

# 大学英语课程思政数字生态系统的构建与实践研究

臧娜, 卜丽娜

青岛城市学院, 山东青岛, 中国

**【摘要】**在教育数字化转型背景下, 大学英语课程需要完成数字赋能教学的同时, 实现立德树人的思政育人目标, 本文提出了将二者进行有机结合的有效举措——构建大学英语课程思政数字生态系统, 主要是从大学英语课程思政的必要性、大学英语课程思政数字生态系统要素与实施路径三方面层层递进进行论述, 最终证明该系统既是教育数字化与全球化人才培养的时代需求, 也是破解课程思政碎片化、提升育人实效的保障; 文中阐述了思政数字生态系统的四大关键要素: 技术载体、资源内核、主体群落与环境支撑, 也论述了顶层设计、资源建设、平台搭建、师资培育与评价优化的实施路径, 以期培养新时代复合型人才提供参考。

**【关键词】** 大学英语; 课程思政; 数字生态系统

## 1. 引言

在数字化浪潮推动高等教育模式变革的背景下, 课程思政作为落实“立德树人”根本任务的关键举措, 其重要性日益凸显。课程思政并非一门孤立的课程, 而是需要以“润物细无声”的方式融入各学科教学之中, 大学英语作为覆盖面最广的公共基础课程, 其思政育人的辐射力和影响力至关重要。然而, 当前大学英语课程思政教学面临严峻的挑战: 思政内容与语言教学往往难以有机融合, 存在“两张皮”现象; 同时, 数字化资源分散、平台功能单一、师生互动不足等问题, 也制约了育人效果的系统性和深度。为了应对这些挑战, 本文认为构建“大学英语课程思政数字生态系统”成为一个新的探索方向——它旨在整合数字技术、教学资源、师生主体与育人机制, 形成一个动态协同的育人环境, 这既是顺应数字化改革趋势的必然要求, 也是提升课程思政实效性的有效路径。本文基于教育生态学与课程思政理论, 结合大学英语教学特点, 探讨构建该系统的必要性、核心要素与实施路径, 以期推动课程思政向更高质量发展提供参考。

## 2. 大学英语课程思政数字生态系统建立的必要性

建立大学英语课程思政数字生态系统, 是顺应新时代育人要求, 实现思政与英语教学融合的必然选择, 也是借助数字技术突破时空, 提升思政教育实效的重要途径, 契合国家人才培养战略的要求。

### 2.1 教育发展的时代需求

#### 2.1.1 数字化转型的必然趋势

《中国教育现代化 2035》明确指出, 要以数字化推动教育模式创新, 在这样的政策指引下, 大学课程数字化改革也是势在必行。传统大学英语教学过度依赖课本知识与教师的课堂讲授, 导致学生学习积极性较低, 学习效果差强人意, 更是难以做到个性化教学, 所以如果在英语课堂能够引入数字化在线平台、智能终端与云端资源的话, 那么我们的教学活动就可以突破时空限制, 并且能够进行学习数据的精准分析, 从而实现个性化教学。

#### 2.1.2 全球化与本土化融合的挑战

在全球化浪潮的席卷下, 新时代青年既要树立文化自信和民族自信, 又要具备跨文化沟通能力, 能够在国际舞台讲好中国故事, 但现在的大学英语教学中, 不同程度的存在“重西方轻本土”倾向, 因此很有必要构建一个“中外文化对比资源库”, 资源库里有大量可以用于思政教学的教学素材, 教师们备课时可以随时根据授课内容随时取用和修改。

#### 2.1.3 教育公平与个性化学习的诉求

不可否认的是我国东部与中西部高校在英语教学资源、师资力量方面存在明显差距, 部分偏远地区高校甚至缺乏基础的思政教学材料, 使得课程思政难以有效落地。因此, 依托数字化工具, 突破时空限制, 推动优质思政教学资源的共建共享显得尤为重要, 这不仅能够拓展优质课程思政资源的辐射范围, 更能让更广大的学生群体通过数字化平

台长期受益。

## 2.2 课程育人的重要保障

### 2.2.1 破解碎片化困境，强化系统性

当前的大学英语课程思政教学过程中存在一个很突出的问题，就是思政元素的融入很大程度上依赖教师的个人经验，这就使思政教学呈现“随机化”和“碎片化”的特征，举例来说，在讲解“环境保护”这个单元话题时，有的老师输入的是“绿色发展理念”，而有的老师教的思政内容是“诚信意识”，这就显示了课程思政教学缺乏统一的目标体系与内容规划的问题，就会导致学生价值认知碎片化，因此需要构建一个系统化结构化的思政育人体系是十分重要的，使课程思政能从“隐性渗透”转变为“显性建构”，避免思政教育碎片化，确保育人目标的连贯性与可操作性。

### 2.2.2 激活师生互动，提升参与度

在传统课堂中大学英语教师习惯采用“讲解——练习”模式，这就导致思政教育往往以说教或者硬灌的方式呈现，所以，学生的思政认同度就会很低，配合度很低，参与度也很低。例如，教师在课文讲解过程中强调“要热爱祖国”，但没有提供能够让学生表达爱国情怀的应用场景，也没有提供相应的社会实践机会，这导致思政教育内容生硬，流于形式。那么，如何通过数字化手段重构师生关系呢，如何将思政教育从“单向灌输”转为“多向对话”呢？设想一下，如果有这样一个课堂活动，教师可以在数字平台发布一个思政话题（如“人工智能发展是否会加剧社会不平等”），学生以小组为单位提交各自观点，并通过视频会议进行跨组辩论；平台会自动抓取辩论中的关键词，生成“价值倾向图谱”，然后教师根据图谱进行教学策略的调整，这样的互动模式是不是就能够极大的提升学生学习思政的积极性，提高他们的课堂参与度。

### 2.2.3 突破评价单一化，完善反馈机制

课程思政评价存在应该如何规范化的问题，因为思政的学习是潜移默化的渐进式过程，如何记录学生思政的内化和提高以检验教学效果是一个很重要的问题，思政评价规范化动态化势在必行，而数字化手段就是能够做到详细记录学生各项学习活动如资源获取、互动发言、作业完成等数据，生成专属于个人的成长档案，如此才能帮助教师调整教学策略，使思政教学效果变得可监测可调

控。

## 3. 大学英语课程思政数字生态系统的构建要素

大学英语课程思政数字生态系统是一个动态的综合体，其中最为重要的四大要素分别是技术载体、资源内核、主体群落与环境支撑，它们相互关联、协同作用、共同构成有机统一的整体，四者相辅相成形成动态合力，确保“语言教学”与“价值引领”的双重目标的实现，是发挥思政育人实效的关键，是破解课程思政实践难题的新思路，也是提升大学英语教学质量的重要保障。

### 3.1 技术载体：数字平台的集成化架构

技术载体是系统运行的基础，它能够实现资源整合、支持交互式互动，并进行数据处理，其架构包括：一是基础层，包括云计算、大数据、人工智能等，以保障资源共享与智能分析，如云计算支撑海量资源存储，人工智能实现学习行为个性化分析；二是平台层，主要是学习管理系统（LMS）、互动系统与评价系统。LMS负责资源推送资源与进度管理，互动系统支持实时弹幕与论坛发帖，评价系统实现数据可视化（如生成思政素养曲线）；三是终端层，即电脑、平板、手机等移动设备，为的是能够确保“课堂——课后——移动”学习的无缝衔接。

### 3.2 资源内核：思政化英语教学资源体系

资源内核是大学英语课程思政数字生态系统的内容支撑，思政内容需要深度融合“语言性”与“思想性”，它具体包含素材库、案例库与工具库三个方面：素材库涵盖思政主题的文本（新闻、论文）、音视频（纪录片、演讲）、互动课件等多元形态的教学资源，所有内容均经过“主题筛选——难度分级——目标匹配”的标准化处理；案例库则可以分为两大板块：“中国故事”板块和“全球议题”板块，帮助学生树立文化自信，培养人类命运共同体意识；工具库则包含思政词汇双语词汇表、思政观点表达模板、跨文化礼仪指南等实用资源，为语言学习与思政表达提供全方位支撑。

### 3.3 主体群落：师生与管理者的协同角色

主体群落是大学英语课程思政数字生态系统运行的核心动力，指的是由教师、学生与管理者构成的有机整体：教师是引导者，教师制定思政教学目标，开发思政教学资源，组织课堂互动活动，并需要根据系统反馈的学习数据进行教学策略的动态调整，确保育

人方向的精准性；学生是学习主体，可以通过系统主动获取资源、参与思政议题讨论，他们的学习行为轨迹都会被精确的进行数据记录，这些记录不但能够帮助学生自我提升，也能优化系统的资源推送与功能设计，形成“学习—反馈—迭代”的良性循环；管理者是协调者，他制定系统建设的总体规划，统筹协调教务处、信息技术中心等各部门的人力与资源，建立专项基金、考核制度等保障机制，为系统的可持续发展提供坚实支撑，主体群落各司其职组织有序，通过职能互补与动态联动，共同维持系统的高效运转。

### 3.4 环境支撑：制度与文化保障

一是在制度保障方面，学校需要出台相关的配套政策。有的学校明确将思政教学成效纳入教师考核体系，也有的学校设立专项基金，支持相关教学资源的研发，还有的学校建立常态化的激励机制，以调动教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

二是在文化保障方面，应着力打造“技术赋能育人”的良好氛围，比如可以定期举办数字教学竞赛活动，引导师生深入理解大学英语课程思政数字生态系统的价值；积极鼓励跨学科合作，比如鼓励英语教师与计算机教师联合开发教学工具，打破学科和行业壁垒，凝聚育人合力，在课程思政建设中充分融合不同学科的优势。

## 4. 大学英语课程思政数字生态系统的实施路径

构建大学英语课程思政数字生态系统，应该注重系统规划，其实施路径可遵循“规划—建设—运行—优化”的闭环流程，具体而言，涵盖以下几个关键环节：

### 4.1 顶层设计：明确目标与框架

#### 4.1.1 确立清晰的三维目标体系

我们首先需要建立一个清晰的三维目标体系，核心应该聚焦于思政教育，该体系的一维目标为语言能力维度，学生能够掌握思政主题相关的词汇与表达，能够进行跨文化的思政交流，比如用英语宣讲中国传统文化；二维目标是思政素养维度，学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观，发展其批判性思维及全球视野；第三维目标是数字素养维度，着力培养学生熟练运用数字化工具的能力，提升其自主学习水平和终身学习的意识。

#### 4.1.2 三级规划体系

三级规划体系包括学校、学院和课程三个层面，学校层面应该出台实施方案，明确系统建设周期，明确责任部门，保障经费的发放；学院层面要建立项目组，建立《大学英语》等试点课程，选拔骨干教师开发相关资源；课程层面则需要完善教学设计，保证教学内容与教学形式的统一，例如在“环境保护”单元中融入“绿色发展理念”，并配套“中国环保政策”等子模块。

### 4.2 资源建设：打造高质量资源库

#### 4.2.1 共建共享机制

资源建设采用“自主开发+协同共建+社会引进”的模式。自主开发方面，教师们应该积极的编著融入思政的新型教材，录制含有思政元素的系列微课，以便收录到资源里；协同共建方面，与其他院校开展资源交换，进行经验交流等；社会引进方面，可以引进第三方优质知识资源（如外媒的纪录片等），也可以引入行业专家的讲座，保证思政教育的时代性。

#### 4.2.2 模块化与动态更新

思政资源可以进行结构化排序，可以按照“主题—难度—形式”三个类别进行分类，就以“中国精神”主题为例，下设“抗疫精神”等子模块，包含初、中、高级内容以适配不同学生的学习需求；同时建立动态更新机制，根据国家政策和时事热点，及时更新《黑神话：悟空》《哪吒2》等热点资源，确保资源的时效性。

### 4.3 平台搭建：构建智能学习空间

#### 4.3.1 技术架构选择

技术平台有很多选择，比如超星学习通，U校园等，学校可以对现有平台进行二次开发，有条件的院校也可以自主研发特色功能，如“思政语料库检索系统”等；平台要具备智能推送功能，能基于个性化学习数据推送个性化资源，例如为传统文化爱好者推荐“孔子思想英语阐释”资料；平台能支持互动协作，包含实时弹幕、论坛发帖及在线文档协作等工具，同时它还具备数据追踪功能，能够记录资源访问、互动频率等数据，并以此为依据生成学习报告。

#### 4.3.2 线上线下融合

打造“线上预习—线下互动—线上拓展”的混合式学习模式，例如在线上预习阶段，学生获取“工匠精神”相关英语视频，完成测试并获得教师反馈；在线下互动阶段，教师基于预习数据组织辩论，利用白板展示线

上讨论观点；线上拓展阶段，学生提交“中国工匠”主题的英语作文，参与跨班级演讲比赛，延伸学习场景。

#### 4.4 师资建设：提升融合教学能力

##### 4.4.1 分层培训

师资培训应该常态化，采用分层培训模式，即基础培训、进阶培训和专项研修，基础培训着重于数字技术的应用，确保教师能熟练使用系统；进阶培训邀请专家讲解“思政元素挖掘”“数据分析技巧”等内容，并组织跨校观摩；专项研修则主要是选派教师参与资源开发项目，培养复合型骨干教师。

##### 4.4.2 教研共同体

组建一支融合英语、思政和技术背景的复合型教研团队是很有必要的，教研团队定期进行跨学科集体备课。举例来说，在设计“中美贸易摩擦”这个教学单元时，英语老师负责攻克语言难点、训练表达技能，思政老师负责引导学生深入分析政策背景、探讨核心立场，技术老师负责搭建模拟谈判的场景平台，只有这样通过跨学科协作才能切实提升思政教学质量。

#### 4.5 评价优化：建立动态机制

##### 4.5.1 综合评价体系

综合评价体系包含过程性评价和结果性评价，其中过程性评价应该占较高的比重，它需要涵盖平台学习数据、课堂表现、英语思政演讲等阶段性任务；终结性评价占比较少，一部分通过机考测试学生的语言与数字能力，一部分通过人工评分考察思政表达深度，如对中国发展道路阐释的清晰度等。

##### 4.5.2 反馈与应用机制

建立三级报告反馈与应用机制，个人学习报告用于向学生反馈学习优劣势，并推荐个性化学习资源；班级报告用于帮助教师调整教学策略，例如若发现学生跨文化意识薄弱，就增加跨文化交际案例教学；学校报告用于为管理者提供系统运行分析，提供决策支持和参考。

#### 5. 总结

大学英语课程思政数字生态系统通过技术赋能打破传统壁垒，实现语言教学与价值引领的深度融合，该系统是教育数字化与全球化的时代需求，也是提升育人实效的保障，它通过四大要素协同作用，通过“规划—建设—运行—优化”路径保障大学英语课程思政教育落到实处；虽然该系统构建仍面临数字鸿沟、元素融合度、数据隐私等挑战，但是为未来大学英语课程思政教育提出了新思路和新方向。

#### 参考文献

- [1] 么海燕. 数字化背景下大学英语课程思政教学研究与实践[C]//河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册). 西京学院, 2025: 164-166.
- [2] 贾存爱, 王九敏, 陈晓洁. 教育数字化背景下高校大学英语课程思政教学评价机制应用研究[J]. 时代青年, 2025, (01): 48-50.
- [3] 任青. 教育数字化赋能商务英语课程思政智慧教学模式构建[J]. 对外经贸, 2024, (11): 115-119.
- [4] 段宇飞, 王晓静. 基于 CiteSpace 的国内英语教学数字化研究可视化分析[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2024, (07): 132-136.
- [5] 曹曦颖. 教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践进路[J]. 中国外语, 2024, 21(04): 78-84.
- [6] 高尚. 基于 TPACK 框架的大学英语智慧教学改革实践与探索[J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(03): 26-33+48+107.
- [7] 杨晓春, 张子石. 数字化转型背景下大学外语课程思政的内涵、问题与实践路径[J]. 中国电化教育, 2022, (11): 75-81.
- [8] 靳慧敏. 课程思政视域下《新视野大学英语》(第三版)教学探析[J]. 梧州学院学报, 2021, 31(05): 83-89.