

基于 OBE 理念的西方经济学课程案例教学策略

孙悦, 程淑佳, 张陆红, 张国荣*
长春大学旅游学院商学院, 长春, 中国
*通讯作者

【摘要】西方经济学作为高校经济管理类专业的核心必修课, 其研究范畴聚焦于西方国家市场经济体制下的经济运行规律与内在机制, 通过系统剖析市场运作、资源配置、宏观调控等核心问题, 为学生构建理解现代经济体系的理论基础, 是相关专业人才培养中不可或缺的基础课程。基于 OBE 理念的西方经济学课程案例教学, 有助于实现教学过程与成果导向的互融互促, 保证理论教学与案例实践的有机统一, 对于提升课程实效具有重要意义。基于 OBE 理念的西方经济学课程案例选择, 应遵循思政性、相关性、真实性、典型性、时效性、多样性六大原则。在教学实践中, 可按以下方式开展案例教学: 围绕学生兴趣点, 设计导入环节的案例教学; 紧扣教学目标, 组织讲解环节的案例教学; 着眼知识转化, 推进研讨环节的案例教学; 立足复盘提升, 实施总结反思阶段的案例教学。

【关键词】OBE 理念; 西方经济学; 案例教学

1. 引言

随着全球化的不断深化和科学技术的飞速发展, 提高大学生的创造力对于一个国家、一个社会和一个个体来说都变得越来越重要。而在培养这种技能方面, 西方的经济学科具有独特的优越性。西方经济学是经济学的重要基础课程, 它是把握经济理论的逻辑, 把握经济运行规律, 从而参加社会实践和民族发展的重要环节[1-3]。西方经济学一共包含微观与宏观经济学两大互补部分: 前者以个体为单元研究市场经济, 后者聚焦国民经济整体, 探究社会层面经济规律及影响。二者均能从根本逻辑阐释历史与当下经济现象, 及其对社会文化发展的作用。源于西方市场经济的该学科, 与东方经济学在范式和内容上差异显著。因此, 教学中需以案例教学辅助理解抽象理论, 将经济学规律具象化以提升效率。但案例若过于侧重情节, 易使学生迷失细节而难提炼逻辑; 且课程案例数量有限, 若仅沉迷于公式套用与计算, 会背离“古为今用、洋为中用”的育人初衷。成果导向理念为案例教学提供新路径, 增强了策略梳理与推进的可操作性。其以明确育人目标为引领, 构建案例选择与教学实施框架, 推动案例教学有序递进, 改变了案例堆砌、逻辑零散的状况。

2. 基于 OBE 理念的西方经济学课程案例选择原则

课程教学案例在西方经济学教学中占有

重要地位, 它的优劣直接影响到教学的深度和广度。OBE 理念对本课程案例的选择起到了一定的指导作用。OBE 的理念提倡“有始有终”, 以“培养什么样的人”、“怎样的人”等教育目标为出发点, 对作为教学素材支持的课程案例进行梳理, 这种做法具有很强的现实必要性和可操作性[4]。

2.1 思政性原则

西方经济学的理论框架虽源于西方宏观与微观经济的发展实践, 却并非西方国家的“专属工具”, 更不代表要对西方经济运行模式进行全盘复刻。事实上, 这一理论体系所包含的基础经济规律, 具备科学属性与普遍价值, 能够为全球各国的经济发展提供思路与借鉴。由此可见, 把思政性原则确立为案例筛选的根基与首要前提, 实则发挥着总揽全局、把握核心的关键作用[1]。对于以成果为导向的西方经济学课程而言, 只有以思政性原则为根本遵循来挑选案例, 才能精准对接中国经济发展的现实需求, 深入挖掘中国发展实践中蕴含的智慧与潜在动能。与此同时, 西方经济学案例在我国的实际应用与筛选过程中, 必须立足本土实际、做到灵活适配, 在此过程中, 思政性原则的引领价值同样不可或缺, 扮演着至关重要的角色。例如西方经济学在分析外部性引发的环境污染、公共物品供给短缺等问题时, 需引导学生认识到, 经济活动中的个体与企业不能仅以自身利润最大化为目标, 还应承担相应的社会

责任[5]。

2.2 相关性原则

相关性原则要求所选取的教学案例必须与西方经济学课程的具体教学内容形成紧密关联，能够清晰阐释对应的经济学原理与核心概念。这意味着案例不能脱离课程体系孤立存在，而应成为理论与现实之间的纽带，通过具象化的场景再现理论知识的内涵。例如，在讲解需求弹性这一重要理论时，所选用的案例需紧扣商品价格波动与需求量变化之间的联动关系。以智能手机市场为例，若某主流品牌在新品上市后因成本调整进行价格下调，其销售量在短期内出现显著增长，这一现象便可作为典型案例纳入教学。通过分析该品牌手机价格变动幅度与销量变动比例之间的数量关系，学生能够直观把握需求弹性的计算方式，理解不同弹性系数所反映的市场响应特征，进而深化对“价格变动如何影响消费决策”这一核心原理的认知，实现理论与实践的有机融合。

2.3 真实性原则

真实性原则要求在案例筛选过程中，应优先选取现实经济活动中的真实素材，这类案例可涵盖企业运营的数据、政府部门公开发布的资料、以及社会关注的经济热点事件等。这些真实的案例，能够让学生直观感受到经济学理论在实际生活中的应用场景，进而有效提升其运用理论分析现实问题、找到解决方法的能力。例如，以共享单车行业的发展历程及其面临的困境为例，该行业从初期的快速扩张到后期的市场整合，全程贯穿了诸多典型的经济学问题。通过分析不同企业在市场竞争中的策略选择、运营过程中的成本构成与收益变化、以及行业整体供需关系的动态调整等具体内容，学生可以深入理解市场机制在资源配置中的作用，把握企业决策与市场环境之间的互动关系。这种基于真实场景的案例教学，能够帮助学生跳出抽象的理论框架，切实感知真实市场环境中经济现象的复杂性与规律性，为其未来参与经济实践奠定扎实基础。

2.4 典型性原则

典型性原则要求选的教学案例得有代表性，能精准抓牢并集中体现相关经济学问题的核心特征和内在规律[6]。这类案例得像解剖标本，用具体场景把抽象理论内核浓缩起来，帮学生透过现象看清问题本质。比如在讲垄断市场结构时，微软在全球操作系统市

场的长期主导地位就很典型。它不仅能清晰体现垄断企业的市场绝对控制力——其操作系统曾占全球PC市场90%以上份额，还能直观展现垄断企业的定价策略，像靠捆绑销售维持高溢价、用专利壁垒限制竞争等。更关键的是，这个案例能完整说明垄断对市场效率的多方面影响：既有技术研发投入不够、消费者选择变少等坏处，也有标准化带来的系统兼容优势这类复杂情况。拆解这个案例，学生能系统搞懂垄断形成原因、市场行为特点和对社会福利的影响等理论点，实现从具体案例到抽象理论的认知提升。

2.5 时效性原则

时效性原则强调在案例选择过程中，需密切追踪经济领域的前沿动态，优先采用近期发生的现实案例，确保教学内容与时代发展同频共振。这类案例能够打破理论与现实的时空隔阂，让学生直观感受经济学理论在鲜活实践中的应用形态，避免因案例陈旧导致的认知滞后。例如，当前生成式人工智能技术的爆发式发展对全球劳动力市场的重构效应，便是极具时效性的教学案例。以2023年以来ChatGPT等大语言模型在客服、文案、数据标注等领域的规模化应用为例，其不仅引发低技能岗位的替代潮——据国际劳工组织报告，全球约1.4亿个工作岗位将面临转型风险，更催生了提示词工程师、AI训练师等新兴职业类型。通过分析这一案例中劳动需求结构的动态调整、人力资本投资方向的转变等问题，学生可运用劳动力供需理论解释技能溢价扩大的现象，理解技术进步对收入分配的传导机制，进而把握经济学理论在数字经济时代的解释力与拓展空间，培养用发展眼光分析经济问题的思维能力。

2.6 多样性原则

多样性原则强调西方经济学案例的选取需构建多维度、跨场景的案例体系，既要覆盖不同经济领域（如实体经济与虚拟经济）、各类行业（包括制造业、服务业、数字产业等），也要包含不同规模的市场主体（从微型个体户到大型跨国集团），并兼顾不同地域特征（涵盖发达地区与新兴市场、城市经济与乡村发展）[7]。同时，案例类型需实现多元互补，以适配不同教学环节的目标需求，满足学生差异化的学习偏好。例如，在经济领域与行业层面，既有传统制造业案例，如丰田汽车通过精益生产模式降低成本、提升效率，可用于讲解规模经济理论；也有现代

服务业案例，如美团外卖平台的双边市场运营，能阐释平台经济中的供求匹配机制；还有数字经济案例，如字节跳动依托算法推荐实现用户增长，可分析网络效应对市场竞争的影响。

3. 基于 OBE 理念的西方经济学课程案例教学思路

在基于 OBE 理念的西方经济学课程案例教学中，案例选择的原则与核心要素，其实是为整个教学体系搭建了基本框架、筑牢了实践根基。在此基础上，若能进一步从教学的各个过程性环节入手，探索案例教学具体的推进路径，不仅能让这套具有推广价值的西方经济学案例教学模式更细化、更完善，还能切实提升它在实际教学中的落地成效与操作效率。

3.1 围绕学生兴趣点，设计导入环节的案例教学

将案例用于课堂导入是一种的常见方式，基于 OBE 理念的西方经济学教学导入环节，需选择适配案例来激起学生兴趣、营造轻松氛围。一方面，可采用开放性案例奠定教学主题基础。对非历史原型的案例，因其无固定答案，实践中可通过开放式主观提问留“伏笔”，促使学生带着疑问学习，助力其理解与运用理论知识[8]。另一方面，导入生活化的案例能循序渐进推进教学，符合案例选择的实用性原则。西方经济学当中的宏观部分理论尤其抽象，学生因阅历所限，难全面考量经济现象的影响。以生活化的案例导入，能引导学生跳出个人视角、学会换位思考，进而让他们在看待经济问题时，更具备辩证分析的能力，考虑问题也能更加全面周到。例如，由于通货紧缩引起的物价下降，学生容易认为是一件好事，难领悟背后的经济增长困难等问题，可以联系家庭购房需求下降的现象则更易理解其联动效应；讲解基数效用论时，导入大学生消费案例，可激发兴趣，引导学生思考生活费分配与效用最大化问题，加深对效用概念及边际效用递减规律的理解。

3.2 紧扣教学目标，组织讲解环节的案例教学

“西方经济学是高等学校财经类专业的核心课程和基础课程之一”[9]。讲解环节是基于成果导向的西方经济学课程案例教学的重头戏，也是最为考验案例选择以及呈现有效性的阶段。讲解时需保持与导入案例的连贯性。以某跨国科技企业为例，导入环节介绍其初入新兴市场的推广策略；讲解阶段则

设定一年后市场稳定期，分析企业在不同地区、面对政策变动（如技术准入门槛提高）时，如何依据经济学原理调整生产规模与定价策略以实现利润最大化。同时，通过动画模拟成本与收益曲线变化，结合交互式图表呈现企业历年市场数据，帮助学生直观理解边际收益等于边际成本的决策原则，深化对企业决策理论的认识。

此外，需系统建设案例库与素材库。教师可收集不同市场结构案例，如传统电商（类完全竞争）、外卖平台（双边市场）、社交媒体（具垄断性）等，为案例设置关键词（如“完全竞争-电商-价格战”）。对易混淆概念（如垄断竞争与寡头垄断），建立关联子案例集（如智能手机市场与服装市场案例对比）。借助云平台推动师生共建，学生可上传本地案例（如小吃街价格竞争），丰富资源以支撑成果导向教学。

3.3 着眼知识转化，推进研讨环节的案例教学

西方经济学是经济学相关专业的入门基础课，它的教学效果好不好，直接关系到学生后面学其他课程能不能跟上，也会长期影响他们分析实际问题的能力。研讨环节的核心是引导学生在掌握理论后开展实践，将知识转化为分析实际问题、的能力，实现从认知到内化的跨越，这也是决定成果导向教学成效的关键环节。一方面，需深化研讨环节的案例应用。相较于导入和讲解环节偏完整的案例情境，研讨环节应赋予学生更多自主空间，这与分层递进的成果目标相契合。可围绕特定的主题设计项目式学习或翻转课堂的模式，让学生独立自主完成案例的筛选、分析讨论及成果输出（如撰写报告），为创造性发挥提供可能，体现因材施教理念。另一方面，应突破传统课堂模式，增设体验实践活动。例如组织模拟股票期货交易，学生分组使用初始资金进行资产买卖，在体验市场波动与决策过程中，观察投资组合收益变化。活动后分析策略有效性及理论应用情况，并通过实践学分量化评价成果。例如，在讲解凯恩斯绝对收入消费理论时，将国内国际双循环、数字化消费、建设节约型社会等思政要素融入其中，以此来拓展他们的视野，让他们能够更好地认识到我们国家面临着国际和国内新的变革，以及消费方面的新动向；在讲解 IS-LM 模型时，融入人类命运共同体、“共商、共建、共享”“一带一路”建设等思政元素，让同学对“一带一路”、“京津

翼协同发展”和“长江经济带”提出的“三大战略”理念进行深入剖析[10]。

3.4 立足复盘提升,实施总结反思阶段的案例教学

总结反思阶段是基于成果导向的西方经济学案例教学构成闭环的关键所在,也是案例教学复盘提升的有力抓手。一方面,成果导向的西方经济学案例教学,在总结反思时得做好评价。阶段性评价可挑综合性强的西方经济案例,把对应课程进度或章节的案例串起来,以此考查学生对内容的熟悉度和应用灵活度。同时还可在交叉学科的范畴内展开总结反思,以此强化系统性的成果产出[11]。如设置生产场地选址的案例讨论,考查学生用西方经济学知识平衡人力成本与经济效益的能力,还要纳入生态环保等因素的考量。另一方面,也能总结反思案例的适配度和落地应用效果。这一阶段由教师和学生共同完成,这也更符合西方经济学案例教学成果导向的宗旨。教师从学生对课堂案例的反馈、译文,以及学生补充的案例里,能摸清学生对西方经济学的兴趣和关注点,也能抓住案例教学的重点、痛点和难点,这对后续改进教学将会很有帮助。而学生通过教师条理清晰的精炼总结,能再回顾课堂内容的框架和细节,进而帮自己温故知新,完善知识体系。

4. 结论

西方经济学的课程内容庞大且复杂,却是掌握经济规律、参与社会建设的重要理论支撑与实践依据。基于 OBE 理念选取适配案例推进这门课教学,既符合新时代的育人目标,也顺应时代发展的需要。据此,基于成果导向把握西方经济学课程教学中案例选择的思政性、相关性、真实性、典型性、时效性、多样性六大原则,并进一步根据教学进程在导入环节、讲解环节、研讨环节以及总结反思阶段灵活融入生动形象的课程案例,

是一种行之有效的教育方法,可以起到事半功倍的作用。

参考文献

- [1]董青青.基于成果导向的西方经济学课程案例教学策略[J].佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(05): 171-174.
- [2]王晓青,许成安.“课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(10): 139-142.
- [3]胡德宝,王思源.课程思政案例教学融入专业基础课的路径研究——以西方经济学为例[J].高教学刊, 2024, 10(27): 175-178.
- [4]黄喆.基于 OBE 理念的西方经济学课程改革的思考[J].现代商贸工业, 2024, 45(09): 238-240.
- [5]洪丽.西方经济学课程思政融入案例教学研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025, 22(06): 151-154.
- [6]廖洪清,肖婷.“西方经济学”课程的案例教学法研究[J].教育教学论坛, 2023, (51): 157-160.
- [7]许晶,司洁.OBE 理念在西方经济学课程中的应用[J].现代职业教育, 2023, (36): 54-57.
- [8]张頔.基于 OBE 的西方经济学课程本土化案例库建设路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (09): 86-89.
- [9]刘佳勇,马莉.课程思政融入课堂教学的探索:以西方经济学教学为例[J].陕西教育(高教), 2023, (08): 13-15.
- [10]寇凤梅.基于“三位一体”的“宏观经济学”思政教学改革[J].佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(02): 159-161.
- [11]杜江.应用型人才培养模式下“西方经济学”课程教学改革探索[J].长春大学学报, 2020, 30(10): 119-121.