政教学理念的全面展开，未能充分运用新科技工具的运用。最后，课程思政评价体系不够完善；随着人才培养质量的重视，积极探索课程评价体系创新，但是仍处于知识目标、能力目标考核的考核评价为主，未能体现“素养本位”的创新，未将课程思政目标考核真正纳入到整体考核体系中。

3. 本土红色文化融入课程思政教学的意义

红色文化是近现代革命实践历程中创造性发展而来的先进文化。红色文化以马克思主义为指导，在实践中不断检验逐步形成的文化，蕴含着浓厚的革命精神和历史底蕴^[2]。红色文化因其生成逻辑以及丰富的内涵，具有价值引领、精神符号、文化传承、精神激励等作用^[3]。本土红色文化，顾名思义，是指本地区的红色文化，是具有区域性特色。本土红色文化融入课程思政教学，不仅丰富课程思政资源，而且在强化学生精神引领、价值引导等方面都具有重要意义。

3.1 为课程思政案例库提供重要资源

本土红色文化资源往往较为丰富，易于挖掘与利用。本土的红色遗迹、红色遗物，也都具有鲜明特色与典型性的红色事迹，这些都可以借鉴于专业课程教学过程中，丰富教学内容和案例资源。因此在课程教学过程中，融入本土红色文化，不仅丰富了课程思政资源，还能够增添新的思政元素和数据资料，为课程思政资源库的建设提供坚实的资料基础。这对于学生的思政教育将会产生重要的影响；同时，也可以为教师提供更好的教学资源，有助于他们开展更加深入和有效

的思政教育^[4]。

3.2 拓宽课程教学的时空维度

红色遗迹、红色遗物作为中华优秀革命文化遗产，是红色文化的重要载体。本土红色文化资源利用于课程教学，让学生亲身体会中华历史文化的发展进程以及中华文明的连续性、创新性、和平性、统一性。本土红色文化的融入，可以突出展现革命历史内容，引导学生回溯历史，延伸课程内容的时间维度。通过实地研学、虚拟空间等途径，将本土红色文化融入到课程教学，可以实现不同空间维度文化的了解与感悟；也可实现走出教室，参观革命遗存，从而拓宽教学空间维度^[5]。

3.3 提升课程思政育人效果

红色文化蕴含着民族独立、民族解放、国家富强时期的浓厚精神财富，为学生激发家国情怀、坚定理想信念、传承优良品德的塑造提供鲜活的教材。本土红色文化融入课程思政教学，以极具感染力的真实故事、典型案例、文化载体，让学生深刻体会与理解其内涵和价值，从而塑造价值观、传承精神文化。基于学生的学情分析，在教学过程中融入本土红色文化，丰富案例库的内容，使得思政内容更加契合本土情况，更加贴近实际生活，易于开展育人教育，加强育人实效。

4. 本土红色文化融入课程思政教学的探索实践

本文基于考古学概论课程的教学改革，开展本土红色文化融入该课程思政教学的探索与实践。

4.1 加强内容重构

对考古学概论课程的每个教学内容模块融入不同红色文化案例资源，优化教学体系。在此基础上，将课程教学内容分为不同任务载体，并对每一个任务载体设定好案例，对每一个案例递进过程中的辅助教学方法进行设置。在这一过程，充分挖掘红色文化资源，并基于学情，选择贴合学生实际的案例进行融入；同时，注重本土红色文化案例与考古发现案例深度融合，从而支撑中华民族共同体意识、唯物史观、文化强国意识、科学精神、社会主义核心价值观、文物保护意识等思政主线，最终达到三维教学目标的要求。

4.2 创新教学方法与教学模式

基于 OBE 理念，通过虚拟仿真实操训练、实践基地研学、分组讨论、情景模拟等教学方法改革，体现课程教学高阶性、创新性和挑战度。运用问题引导法、归纳法、讲授法、

案例融入教法，激发学生围绕教学重点难点进行讨论、探究、总结，使学生在课程教学的全过程中进行讨论中学、研究中学、行动中学。在课堂授课、教学研讨、实践教学各个环节，使本土红色文化所承载的“思政元素”深度融入每一个章节，有效融合思政元素与专业教学，形成了思政创新性教学体系。

创新思维，探索思政元素与课程有机融合方法。运用多种教学方法，如案例融入法、情境模拟法、分组讨论法、问题引导法等等，加强思政元素与专业有机融合。把知识点、技能点与本土红色案例、科学家实践案例、学生成才案例等有机融合起来，发挥案例的思想作用，培养学生爱国爱党、文化自信。通过老师的言传身教，引导学生在创设的情境中体验性学习，学习过程中形成严谨认真、精益求精、吃苦耐劳的精神素养。小组讨论、相互协作，辩论、交流，让学生在彼此的碰撞中学会团队的协作，与人沟通，培养学生团队协作能力。联系热点问题，组织学生分析，引导学生探究，得出结论，予以点评，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

通过搭建课外交流学习平台，实现课前、课中、课后全过程育人，运用项目驱动式教学，实施旧知识测评、出示问题、探究分析、案例融入、分组讨论、总结问题、课后拓展等七步，进行知识输出、价值引领、能力提升，在这一过程中将课程思政主线目标融入贯穿，使得学生入脑入心入行。

4.3 创建课程评价体系

基于学前探索的诊断性评价、学习过程的形成性评价、学习结果的终结性评价等三个阶段，通过师生、生生、小组之间的三维评价主体，对平台互动、讨论学习、作业完成度、学习报告、个人感悟等细节，贯穿课程思政评价标准，完成全面评价，最终达到评价学生的知识积累、能力提升、六维塑造情况的目的。

基于创新课程评价体系，制定课程评价量化标准。在评价各个环节中形成性评价占 50%、终结性评价占 50%；而诊断性评价在学前探索、学前测评环节中，仅作为课程教学的引导性建设、调整课程内容的手段，技术性、支撑性指标，评价学生的学习状态以及测学情，不做课程评价量表。通过制定不同权重的指标来评价不同考核点，采取灵活多样的评价方法，其中思政六维主线目标融

入评价全过程,完善评价反馈与奖惩机制,从而调动学生的积极主动性,提升本课程整体教学的实效性。进而为培养全面发展的应用型、创新型人才提供坚实基础。

大思政背景下,各个学科、各个高校推进课程思政、思政课程建设成为高校育人过程中的重点。红色文化是中华优秀传统文化,本土红色是中华优秀传统文化的重要组成部分。在教学改革过程中,依托本土红色文化资源,从整体课程思政设计出发,利用课程思政融入途径,本土红色文化融入课程教学,达到中华优秀传统文化与专业课程的深度融合,实现育人目标。

5.本土红色文化融入课程思政教学的深化路径

在考古学课程思政教学改革与实践基础上,总结经验,分析本土红色文化融入专业课程推进课程思政教学改革的深化路径。

5.1 构建系统性红色文化资源整合机制

为了在课程思政教学中高效地运用本土红色文化资源,需要建立一个系统化的整合机制。这就需要系统的数字化处理本土红色文化资源。高校应与当地革命博物馆、纪念馆、考古所等机构相关部门协同开展发现、整理、扫描本土各种红色文化资源,建立可持续更新的资源信息库,并实现红色文献、红色影像、红色遗存(包括红色遗址、红色文物)等各类物质类文明成果的数字化与信息化,从而为教师提供检索与使用的便利条件。其次,还需要开展多学科协同转化本土红色文化资源。围绕本地区特色的红色文化资源,形成多学科协同与交叉的架构,激励不同学科的教师共同参与到本土红色文化资源的转化,从而达到不同学科、不同专业课程的思想政治教育内容有机融合。例如,在讲授考古学的课程时,可围绕本土红色遗址的考古发现,引导学生从物质文化和广义文化的视角读懂革命历史;在讲授文学类课程时,可围绕本土红色文学作品,引导学生读懂作品的精神内涵与现实意义。最后,还需要致力于将本土红色文化资源在教育、教学中转化和应用。从学校层面进行顶层设计,通过组织力量,将各种类型的本土红色文化资料转化为教学案例、教学场景、教学问题等,从而实现本土红色文化资源不仅能够延伸专业课程的教学内容,还能承载该课程的思政任务。

学校层面以科研项目课题研究、建立考

核机制等等形式,鼓励教师参与到红色文化资源研究中来,并将其利用于实际教育教学中,将一个个红色文化资源设计制作成具有针对性的课程思政教学案例^[6]。承载红色文化的案例教学、革命人物的角色扮演、问题探究式教学等多种方式,对红色文化资源经过教学化的加工,才能更好地服务于课程教学、服务于育人教育,进而发挥其思想政治教育功能。高校要组织教师对红色文化资源的整合情况开展跟踪式教学,建立意见反馈机制,定期听取广大师生对资源利用效果的反馈,不断改进红色文化资源的整合工作,不断提高红色文化资源对课程思政教学的支持水平。

5.2 创新红色文化育人的实践教学模式

思想政治教育的另一个主阵地是实践教学环节。以往的课程思政教学改革过程中,往往会忽视这一点,但是实践教学不仅是实施思政教育的重点,更是课程思政的进一步的延伸。高校应大胆突破传统的课堂教学,构建“课堂+基地+云端”的实践教学模式,并融入红色文化的贯穿。课堂教学而言,通过围绕理论知识点的教学,采用情景模拟、角色扮演等教学方法,将学生带入设定的红色历史幻境中,引导学生身强化情感渗透。但这种感悟还实践教学环节来深化。实践基地而言,高校可结合本地红色遗址、纪念馆等机构建立关系,建设实践基地,组织学生开展研学实践活动,让学生通过观察、记录、访谈等途径,体验和感知本土红色文化的物质载体和精神内涵。虚拟云端而言,通过与相关析构合作达成,通过虚拟仿真技术构建本地红色文化数字展馆或在线研学平台,从而打破实践与空间的局限,实现红色资源共享及在线互动式学习,并为课程思政提供新的虚拟环境。实践教学的探索过程中,通过引导学生参与红色文化类的社会志愿服务或社会调查,将学习成果转化为社会服务,进一步强化育人效果。

创新红色文化育人的实践教学体系基础上,需要健全保障机制,常态长效。首先是师资队伍的保障。通过红色文化主题教育培训,提高教师思想政治理念与意识,提高红色文化融入课程思政的方式方法,加强课程思政教学改革水平^[7]。通过定期组织教师实地调查本土红色文化资源,挖掘其承载的精神内涵,并转化成可利用的红色故事与案例。在这一过程中,建立教师实践指导激励机制,

表彰与奖励实践教学以及挖掘红色资源活动中的优秀教师。其次是实践资源保障。需要学校层面进行整合校外红色文化资源，并组织动员教师编写具有本土特色的红色文化实践教学手册，并将其利用于实践教学实践指导与使用过程。通过搭建红色文化实践基地，加强实践基地的建设，并与相关部门积极联系，建立稳定的实践合作关系，合力开展实践教学与申报相关课题项目，为实践教学提供充足的本土红色文化资源。

5.3 完善课程思政与红色文化融合的评价反馈体系

科学的评价是保证本土红色文化育人效果的基础。高校要打破重知识记忆、轻能力培养的评价模式，建立“价值引领、能力考评、知识测试”三位一体的评价体系。具体而言，在评价内容上，要重点考查学生对红色文化的认知程度、态度变化和参与程度，可设计学习心得、实践报告、小组讨论等方面进行学生思政素养提升情况的考查；在评价方式上，可采用过程性评价和结果性评价相结合的方式，要注重考查学生在红色文化学习过程中的参与状态、互动情况、创新表现；在评价主体上，可采用教师评价、学生互评、实践基地反评价相结合的方式，从而形成多元多维的评价体系。此外，要建立定期分析制度，通过对评价数据的定期分析，调整教学方向和资源配置，使红色文化育人的每一项举措都能与课程目标、学生需求和社会发展脉搏同频共振。

为使课程思政与红色文化融合的评价反馈机制正常运行，应在学校层面建立相应的评价管理制度。第一，制定评价标准。对各项评价指标进行权重系数设置，细化评分标准，使课程思政与红色文化融合的评价反馈机制有章可循。第二，加强对课程思政与红色文化融合的评价者培训，提高其专业水平，保证评价的公平、公正。第三，使用现代信息技术，建立课程思政与红色文化融合的评价数据子系统，对评价数据进行采集、分析和反馈，为红色文化

育人工作提供数据支持。随着课程思政与红色文化融合的评价反馈机制不断健全和完善，学校红色文化育人工作会取得更大成效。

结论

本土红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，将其融入课程思政教学，是新时代全面加强和改进高校思想政治工作的必然要求。通过整合红色文化资源、创新实践教学方式、完善评价反馈机制，可以实现红色文化与专业课程的深度融合，进一步增强课程思政的吸引力和实效性。新时代高校要从顶层设计出发，推动红色文化资源转化为教学资源，形成全员全程全方位育人格局；教师要不断提升自身思政素养和教育教学能力，在专业教学中自然渗透红色文化精髓，引导学生坚定文化自信、厚植家国情怀，真正实现知识传授与价值引领同向同行，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016.12.09(1).
- [2] 渠长根等.红色文化研究与实践 [M]. 红旗出版社, 2019.12.
- [3] 易重华.红色基因谱系 [M]. 湖北人民出版社, 2023.12.
- [4] 阿娜尔. 浅析本土红色文化融入高校思想政治教育的现实意义[N]. 内蒙古法制报,2025-06-19.
- [5] 王海玲. 新媒体时代红色文化数字资源融入高校思政教学的路径探究[J]. 新闻研究导刊,2025,16(09):57-61.
- [6] 刘婕. 商丘市本土红色文化资源融入高校党史学习教育的实践路径探索[J]. 世纪桥,2024 (13):14-16.
- [7] 周晓. 红色文化融入高校思政课实践教学研究[D]. 贵州师范大学,2025.5.