

《论文写作指导》课程德育融合实践与探索

唐玲*, 杜玲艳

四川轻化工大学自动化与信息工程学院, 四川宜宾, 中国

*通讯作者

【摘要】 本文旨在探讨《论文写作与指导》课程中德育元素的融入路径与实践效果, 通过分析课程特点与学生毕业需求, 提出将德育教育贯穿于论文写作全过程的教学策略。文章首先阐述了课程德育融合的重要性, 随后详细介绍了在课程设计中如何融入德育元素, 包括选题的社会责任导向、文献综述的诚信教育、研究方法的科学精神培养以及写作过程中的学术道德规范等。最后, 通过教学实践案例, 评估了德育元素融入对提升学生综合素质的积极作用。

【关键词】 论文写作指导; 德育融合; 社会责任; 学术诚信; 科学精神

【基金项目】 四川轻化工大学教学改革项目“新工科背景下通信专业课程混合式教学的研究与探索”(编号: JG-2310)和“新工科新医科背景下生物医学工程专业的医工融合创新教学模式探究”(编号: JG-2311), 以及四川轻化工大学2023年研究生教学建设项目“《论文写作指导》课程思政”(编号: SZ202309)

1. 引言

随着我国高等教育的快速发展, 对人才培养的质量提出了更高要求[1]。传统以知识传授为主的教学模式已难以满足新时代对人才的需求, 高等教育开始注重学生的全面发展, 特别是思想道德素质、文化素养和创新能力的培养。长期以来, 高校德育课作为思想政治教育的主渠道, 在培养学生思想道德素质方面发挥了重要作用。然而, 随着时代的发展和社会的进步, 德育课程也需要不断创新和改革, 以适应新时代学生的需求和特点。因此, 课程德育融合作为一种将思想政治教育融入专业课程的新型教学模式应运而生, 将德育教育从单一的思政课程中解放出来, 融入到各类专业课程中, 形成全员、全过程、全方位的育人格局, 帮助学生树立正确的思想观念和价值取向[2]。

《论文写作与指导》作为培养研究生科研能力和学术素养的重要课程, 旨在系统训练学生的阅读、文献检索, 论文写作、创新项目的撰写等等。该课程既涉及学术知识、学术规范, 又体现学术诚信和学术道德, 课程中蕴含着丰富的德育元素。因此, 充分挖掘论文写作指导课程隐藏的德育教育资源, 构建融合知识传授、能力培养及价值引领相结合的课程体系, 对提高研究生培养质量具有重要意义。

2. 课程基本信息

《论文写作指导》作为一门提升学术论文

撰写能力的课程, 其核心内容围绕论文的结构、研究方法、文献综述、数据收集和分析、写作技巧等方面展开。课程为32学时, 开课时间在研究生第一学年, 授课对象是专业硕士, 课程目标为:

1. 知识目标: 掌握学术论文写作的基本方法、规范和要求, 了解学术研究的基本流程和注意事项。掌握论文写作的技术与工具。

2. 能力目标: 培养学生撰写学术论文的能力, 包括文献检索、材料收集、论点形成、论证分析等方面的能力。通过论文写作, 训练学生的基本科研能力, 如创新思维、科学探索能力等, 提高学生的文字表达能力。

3. 素质目标: 培养学生的学术诚信意识, 了解学术道德和学术规范的重要性。通过论文写作过程, 提升学生的综合素质, 如自主学习能力、思辨能力、教学科研能力等。通过课程德育元素的融入, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强其社会责任感和使命感。

3. 课程教学模式

3.1 德育元素挖掘

论文写作指导包含大量的德育元素, 例如: 在论文的选题上, 立足于长远发展, 具有社会意义的课题, 引导学生树立正确的国家观、民族观; 通过国内外研究现状分析, 突出中国的科技发展水平, 激发学生的爱国

情怀和科研报国的决心；通过一稿多投、抄袭论文等行为的否定，提高学生的诚信水平和道德素养等[3]。具体涉及的德育元素如下：

1.学术道德诚信。强调学术诚信的重要性，包括不抄袭、不伪造数据、不篡改实验结果等，培养学生的诚信品质和道德责任感。教师教授正确的引用方法和规范，引导学生尊重他人研究成果，避免学术不端行为。

2.社会责任与家国情怀。引导学生选择具有社会意义和研究价值的课题，关注国家需求和社会热点问题，培养学生的社会责任感和家国情怀。通过讨论研究成果如何转化为实际应用，服务于社会和国家的发展，增强学生的社会参与感和使命感。

3.实践与创新精神。结合实际案例，引导学生将理论知识应用于实践中，提高解决问题的能力 and 动手能力。并鼓励学生在研究中提出新观点、新方法，培养创新能力和实践能力，激发其创新思维和探索精神。

4.团队协作精神。强调团队合作在科研

中的重要性，培养学生的协作精神和沟通能力，学会在团队中发挥自己的优势。鼓励学生跨学科交流与合作，拓宽视野，培养综合素质和跨学科研究能力。

5.工匠钻研精神。培养学生刻苦钻研、精益求精的工匠精神，学会运用科学思维分析和解决问题，从而保证论文的格式规范性、逻辑通顺性、结构完整性和观点正确性。

6.民族文化自信。引导学生树立文化自信，关注中国传统文化和现代科技成果，增强民族自豪感和文化自信。并鼓励学生关注国际科研动态和前沿技术，培养国际视野和跨文化交流能力。

在论文写作指导课程中融入这些德育元素[4]，不仅有助于提升学生的学术水平和研究能力，还能够培养他们的社会责任感、创新精神、团队合作能力和批判性思维等多方面的素质，为他们的全面发展奠定坚实基础。

3.2 德育元素融入课堂教学

表 1.课程德育元素融入点

课程内容	主要知识点	德育元素	德育映射与融入点
论文基础知识	学术论文的分类、结构和特点；论文相关法律法规；论文写作步骤	法纪和廉政文化教育、职业道德和素养	以“知识产权与信息道德”为融入点，结合相关法律法规帮助学生了解知识产权，避免非法窃取他人信息成果，提升学生的知识产权素养。
选题与文献阅读	国内外研究成果及问题分析、研究方法；选题的价值体现和创新性、文献阅读	家国情怀、核心价值观、国际化视野、创新精神	以“创新研究”为融入点，结合我国在科研领域所取得国际领先的进步与成就，培养学生的民族自豪感与自信心，鼓励学生开展创新性研究，及时把握学科的发展动态，提升学生选题的创新性和前沿性。
论文基本结构	论文的摘要、引言、正文、结论、参考文献的撰写要求和示例	科学思维、工匠精神、钻研精神	以“科研论文”为融入点，结合“屠呦呦发现青蒿素、袁隆平发明杂交水稻”等科学家的事迹与成果，培养学生勇于探索，刻苦钻研，锲而不舍，精益求精的工匠精神。
论文写作规范与技巧	论文中图表设计、公式编排、语言文字、参考文献引用等规范化表达；论文每部分写作要点和技巧	实事求是、工匠精神、正确的人生观和价值观、严谨的科学态度	以“数据实事求是”为融入点，结合科研数据在收集、记录、分析过程中的规范与实事求是的原则。培养学生不断追求真理的工匠精神。
论文发表	投稿要求和查重	学术诚信、作风学风建设	以“学术诚信”为融入点，结合经典案例引导学生树立诚信的良好品德，杜绝学术不端行为、坚守学术道德底线。

思政元素在论文中的融入体现是多方面的，需要作者在选题、研究方法、文献综

述、研究内容、结论与讨论以及论文格式等方面进行全面考虑和融入。通过这样做，不

不仅可以提升论文的学术价值和社会意义，还能够反映出作者的思想政治素养和社会责任感[5]。主要融入路径主要体现如下：

1.选题的社会责任导向：引导学生关注社会热点问题，选择与国家发展战略、社会热点问题紧密相关的课题进行研究，如绿色能源、智能制造、公共卫生等领域，鼓励学生在科研实践中增强社会责任感。

2.文献综述的诚信教育：在文献综述环节，强调学术诚信的重要性，教育学生尊重前人研究成果，正确引用文献，避免抄袭，培养学生的学术道德和诚信意识。

3.研究方法的科学精神培养：通过教授科学研究方法，如实证研究、案例分析等，培养学生的批判性思维和逻辑思维。要求学生在论文中突出研究的新颖性、创新点和突破性。同时强调科学研究的客观性和严谨性，弘扬科学精神。

4.写作过程中的学术道德规范：在写作过程中，加强学术规范教育，包括论文结构、语言表达、数据引用等方面的规范，以及学术不端行为的防范，培养学生的学术自律和职业素养。

在《论文写作指导》课程教学改革中，根据每一章节的教学内容，充分挖掘课程德育元素与案例，融入信息素养教育等内容[6]，以教授讲授为主，综合运用典型案例、案例讨论、视频教学法等，从每一章知识点发散到思政元素，具体设计如表1所示。

4.评价机制建立

传统的课程考核以教师为中心，根据学生出勤情况、作业完成度和期末大作业进行评价，忽视了学生在学习过程中的参与度和积极性。因此评价机制应围绕立德树人的根本任务，旨在评估学生在论文写作过程中的思想政治素养发展，包括学术诚信、社会责任感、创新思维等[7,8]。构建的多元化评价体系主要体现在：

(1)知识层面：考察学生掌握论文写作基础知识的情况。平时作业和期末大论文是衡量知识传授效果的重要指标。

(2)思想层面：通过学生的言论、行为等，评估其思想政治素养的发展，如对社会热点问题的关注度和思考深度。

(3)能力层面：评价学生具备科技论文及学位论文的写作能力，包括图表的规范性、论文逻辑通顺性以及学术用语的准确性等等。能运用所学知识解决实际问题，具有

一定的创新能力。

结合定量和定性评价，如通过问卷调查、课堂表现、论文质量等多种方式收集数据[9,10]。并引入学生自评、互评和教师评价等多元评价主体，确保评价的全面性和客观性，课程考核评价体系及其权重如图1所示。此外教师会定期收集学生的反馈意见和建议，针对评价中发现问题及时调整教学内容和方法。这样通过持续的评价与反馈，不断优化课程德育建设，提高教学质量。

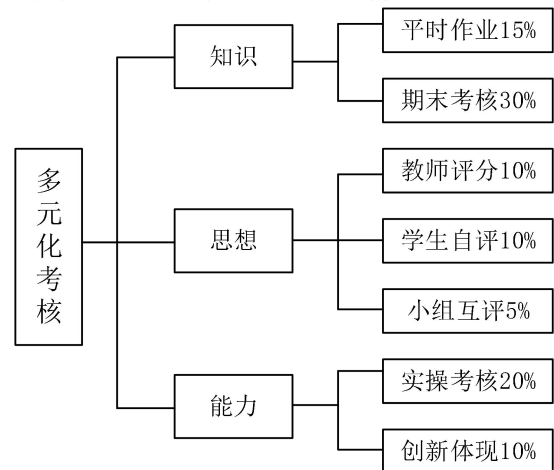


图1.课程考核评价体系及其权重

5.改革成效

5.1 课程考核情况

通过两个学期的改革试点，该课程已取得了初步教学成效。无论是从学生的课堂表现、作业情况还是论文选题、论文写作等方面来看，学生在知识的吸收、学术道德、文化自信以及实践能力、创新能力等均有显著提升。图2给出了改革前后教学班期末考核成绩分布。可见经过改革后学生的成绩有明显提高，无论是及格率还是优秀率都高于传统教学班，取得了较好的教学效果。

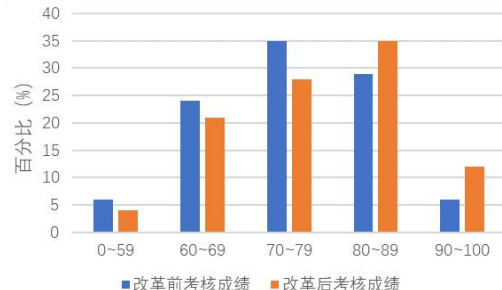


图2.课程考核成绩分布

5.2 论文写作能力

图3是改革前后学生毕业论文在书写规范性、论文逻辑通顺性、图表质量、文献引用正确性和创新性这五个方面的评分。可见，论文写作指导课程实现了写作能力的培

养，相比于改革前，学生的能力培养效果有了显著提升。

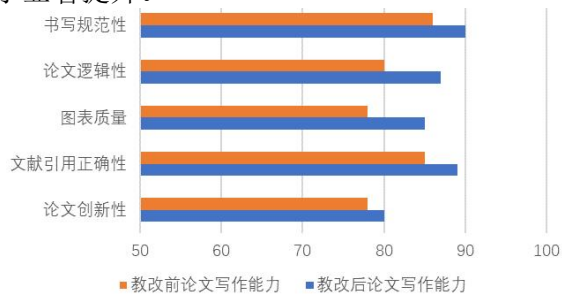


图 3.改革前后论文写作能力对比

6.结论

《论文写作与指导》课程中的德育元素融入是提升学生综合素质的有效途径。通过选题的社会责任导向、文献综述的诚信教育、研究方法的科学精神培养以及写作过程中的学术道德规范，不仅提高了学生的科研能力和学术素养，还促进了其思想道德素质的提升。未来，应继续探索和创新课程德育融合的教学方式方法，为培养德智体美劳全面发展的工程建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 刘建平, 周耀杭, 莫丹华.深入把握高校课程思政的基本规律[J].中国高等教育, 2020 (23): 36-38.
- [2] 邓婵娟.课程思政: 高校各类课程协同育人机制研究[J].黑龙江教育(理论与实
- [3] 曹灵美, 童小婉.融合思政元素的毕业设计(论文)写作课程教学模式研究[J].高教学刊, 2024 (8): 105-108
- [4] 岳梅, 张叶江.教学改革视角下医学生信息素养提升实践路径研究[J].中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (23): 173-176.
- [5] 冯国涛, 贺婷, 陈慧.关于《学术规范与研究生论文写作指导》课程思政融入探索[J].皮革科学与工程, 2021, 31 (1): 90-92.
- [6] 谢小玲.《毕业论文写作》课程思政教学实践研究[J].教育现代化, 2019 (96): 247-251.
- [7] 孙思博, 王春颖等.论文写作指导课程思政研究与探索[J].高教学刊, 2022 (S1): 75-79
- [8] 李加林, 应超等.基于 OBE 理念的本科“科研论文写作”课程思政教学探索[J].宁波教育学院学报, 2024, 26 (1): 109-114
- [9] 邹权.信息素养视角下生物医学信息学“课程思政”教育实现路径研究[D].湖南: 中南大学, 2022
- [10] 张育新, 林殿新, 李梅.材料化学论文写作与思政结合的育人导向探索[J].大学化学, 2021 (6): 262-266.