

中外合作办学项目教学质量提升策略研究

赵静

重庆商务职业学院，重庆，中国

【摘要】中外合作办学项目作为高等教育国际化的重要载体，其教学质量直接关系到国际化人才培养的成效。本研究结合重庆商务职业学院数字媒体技术中外合作办学项目的实践经验，从学生语言能力与学习适应性、双方课程体系融合、国际化师资队伍构建、项目教学实施等四个方面分析项目的教学质量现存问题，提出提升生源质量与语言能力、优化课程体系与教学衔接、加强师资队伍建设、优化教学实施等教学质量提升的有效策略，不仅有助于该项目的持续改进，也为同类院校的中外合作办学项目提供可借鉴的经验。

【关键词】中外合作办学项目；人才培养；教学质量；现存问题；提升策略

【基金项目】2024年度重庆商务职业学院校级课题（课题编号：2024XJKTYB42，“高职院校中外合作办学教学质量提升策略研究—以重庆商务职业学院中外合作办学项目为例”）；重庆市教育科学“十四五”规划2024年度教学改革研究专项一般课题（课题编号：K24ZG3260267，“数字赋能高职院校中外合作办学人才培养模式创新研究”）。

1. 引言

中外合作办学是中国教育对外开放的重要组成部分[1]，对推动教育现代化、促进国际交流与合作、培养国际化人才、满足多样化教育需求具有重要意义。据教育部中外合作办学监管工作信息平台公布的最新数据，截至2025年6月，全国共有中外合作办学项目和机构2800余个，按照招生计划，在读学生规模约70万人。开展中外合作办学的目标是引进国外大学的不同教学模式、优质课程体系与丰富教学资源，借鉴外方高校的办学理念 and 教学质量评估标准，培养外语水平较好，又具备专业能力的国际化复合型人才。目前，中外合作办学已从规模扩张转向质量提升阶段，教学质量作为生命线成为核心关切[2,3]。如何切实利用引进的优质教育资源，提升中外合作办学项目教学质量，达到人才培养目标，推动中外合作办学项目可持续发展是急需解决的重要课题。

重庆商务职业学院积极响应国家扩大教育对外开放号召，大力开展国际教育交流与合作，目前共有2个中外合作办学项目。其中，2020年经重庆市教育委员会批准、教育部备案的数字媒体技术专业高等专科教育项目是学校首个中外合作办学项目（与英国雷克瑟姆大学合作举办）。该项目历经五年发展，已形成一定办学基础，但在实践中仍面临诸多问题。本文将该项目为研究对象，结合实证数据与案例，系统分析教学质量瓶

颈，并提出针对性提升策略，为同类职业院校中外合作办学项目提供参考。

2. 数字媒体技术中外合作办学项目的教学质量现存问题深度分析

2.1 学生语言能力与学习适应性的双重困境

数字媒体中外合作办学项目由于相较非中外合作办学项目而言学费较高，为保障招生规模，录取的分数相对非中外合作办学项目专业有所降低（以2024年为例，该项目历史类录取线为379分，普通专业为408分）。前来就读的学生学习能力存在比不上非中外合作办学项目学生的情况。语言能力尤其突出，学生群体在英语语言能力呈现基础薄弱且层级分化显著的特征，现有英语水平与全英文授课的外方专业课程要求存在差距，严重制约了项目教学质量的提升。具体表现在：约65%的学生入学英语成绩低于普通专业录取线，无法流畅阅读英方讲义；英方课程强调自主学习，一般要求学生在假期先预习讲义，但学生因语言障碍无法完成预习，导致课堂互动参与度不足30%，远低于预期目标；外教课程如无助教的翻译协助，仅有40%左右的学生能掌握60%以上的课堂内容。

2.2 双方课程体系融合的结构矛盾

按规定，中外合作办学项目的人才培养方案需由双方商定，引入的外方课程和外方承担的课时量均需达到总课程和课时量的三分之一[4]，由于中外合作办学项目总学时、

总课程数偏多[5]。

多数专科层次中外合作办学项目难以完全达到[6]。在项目申报时期，中英双方进行了多次商讨，根据双方课程设置、课程内容，对双方部分课程进行了融合，制定了现行人才培养方案。但合作方为本科院校，其课程内容更偏理论，而重庆商务职业学院作为职业院校，课程内容更偏实操。项目师生反馈，部分外方课程，如 *Social Design*，难度较大，需开设前置课程，双方课程融合衔接方面还需进一步加强；部分课程实践环节较少，仅为总课时的 25%；课程评分标准不统一，中英双方评分体系差异导致学生成绩评定存在争议，英方注重过程性评价，中方侧重结果性考核。

2.3 师资队伍“国际化断层”

教学团队、师资储备是中外合作办学的关键[7]。双方致力于组建一支国际化的师资队伍，为保障项目顺利开展，重庆商务职业学院选派了一批骨干教师赴英方进行了为期三个月的双语授课培训，招聘了具有海外留学经历的教师数名，

不断充实国际化师资队伍，但具备全英文授课能力或双语授课能力的教师数量还有所欠缺。目前，在项目中方教师队伍中，约 7 名教师能够开设双语课程。外方每学期选派教师到重庆授课，在一个完整的办学周期内，学校共引进了 7 名英方教师。其中，高级职称教师 2 人，博士 3 人，具备丰富的教学经验和深厚的学术背景。然而双方师资交流融合较少，教学和科研上没有做到互通有无。师资方面存在“外教流动性大、中方教师国际化不足”的双重困境[8,9]。具体表现在本土全英文授课教师占比较低，80%的本土教师缺乏双语教学经验；外教每学期在校时间平均仅为 4 至 6 周，学生反馈外教上完课就离开，师生互动有限。双方教师未建立常态化沟通机制，除了本土助教协助外教实施教学之外，中英双方教师存在“各自为政”“互不干扰”的情况，既无联合备课，也无科研合作。截至目前，科研合作项目数量为零，未能形成实质性的学术合作。

2.4 教学实施的“水土不服”

数字媒体技术中外合作办学项目每班学生人数严格控制在 30 人以内，实行小班教学，同时采用案例教学、团队合作等多元化教学方法，以提升教学效果。但还是存在一些问题，一是教学方法存在差异。英方在教

学方法上与该校教师存在差异，导致课程内容与教学方式转换不顺畅。

英方常用“翻转课堂”，让学生课前预习，课堂进行小组讨论等，但项目学生由于语言障碍和自主学习能力不足等原因，课前预习完成率较低，导致课堂讨论沦为外教“独角戏”。

二是作业标准差异突出。英方与重庆商务职业学院在作业评价标准上存在显著差异，影响了学生的通过率及学习动力。三是教学组织融合不足。教学安排与教学方法在英方标准与重庆商务职业学院要求间难以平衡，教学组织工作面临严峻考验。中英教学日历存在冲突（如英方 12 月有圣诞假期，中方正常上课），项目教学安排经常需根据英方教师的时间进行调整。

3. 教学质量提升策略

3.1 提升生源质量与语言能力

一是招生环节把控。加强项目的招生宣传力度，通过开放日、专业宣讲会等形式增进学生对专业的了解。明确英语教学的特殊性，在招生简章中标注英语水平要求，设置英语单科成绩最低录取线，确保基础语言能力。开展入学英语测试，实施分级教学。

二是强化语言学习。生外语基础薄弱削弱学习效果[10]，双方需合作开发定制化语言学习课程，开发《数字媒体专业英语》校本教材，将专业英语与基础英语相结合。开展英语沙龙、英语角、英语演讲比赛等第二课堂活动。学校设立专项奖学金，鼓励学生参加雅思等英语培训。实施“英语导师制”，为每位学生配备语言学习指导老师。

三是学习氛围营造。加强学校英语、双语课程建设，提供丰富的学习资源。举办国际文化节等活动，支持中外学生合作完成跨文化短视频创作等活动，营造国际化校园氛围。鼓励学生参与国际交流项目，赴海外参加夏令营等，提升语言应用能力。

3.2 优化课程体系与教学衔接

以产业需求为锚点，完善课程衔接逻辑。

一是人才培养方案共同开发修订。在项目联合管理委员会下，成立中英联合课程开发委员会，定期修订人才培养方案，建立课程映射矩阵，明确各课程的前导后续关系。优化课程结构，调整理论课程与实践课程比例，共同开发 5-8 门核心课程的衔接教材。

二是课程内容深度整合。为理论性较强

的外方课程开发配套实践项目,发挥英方在线学习平台作用,引入英方优质在线课程资源,建设混合式课程,开发3-5门具有国际特色的校本课程。建立教学案例库,促进双方优质教学资源的共建共享,实现优质资源引入、融合、输出的闭环。

三是教学考核标准统一。中英双方加强沟通,共同制定统一的课程大纲模板和教学标准,商定联合考核方案。围绕“国际通用能力+本土行业素养”,建立中英双方认可的课程考核标准,明确平时成绩、实践项目、期末考试等占比,确保评价的公平性和一致性。针对核心课程,由中英教师共同命题,采用“双导师”评审机制,确保考核内容兼顾理论与实践,符合双方教育要求。定期开展教学评估,收集学生和教师的反馈,动态优化考核方式,确保教学质量的持续改进。

3.3 加强师资队伍建设

一是加强本土国际化师资培养。实施“双语教师培养工程”,引入具有海外教育背景的专业教师,选派骨干教师赴英方进行一学期以上的研修,支持本校教师参加英语语言学习、双语授课培训等,提升全英文授课教师比例。建立教师英语能力提升长效机制,每周固定时间开展英语教研活动。聘请外方专家担任教学顾问,指导教学改革。

二是建立师资交流机制。延长外教在校时间,实施“结对教学”,1名外教搭配2名中方教师,共同开发课程资源。建立联合教研室,中外教师共同备课、授课,定期开展教学研讨。鼓励双方教师组队参与国际学术会议和科研合作。

三是建立激励机制。设立中外合作办学专项教学奖励基金,提高双语授课课时费,将国际教学能力纳入教师职称评审加分项,提供海外进修和访学机会作为优秀教师奖励。

3.4 优化教学实施

一是教学模式创新。发挥AI辅助作用,实现课堂实时翻译(外教语音转中英文字幕),推广案例教学、项目驱动式教学等教学方法,建设数字化教学资源库,整合英方Moodle与中方智慧职教平台,上传双语课件、实操视频,打造在线学习平台,引入虚拟仿真实验教学,弥补实践课程不足。开展“课堂革命”,提高学生课堂参与度。

二是双方互鉴互学。依托联合教研室,每学期初/末举办中英教学法融合研讨会。双

方教师较强沟通与互动,互相听课,互相学习对方优势,将双方优势进行融合。外方教师授课课程,安排中方教师全程跟课,在提供帮助之余,学习外方项目制教学模式和先进的教学理念,消化吸收转化后运用到教学中去。

三是建立三级反馈机制。学生每周提交学习困惑反馈(中英双语),中外教师每周召开“问题研讨会”,教学管理委员会每月审核改进方案。

四是建立“多元参与”的质量监控体系。除在校师生外,引入行业企业、第三方机构、毕业生等参与质量评价,逐步完善教学质量监管体系[11]。

4. 结论

为保障教学质量,重庆商务职业学院数字媒体技术中外合作办学项目教学活动接受学校教务部门统一管理,纳入学校教学管理及教学质量监控体系,学校出台了《教学检查实施细则》《教师教学质量测评管理办法(试行)》《听课评课管理规定(修订)》等规章制度,中方课程主要通过采取“学生评教”“督导评教”“同行评教”和“教师自评”等措施,多角度、多形式评价教师的教学质量,积极探索搭建教师教学质量评价体系。引入的英方课程每学期开展一次Student Voice Forum,收集学生反馈意见。在评分结束后,由外方学术评估会组织校外专家进行外审。外方教学活动定期接受英国的高等教育质量保证署(QAA)评估。值得一提的是,该项目通过了2024年重庆市教育委员会组织的专科层次中外合作办学项目评估。但该项目在教学保障方面仍有很多的提升空间。

重庆商务职业学院数字媒体技术中外合作办学项目的实践表明,职业教育中外合作办学质量提升需突破“简单移植”思维,立足“技术技能人才培养”核心,在语言、课程、师资、教学等维度实现“中外融合、本土适配”。

中外合作办学项目教学质量的提升是一项系统工程,需要从生源质量、课程体系、师资队伍、教学实施等多个维度协同推进。在项目实施过程中,双方应坚持问题导向,深化合作交流,创新管理机制,才能实现项目的可持续发展,真正培养出具有国际视野的高素质技术技能人才。

然而,研究仍存在局限:样本仅为单个

项目，未来需扩大至不同专业、不同合作国家的项目，探索更普适的规律；同时，需进一步研究“中外合作办学与产业国际化需求的匹配度”，如如何通过课程调整提升学生在“一带一路”数字产业中的就业竞争力。

中外合作办学是教育国际化的长期工程，唯有坚持“以我为主、为我所用”，在碰撞中融合，在实践中优化，才能真正培养出“懂技术、通国际、能合作”的高素质技术技能人才，为职业教育对外开放提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 廖菁菁.高等教育中外合作办学项目治理水平提升的路径研究[J]中国高教研究, 2017(12): 41-42.
- [2] 郑涛,熊仲明,刘言正,米涛.提升中外合作办学机构教学质量的对策研究.[J]大学教育, 2020(12): 180-182.
- [3] 林金辉.中外合作办学的规模、质量、效益及其相互关系.[J]教育研究, 2016(7): 39-43.
- [4] 教育部.关于当前中外合作办学若干问题的意见[Z].2006-02-08.
- [5] 汤美玲,杨立军.中外课程教学及学生学习收获差异的实证研究[J]复旦教育论坛, 2015(01): 30-36.
- [6] 王丹.新形势下高职高专中外合作办学若干问题思考——以上海出版印刷高等专科学校中外合作办学实践为例[J]职业技术教育, 2020, 41(31): 6-12.
- [7] 杨旭.高校中外合作办学课程教学质量提升策略[J]现代交际.2021(21): 192-194.
- [8] 董浩,吴铭,杜林娜,吴春岩.中外合作办学人才培养质量提升策略——以吉林农业大学中意合作办学项目为例.[J]吉林农业科技学院学报.2022(06): 29-32.
- [9] 夏天虹.高职高专中外合作办学外方课程教学质量提升探究.[J]管理方略.2021(08): 35-38.
- [10] 刘文慧.中外合作办学机构英语教学质量保障策略研究.[J]教育评论.2021(02): 73-77.
- [11] 陈伟嘉.中外合作办学全英文课程教学质量提升的策略[J]课程研究, 2017(15): 35-37.