

心理-社会视角: 县域托班课程配置质量的实证研究

阳春

绵阳市安州区调元路幼儿园, 四川绵阳, 中国

【摘要】本研究基于托幼一体化背景, 采用分层-随机抽样方法, 对县域幼儿园托班课程配置质量进行了实证调查。研究发现, 多数县域幼儿园已初步构建了适应“心理-社会”协同发展的课程体系, 但存在显著的地域与性质差异, 农村民办园尤为突出。课程在心理发展适配性、乡土文化融合及资源配备等方面有待提升。基于此, 研究提出了构建“双轨适配”课程框架、实施“三阶递进”师资赋能计划、完善“政策-资源-评价”保障机制及建立“家-园-政”协同需求调适网络等对策, 旨在促进县域幼儿园托班课程配置的均衡递进, 保障托育儿童获得全面、协调、可持续的发展。

【关键词】托幼一体化; 县域幼儿园; 课程配置质量; 心理-社会协同发展; 资源配置

立足《关于推进普惠托育服务体系建设的指导意见》(2023年)《“十四五”学前教育发展提升行动计划》(2022年)以及四川省《促进养老托育服务健康发展实施方案》(2021年)相关政策文件, 国家层面在一体化托幼服务建设框架视野下, 着重关注“普惠托育服务体系”及“学前教育高质量发展”的整理融创。尤其在《托育机构质量评估标准》(2023年修订)中, 提出了一系列“心理-社会”的支持指标, 托育服务与托幼一体化建设正在逐步取得专业、均衡的结构性深化。县域幼儿园作为国内园所一个特殊群体, 包括县城、乡镇以及农村三级学校, 既存在与城市文化的逐年耦合, 又固有乡土文化的实然价值, 具有相对充分的教育变量。

伴随托幼一体化政策指示的持续落地, 县域幼儿园在整合托育建设, 尤其是托班课程的建设质量问题上持续发力。然而, 往往囿于地缘环境、师资水平、已有经验诸问题上, 县域园所容易陷入“形式一体化, 实践超龄化”怪圈。事实上, 课程质量关乎幼儿园教育质量提升的绝对命脉, 从配置到实施再到评价改观的全部过程, 渗透着幼儿园教

育教学状态的实然水平。然而, 纵观国内学界已有核心研究成果, 落实于一体化视野下县域园所托班课程配置问题的细分探索可谓凤毛麟角, 可见这一问题尚需学界做出细致且深入的探讨。

1. 研究方法

1.1 研究对象

采用分层-随机抽样方法, 在精准覆盖某区县“县城、乡镇、农村”三级范围以及已开设托育中心/托班这一基础上, 确定受调研幼儿园共6所。其中, “县城”特指区/县一级的城区幼儿园, 包括城区下属的社区幼儿园及县城所在地的乡镇一级幼儿园; “乡镇”特指非县城所在地的乡镇一级幼儿园; “农村”特指全区/县范围内下属农村一级幼儿园。由于办园性质受研究者所在地的实然特性影响, 农村园所无公办性质, 因此样本覆盖性对调查整体信度略微有所影响, 但关联程度不大。同时, 继续采用分层-随机抽样方法, 在上述园所中, 随机抽取托育班级各1个(仅1个托班则直接抽取), 及班级对应教师各1名, 对应家长各4名, 开展相关文本搜集与访谈调查。

表 1. 样本特性表

园所编号	层级范围	办园性质	样本班级数	样本教师数	样本家长数
A	县城(区)	公办	1	1	4
B	县城(区)	民办	1	1	4
C	乡镇	公办	1	1	4
D	乡镇	公办	1	1	4
E	农村	民办	1	1	4
F	农村	民办	1	1	4

1.2 研究工具

采用自编《县域园所托班课程配置质量评估量表（“心理-社会”的结构化维度）》作为课程配置质量的主要评价工具，该量表

共设4个一级指标，7个二级指标，19个三级具体题项。采用五级评分制度，即：1分=完全不符合，2分=大部分不符合，3分=对半符合，4分=大部分符合，5分=完全符合。

表 2. 自编工具内容构成表

一级指标	二级指标	题项要点	整体权重
1.心理发展适配性	(1) 生理-认知发展支持	①动作发展②感官探索③避免超龄	26.32%
	(2) 情感-社会性支持	①情感支持；②自由水平	
2.社会文化嵌入性	(1) 乡土文化融合	①本地民俗；②自然教具；③乡土场域	31.58%
	(2) 家庭-社区协同	①亲子活动；②社区资源；③家长认可度	
3.系统结构均衡性	(1) 微观-宏观系统衔接	①政策匹配度；②师生比达标	26.32%
	(2) 资源动态适配	①课程经费投入；②师资培训；③课程动态调整频率	
4.冲突调试有效性	(1) 需求矛盾化解	①向家长解读政策；②改造嫁接课程；③课程个性化水平	15.79%

其中，指标1的全部内容，指标2除(2)-③的其余内容以及指标3的(1)-①均采用文本分析方法予以评估，所调查文本均为样本班级的具体实践课程（学年课程）资料，包括协商所得的课程标准、教学计划以及活动方案等；指标2的(2)-③，指标3除(1)-①的其余内容，以及指标4除(1)-③的其余内容均采用访谈法予以评估，其中指标2的(2)-③所访谈对象为样本班级对应家长；指标4的(1)-③采取文本分析与教师访谈相结合的手法综合完成评估。当然，针对上述需以访谈形式实施调研的题项，研究者针对性设计了具体访谈提纲，其提纲内容与评估量表中具体问题保持相对一致性，并采用半结构化访谈模式开展研究。

构建了适应“心理-社会”协同发展的课程体系，但尚未达到优质水平。“合格”等级的幼儿园占16.67%，且集中于农村民办园，其劣势主要分布在区位环境与专业师资配备上，凸显出城乡资源配置的结构性差距。这一结果印证了县域托育班课程质量受制于办园性质与地域层级的双重影响，亟需通过政策干预缩小城乡差距。

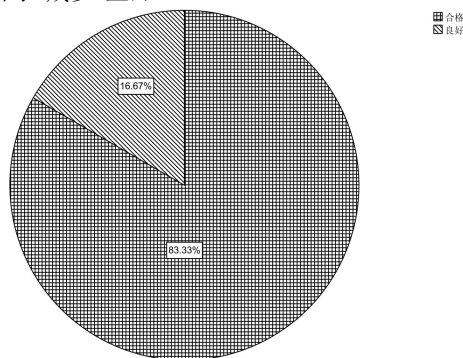


图 1. 县域幼儿园托班课程配置质量整体表现饼形图

同时，评估量表的前测信度为89.86%，后测信度为88.24%；其效度测验采取同行评议方式进行，特邀两位理论学者与一位一线园长对量表内容予以把关评定，并在相关专家指导下对量表的语言表述做有微调，然整体内容不变，并获相关专家认可。因此，该量表可行，其结果具有可信度与表达效用。

2. 结果分析

利用 SPSS17.0 软件建立对应数据库，并进行相关描述性分析。

2.1 托班课程配置质量整体表现

根据图 1 所示，县域幼儿园托班课程配置质量整体表现呈良好水平。其中，“较为符合”课程配置的“心理-社会结构化要求”（即“良好”）的幼儿园占比约为83.33%，表明多数园所在托幼一体化政策框架下初步

2.2 托班课程与心理发展的适配性

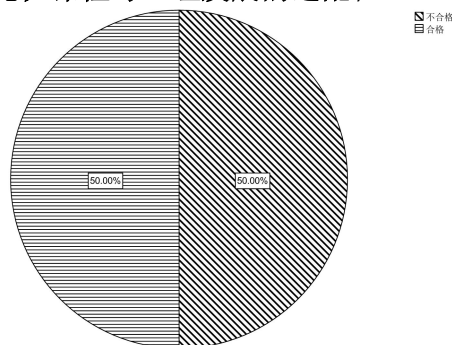


图 2. 县域幼儿园托班课程与心理发展的适配水平饼形图

将指标 1 做维度积分，所得整体结果如上图所示。存在一半的幼儿园，其托班课程与他托班儿童心理发展的适配性不相协调。进一步验证得知，“情感-社会性支持”维度的均值分数显著低于“生理-认知发展支持”维度的均值分数。具体而言：在生理-认知发展支持层面，约 65% 的幼儿园能提供基础的感官材料（如积木、沙水区）；但在动作发展层面，相关活动占比达标（ $\geq 40\%$ ）的仅占 38%，反映了部分园所仍存在“静态课程主导”的倾向。同时，相关课程中对幼儿情绪的回应显然关注不够，且课程所提供的自由游戏频率普遍较低。这表明县域托班的课程设置抑或班级管理更关注秩序把控，忽视幼儿情感需求与社会性发展，可能与师资培训不足及过去所形成的小中大班管理惯性有关。

2.3 托班课程与社会文化的嵌入性

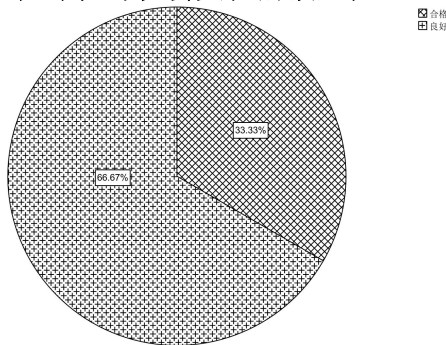


图 3. 县域幼儿园托班课程与社会文化的嵌入水平饼形图

将指标 2 做维度积分，所得整体结果如上图所示。县域幼儿园托班课程的社会文化性中，处于良好水平者占比 66.67%，且全部受调托班课程的社会文化嵌入性均达到合格水平，表明相较于“心理发展的适配性”，县域园所往往更关注课程配置与社会层面的衔接关系，这与县域层面“回归生活本质”的幼教呼声存在一定的关联。

当然，在具体分析中，研究者也看到：托班课程的社会文化嵌入性呈现出“高认同、低实践”矛盾。其一，在“家庭-社区协同”的具体维度上，家长对园所托班课程的认可度达 89.00%，但相关社区资源的实际利用率（估算）尚不足 28.12%。其二，在“乡土文化融合”层面，仅约 16.67% 的园所系统整合本地民俗活动（如样本 A 的“节气时令课程”），多数农村园所（如样本 E、F）受地缘限制，仍依赖城市教材，课程中区域文化占比不足 12.27%。这一矛盾揭示了，县域托班课程的

本土化实践多停留于形式，缺乏深度的文化转化。

2.4 托班课程的结构化满足水平

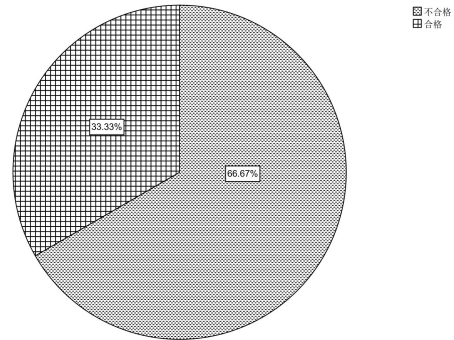


图 4. 县域幼儿园托班课程的结构化满足水平饼形图

将指标 3 与指标 4 的下属具体数据分别作维度积分，并取所得结果的平均值为“县域幼儿园托班课程的结构化满足水平”值，呈现结果如上图所示——可见超过六成的幼儿园存在托班课程的“心理-社会”结构化矛盾。进一步分析可知，样本园所中师生比的达标率仅 33.33%，且呈现为农村园达标，其余均未达标的现状，这与农村园就读儿童数量显著不足存在密切关联。同时，专项用于托班课程建设的经费占比超过整体经费预算 10% 的又仅样本园 A 与样本园 B。上述凸显出资源流动与配置的“县城中心化”特征。而在“冲突调适”维度，园所/教师在家长会中进行相关托幼政策解读频率达标的园所占比 83.33%，但洛施与“课程个性化调整”的具体实施率却不足 10.12%。这表明县域托幼一体化课程在应对“家-园”之间需求矛盾时，仍以“政策宣导”为主，缺乏实质性创新实践。

3. 对策讨论

3.1 构建“双轨适配”的县域托班课程框架

针对心理发展适配性不足与乡土文化实践薄弱问题，相关单位需立足县域实际，制定分层分类的课程框架。

首先，应当参照《0-3 岁婴幼儿保育指导大纲》，制定《县域托班课程实施细则》，明确动作发展（每日大肌肉活动 $\geq 40\%$ ）、情感回应（教师日均情绪互动 ≥ 10 次）等核心指标，并将“自由游戏时间占比”纳入县域督导考核具体实施细则。例如，农村园可依托自然场地设计“田间攀爬区”，县城园则增设“感统训练角”，确保课程动态适配托班儿童的发展需求。

其次，建议增设“县域乡土课程开发基

金”，支持园所挖掘本地资源。例如，乡镇园可将“赶集文化”转化为数学启蒙活动——如用农产物分类练习计数，农村园则可开发“四季农事体验课程”——如春季插秧，观察植物生长等。同时，建立“乡土课程资源库”，通过县域教育云平台实现城乡共享，避免重复开发与资源浪费。

3.2 实施“三阶递进”的师资赋能计划

为破解县域托育师资力量不足与资源配置失衡相关问题，需构建“基础培训-实践指导-城乡联动”的递进式支持体系。

在基础培训阶段，将“0-3岁儿童心理发展”“乡土课程设计”纳入县域教师继续教育必修模块，开发“微课+案例”的线上学习资源包——如：提供农村教师利用麦秆开展艺术创作的示范视频等；在实践指导阶段，建议组建“县域托班课程指导团”，由县城示范园骨干教师或聘请行业相关专家定期下乡指导，通过“跟岗诊断”协助农村园优化课程配置与实践建设；而在城乡联动阶段，可推行“1+1+N”结对帮扶机制——即1所县城公办园带动1所乡镇园和N所农村园，通过联合教研、资源共享（如轮流使用感统教具等）缩小城乡资源差异。

3.3 完善“政策-资源-评价”三位一体保障机制

针对系统结构失衡与冲突调适低效等问题，需强化政策落地的精细化与资源分配的公平性。

第一，在县域层面单列“托班（课程建设）专项经费”，根据不同县域实际情况明确经费的最低占比，并规定其中用于乡土教具采购/开发与师资培训的具体比例。第二，建立“县域托育资源流动站”，统筹调配闲置资源——如县城园过剩的绘本可定向流转至农村园；并通过“以奖代补”机制激励社区资源对托班课程实施过程的主动参与——如乡镇卫生院提供免费、保质的育儿指导可获得一定水平财政补贴。第三，在现行质量评估中增设“心理-社会”结构化指标，如将“幼儿情绪稳定性”“社区资源利用率”纳入县域幼儿园年度考核指标体系，并将评估结果与财政拨款、奖励评先等挂钩，倒逼园所重视双维协同。

3.4 建立“家-园-政”协同的需求调适网络

为化解家长认知偏差与课程个性化不足的矛盾，建议构建多方联动的整合调适机制。在家长层面，建议开发《县域托育家长

指导手册》，采用“方言版图文手册+短视频”形式，通过居委会/村委会、卫生所等多渠道发放。同时，定期举办“乡土亲子游戏日”——如班级“玉米粒计数比赛”，以实践体验转变家长的“早教焦虑”。

在课程弹性化改革层面，要求园所建立“幼儿发展档案袋”，每月召开“家-园-师”三方在线会议，根据个体差异调整课程结构与内容。当然，对于农村留守儿童聚集的园所，亦可据实、相对的开设“亲情连线角”，将绘本共读与视频通话相结合，弥补家庭对托班儿童情感支持的缺失。

在政策层面，建议县域教育行政部门设立专门“托班课程意见箱”，每季度召开“家-园-政”三方座谈会，将家长实时诉求（如“增加户外活动”）与政策实时导向（如“去小学化”）共同纳入课程修订的对比参考范畴，形成动态调适的闭环通路。

4. 反思总结

本研究通过实证调研与统整性分析，深入剖析了托幼一体化背景下县域幼儿园托班课程配置的质量现状。研究发现，多数县域幼儿园已较为初步地构建了适应“心理-社会”协同发展的课程体系，但课程配置质量仍存在显著的地域与性质差异，尤其是农村民办园在课程的心理发展适配性与资源配备上亟待提升。此外，县域托班课程在乡土文化融合与家庭-社区协同联动方面虽表现出一定积极性，但实践深度与广度仍有待加强。针对这些问题，本研究提出了构建“双轨适配”课程框架、实施“三阶递进”师资赋能计划、完善“政策-资源-评价”保障机制及建立“家-园-政”协同需求调适网络等对策。未来，县域托幼一体化课程的建设仍需进一步细化政策落实，强化资源配置的均衡性，同时更加注重师资专业化培训与课程创新的实效性，以切实提升县域幼儿园托班课程配置的整体质量，促进幼儿全面、协调、可持续发展。

参考文献：

- [1] 国家卫生健康委员会. 关于推进普惠托育服务体系建设的指导意见[Z]. 2023.
- [2] 教育部等九部门. “十四五”学前教育发展提升行动计划[Z]. 2022.
- [3] 四川省人民政府办公厅. 四川省促进养老托育服务健康发展实施方案[Z]. 2021.
- [4] 国家卫生健康委员会. 托育机构质量评估标准 S]. 2023（修订）.

[5]原晋霞.我国幼儿园课程质量现状探索与
提升建议 [J]. 学前教育研

究,2021,(01):43-56.