

# 以“人民城市”理念融入思政课实践教学的探索

鲁蔚\*, 游昀之

上海杉达学院马克思主义学院, 上海, 中国

\*通讯作者

**【摘要】** 本文探讨了将“人民城市”理念融入思政课实践教学中的探索, 以上海杉达学院为例。当前思政课实践教学中的问题主要包括: 实践教学内容的系统性尚待优化, 与理论学习的衔接不够紧密, 以及教学形式亟需与时俱进。针对上述问题, 提出了将“人民城市”理念融入思政课实践教学的策略, 旨在激发学生的深度学习意识, 并使其明确自身的时代责任感。此外, 该方案还增强了理论教学与实践教学的衔接, 引导学生观察并体验人民城市的建设成果, 从而感悟个人在未来城市发展中的价值, 实现理论与实践的深度融合。通过实施主题式融入的实践教学方案, 如“人民城市·苏州河”等, 实现了思政课教学校内校外的联动, 拓展了教学范围, 提升了教学效果。

**【关键词】** 人民城市理念、思政课、实践教学、主题式融入

**【基金项目】** 2024年上海市民办高校“民师计划”: “小切口主题”融入民办高校思政课的研究(项目编号: D020710.24.004); 上海市重点课程“马克思主义基本原理”2023年(项目编号: A020201.23.606)

## 1. 引言

实践教学是思政课课程体系的重要组成部分, 是课堂理论教学的延展和深化, 构建科学的高校思政课实践教学体系是新时代落实国家的教育方针的根本要求, 是培养新时代高素质人才的重要路径, 也是提升高校思政课教学实效性的重要抓手。为确保思政课实践教学深入落实和有效实施, 教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[1]明确提出, 从现有思想政治理论学分中划出固定学分开展思想政治理论课实践教学, 其中本科划出2学分、专科划出1学分, 为开展思政课实践教学确立了根本教学依据。

## 2. 思政课实践教学的重要性

### 2.1 思政课教学的时代背景

经济全球化促使各国联系紧密, 经济合作与思想交流频繁, 东西方思想碰撞融合, 推动了世界文化的多元化进程。面对国内外复杂局势和挑战, 需着力培养大学生的政治敏锐性和洞察力, 使他们能准确把握世界发展大势, 深刻认清国情, 勇于担当民族复兴重任[2]。在学校思想政治理论课教师座谈会上提到, 对于学生思政教育不能照本宣科, “拿着文件读”, 要善于利用创新的教学形式, 要和现实相结合。通过全方位、多角度地整合各类教育资源, 有效提升思政教育的教学成效。

### 2.2 思政课实践教学的目标定位

高校思政课实践教学目标主要包括知识目标、能力目标和价值目标, 通过有针对性的实践活动, 不断提升理论认识水平, 并学会运用相关理论知识方法来认识、分析和解决问题。在发现问题、认识并解决问题的过程中, 促进个体的社会化发展, 最终实现个体与社会的和谐共生, 个人价值与社会价值的有机统一。全国思想政治工作会议特别强调: “社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材, 既要读万卷书, 又要行万里路。”并特别指出, 新时代新征程上, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为。要坚持以新时代思想为指导, 全面贯彻国家教育方针, 落实立德树人根本任务, 构建以新时代核心思想为基础的课程教材体系, 深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。只有将理论知识内化于心、外化于行, 用科学理论指导实践, 在实践中提升自我、练就本领, 才能成长为新时代国家各项事业发展所需的人才[3]。

### 2.3 基于思政课教学的主体需求

思政课实践教学是师生共同参与、相互启发、教学相长的过程, 发挥教师的主导性, 尊重学生的主体性, 通过实践教学, 把思政课的理论学习内容和现实社会问题有机融合, 更好地展示理论阐释力和实践转化力, 实现思政课的教学目标。根据相关理论指导, 我们应在实践中不断检验认识的真理性, 体验真理的深刻

内涵,并感悟其在指导实践中的价值[4]。因此,构建科学完善的思政课实践教学体系至关重要,需确保实践教学既切实可行又稳步推进,以期取得显著成效,进而实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

### 3.基于实现思政课实践教学目标的反思

理论与实践的统一,是大学生学习知识、提升能力的一个最基本原则。学校思想政治理论课教师座谈会上提出“八个统一”的具体要求,“理论性和实践性相统一”,我校贯彻要求,思政课实践教学的学分、学时均已落实,学生参与率100%。但要实现理论教学和实践教学同向同行,同频共振,提升实践教学的质量,还需要在教学内容、教学形式和教学评价三个方面加强建设[5]。

#### 3.1 实践教学内容的系统性有待完善

在思政课教学中,应加强统筹设计,确保理论知识与社会实践的紧密结合。通过实施“贴近现实,互融互通”的教学理念,构建实践教学改革方案,可以有效促进理论与实践相结合,深化学生对理论知识的理解和吸收。此外,组织多样化的实践教学活 动,如社会调查、志愿服务等,旨在增强学生的社会责任感和实践能力,进而全面提升学生的综合素质。实践教学内容要有明确的思政课主题,不然,就可能导致实践教学泛化、虚化[6]。在思政课整体教学体系中,各门课程实践教学方案特色鲜明,各有偏重,互为补充,共同验证并提升教学效果。

#### 3.2 实践教学与理论学习的衔接性有待加强

2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会,会议特别强调指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,要坚持“八个统一”。用科学理论培养人才,“坚持理论性和实践性相统一”重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。目前的实践教学与理论学习的互动性较弱,实践教学活 动存在随机性和临时性,导致教学目标的实现受到较大限制[7]。

#### 3.3 实践教学形式需要及时更新

实践教学是理论教学的延伸与深化,主要通过项目化研究活动展开,旨在激励学生走出校园,深入社会,发现问题,并运用相关的理论剖析问题,探寻解决方案。实践教学需要关注外部变化,从学生的专业、能力、兴趣出发,以问题和需求为导向优化实践教学的选题,丰富实践教学的形式,在实践中能主动参

与、发挥所长,将理论学习成果内化为知识结构,外化为行为方式。在校大学生作为互联网时代的原住民,拥有鲜明的自我主体意识、强劲的学习能力和庞大的信息接收量,然而,在理论深度思考层面仍有待进一步提升[8]。教师在理论教学中巧妙融入社会典型案例与热点问题,而学生则通过实践教学观察社会现象、剖析社会问题,参与社会调查、志愿服务及公益活动等,这些举措有效促进了学生对思政课理论知识的深入学习、透彻理解,并帮助他们熟练掌握与灵活运用。

### 4.以“人民城市”主题融入,构建系统性思政课实践教学

2019年11月首次提出“人民城市人民建、人民城市为人民”理念,深刻回答了城市建设发展依靠谁、为了谁的根本问题,为我国城市建设发展指明了方向。这一思想坚持以人民为中心的底色,立足于新时代中国城市建设的实践,面向人民对美好生活的向往,回答了在新的历史发展阶段我们要建设什么样的城市、怎样建设城市的重大命题,指明了人的发展和城市发展双向建构下的基本方向和路径。

#### 4.1 可能性:以“人民城市”主题融入,构建系统性思政课实践教学方案,与校情、教情和学情高度契合

上海杉达学院成立于1992年,在浦东这片热土上发展起来。2020年11月12日上午,浦东开发开放30周年庆祝大会在上海世博中心举行。会上再次强调了浦东在新时代改革开放中的重要地位,并发出了浦东“再出发”的动员令。据2021年国家文件公布,浦东的改革开放之路更是迈入更高水平之新阶段。我校每位师生都是改革开放的受益者,今后我们也应努力成为推动者。通过相关红色场馆、人文景点、名人故居、行业兴衰等主题实践活动,激发大学生们在现场教学中的深度学习意识,巩固思政小课堂的教学成果,明确个人与社会的息息相关、休戚与共,明晰大学生的时代责任感。

#### 4.2 现实性:以“人民城市”主题融入,提升理论教学和实践教学的衔接性

思政课的教学立足城市发展建设,讲好生动鲜活的城市故事,用活社会大课堂,站好思政小课堂,激活学生小宇宙,培养时代新人。将人民城市理念作为桥梁,融入思政课教学中,引导学生通过一系列实践活动,观察和体验人民城市建设取得的成果,城市与人民的关系,感悟和展望自己在未来城市发展中可能发

挥的作用和价值,进而认识个人与社会之间关系的密切性,深刻认识我国国家制度、道路的优越性,实现理论与实践的相互印证,在显性和隐性两条教学线索中,代入个人命运,产生认同感[9]。

上海杉达学院马院组织各教研室,从各门思政课的教学目标出发,对思政课实践教学的内容进行认真地设计,选取的实践教学内容作为课堂理论教学的有益补充,使两者密切融合,形成一个统一的整体。例如在2024年的春季学期,社会实践教学的主题确定为“人民城市·苏州河”,在2024年秋季学期,社会实践教学主题确定为“中国式现代化”。各门课程根据课程特点,结合学生年级和校区实际情况,经教研室集体研讨后,制定了多样化的实践教学方案。

#### 4.3 现实意义:以“人民城市”主题融入,实现了思政课教学育人效果叠加,提升教师和学生的获得感、满足感和幸福感

思政课程的教学目标各有侧重,育人功能一致,经过充分研讨,从课程功能、学生特点出发,选取“人民城市”主题融入,使个体与时代脉搏紧密相连,学生与社会浪潮共舞,个人成长轨迹与时代前进方向交相辉映,关系愈发清晰。例如,在2024年春季学期,实践教学主题一致,以“人民城市·苏州河”为四门思政必修课实践教学主题,制定详细的实践教学方案;实践教学成果形式一致,每个实践小组提交微视频;评价标准一致,任课教师从内容、表演、创意和团队合作四个维度给出社会实践教学的成绩,其中内容部分重点考察理论阐释和现实问题的结合度。

一条苏州河,半部上海近代史。苏州河从清澈变得浑浊,复又清澈,积淀了这座东方巨城的前世今生、沧桑巨变,是上海人的精神之源。苏州河是工业文明的历史记忆,呈现苏州河畔从近代工业热土到创新宜居乐土的变迁历程。教师和学生共同查找资料,搜集问题,确定观察点,例如:苏州河对上海发展的重要意义是什么?苏州河是如何从清澈变浑浊的?为什么要治理苏州河?治理过程中遇到的问题有哪些?苏州河治理后两岸的规划目标是什么?学生们怀揣疑问,亲临苏州河畔,探访展馆,随机访谈,更以志愿者身份参与,通过小话剧生动再现历史瞬间。例如,根据《苏州河沿岸地区建设规划(2018-2035)》[10],苏州河被定位为特大城市宜居生活的典型示范区,旨在建设一个多元功能复合的活力城

区,让居住、就业和休闲相结合。此外,规划中还特别注重生态建设,强调生态效益的最大化,苏州河两岸将有机融入生态网络,实施绿化和水质提升,努力消除劣V类水和创建生态绿廊。社会实践后回到课堂,与老师、同学分享所见所思,用照片、视频、报告等方式呈现出关于苏州河的变迁。实践活动结束后,教师及时引导学生深思苏州河治理中的关键问题:哪些难题亟待攻克?谁的贡献最为突出?治理后清澈见底的苏州河,对城市风貌与民众福祉有何深远影响?微视频作业凭借新颖独特的形式,相较于传统的研究报告和学习论文,更能激发学生的学习热情,两个学期期间,学生的参与积极性得到了显著提升。

#### 5. 结论

“人民城市”主题融入思政课实践教学,从学生的特点出发,以各门思政课的教学目标为前提,统一主题设计实践教学方案,实现了思政课教学校内校外的联动,拓展了教学范围;实现了理论教学和实践教学的密切融合,从理论学习到自主实践、从实践总结到理论提升,教学层层深入,教师从讲授者成为倾听者,学生从学习者成为讲述者、宣传员。

#### 参考文献

- [1] 教育部.新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL]. 2018.
- [2] 吴旭文.高校思想政治理论课实践教学改革研究[J].现代职业教育, 2023.
- [3] 廖泽兴.高校思政课提质增效的价值意蕴、现实困境与路径探究[J].西部素质教育, 2025.
- [4] 汪毅刚.高校思想政治理论课实践教学改革创新困境与路径[J].兰州工业学院学报, 2025.
- [5] 李昊远.高校思想政治理论课实践教学的现实困境与改革路径[J].教育理论与实践, 2025(6)
- [6] 陆春梅.新时期高校思想政治理论课实践教学改革创新探析[J].兰州教育学院学报, 2017.
- [7] 李金花.关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].世纪桥, 2025.
- [8] 刘培路.新时代高校思想政治理论课实践教学制度化论析[J].大学教育, 2022.
- [9] 陈伟华.突出价值引领:高校思想政治理论课实践教学的应然选择[J].黑河学刊, 2022.
- [10] 苏州河建设规划公布临近一周年,世界级滨水区蝶变正当时[EB/OL].2021.