

立德树人视域下拔尖创新人才培养的路径融合与实践探索

霍晓冉

中央财经大学, 北京, 中国

【摘要】在中国式现代化与数字经济时代叠加的背景下,国家对具备高尚品德、深厚学识与创新能力的拔尖人才需求迫切,高等教育需肩负起培养此类人才的重要使命,而立德树人作为教育根本任务,为拔尖创新人才培养提供了方向指引。本文以立德树人视域为切入点,先剖析立德树人与拔尖创新人才培养间“根本前提-重要体现-协同互动”的内在逻辑,再从课程体系、教学方法、师资队伍、评价体系四个维度,构建“三位一体”“多元融合”的培养路径,最后以中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地为实例,阐述“三位一体、四维融合”培养模式的实践成效。研究旨在为高等教育领域拔尖创新人才培养提供可借鉴的理论框架与实践方案,助力实现人才培养与国家战略需求的精准对接。

【关键词】立德树人;拔尖创新人才培养;实践探索

【基金项目】本文系北京高校党建研究会2025年度研究课题项目阶段性成果(编号:DJYJ2025Z09)

1.引言

在中国式现代化与数字经济时代的双重背景下,国家对拔尖创新人才的需求日益迫切,培养具备高尚品德、深厚学识和创新能力的拔尖人才成为高等教育的重要使命。立德树人作为教育的根本任务,为拔尖创新人才培养指明了方向。本文以立德树人视域为切入点,深入探讨拔尖创新人才培养的路径融合与实践探索,旨在为高等教育领域拔尖人才培养提供有益的参考和借鉴。

2.立德树人与拔尖创新人才培养的内在逻辑

2.1 立德树人是拔尖创新人才培养的根本前提

教育、科技与人才一直被视为推动国家现代化进程的基础性与战略性支撑。从教育学角度来看,教育的本质是培养人,而人的培养首先要解决的是价值取向问题[1,2]。立德树人强调培养学生正确的世界观、人生观和价值观,使学生具备良好的道德品质和社会责任感。对于拔尖创新人才而言,高尚的品德是其成长和发展的基石。只有树立了正确的价值导向,才能在追求科学真理和创新实践的过程中,始终坚守学术道德,为国家和社会的发展贡献正能量。在拔尖创新人才培养中,忽视立德树人,可能导致人才虽具备较强的专业能力,却缺乏社会责任感和担当精神,甚至可能在利益诱惑下偏离正确的轨道[3]。因此,将立德树人贯穿于拔尖创新人才培养的全过程,是确保人才培养质量、实现人才培养目标的根本前提。

2.2 拔尖创新人才培养是立德树人的重要体现

拔尖创新人才作为国家创新发展的核心力量,其培养质量直接关系到强国建设,关系到国家战略实施与产业升级。通过培养拔尖创新人才,使其在各自的领域内发挥引领作用,解决国家重大战略需求和社会发展中的关键问题,这本身就是立德树人在实践层面的重要体现[1]。拔尖创新人才在追求创新的过程中,需要具备坚韧不拔的毅力、勇于探索的精神和团队协作的能力,这些品质的培养与立德树人的要求相辅相成。同时,他们的创新实践也能为社会树立榜样,带动更多人追求进步、勇于创新,形成良好的社会风尚,进一步彰显立德树人的成效。

2.3 二者的协同互动关系

立德树人与拔尖创新人才培养相互促进、协同发展。一方面,立德树人为拔尖创新人才培养提供了价值引领和精神支撑,确保人才培养的方向不偏离正确轨道;另一方面,拔尖创新人才培养为立德树人提供了实践平台和检验标准,使立德树人的成果在实践中得到体现和升华。在实际的教育教学过程中,应将二者有机结合起来,通过各种教育教学活动,既培养学生的专业素养和创新能力,又注重提升学生的道德品质和思想境界。例如,在专业课程教学中融入思政元素,让学生在学习专业知识的同时,增强对国家和社会的责任感;在科研创新活动中,强调学术诚信和团队合作,培养学生的科学精神和道

德情操。

3. 立德树人视域下拔尖创新人才培养的路径融合

3.1 课程体系的融合路径

课程体系是拔尖创新人才培养的核心载体，实现课程体系的融合是立德树人视域下拔尖创新人才培养的重要路径[4]。应构建“通识教育+专业教育+思政教育”三位一体的课程体系，将立德树人的理念融入各类课程之中。通识教育课程应注重培养学生的人文素养、科学精神和社会责任感，开设涵盖哲学、历史、文学、艺术等多个领域的课程，让学生拓宽视野，形成正确的价值观念[5]。专业教育课程要在传授专业知识和技能的同时，挖掘其中蕴含的思政元素，将专业知识与国家发展、社会需求相结合，引导学生认识到自身专业的价值和使命。思政教育课程要创新教学内容和方式，避免形式化和教条化。可以采用案例教学、情景模拟等方式，结合国内外重大事件和社会热点问题，引导学生深入思考，增强学生的政治认同感、民族自豪感和社会责任感。同时，加强通识教育、专业教育与思政教育之间的衔接和互动，形成课程育人的合力。

3.2 教学方法的融合路径

传统的教学方法往往以教师讲授为主，学生处于被动接受的地位，不利于学生创新思维和实践能力培养。在立德树人视域下，应创新教学方法，实现“讲授式教学+探究式学习+实践教学”的融合。讲授式教学是传授基础知识的重要方式，但应避免满堂灌，注重启发式、互动式教学，引导学生积极思考[6]。探究式学习可以通过设立科研项目、组织学术研讨等方式，让学生自主发现问题、分析问题和解决问题，培养学生的创新思维和科研能力。实践教学是将理论知识转化为实践能力的关键环节，应加强与企业、科研机构等的合作，为学生提供更多的实践机会。通过参与实际项目、开展社会调查等活动，让学生在实践中加深对专业的理解，增强社会责任感和实践能力[7]。同时，在实践中融入思政教育，引导学生关注社会现实，培养学生的奉献精神。

3.3 师资队伍融合路径

师资队伍是拔尖创新人才培养的关键力量，打造一支“专业素养高+道德品质优+育人能力强”的师资队伍是实现立德树人视域下拔尖创新人才培养路径融合的重要保障[8]。

加强教师的思想政治教育，提高教师的政治素质和道德修养，使教师树立正确的育人理念，自觉将立德树人贯穿于教育教学的全过程。同时，注重教师的专业发展，鼓励教师开展科研创新和教学改革，不断提升自身的专业素养和教学水平。建立跨学科、跨领域的师资队伍，打破学科壁垒，促进不同学科之间的交流与合作。通过团队协作，为学生提供多元化的知识和视角，培养学生的综合素养和创新能力。此外，聘请行业专家、社会名流等担任兼职教师，为学生带来丰富的实践经验和前沿的行业动态，拓宽学生的视野。

3.4 评价体系的融合路径

科学合理的评价体系是引导和促进拔尖创新人才培养的重要手段，应建立“知识能力评价+道德品质评价+创新实践评价”相结合的综合评价体系，实现评价体系的融合。知识能力评价要注重考查学生对专业知识的掌握程度和运用能力，采用多样化的评价方式，如笔试、口试、实践操作等。道德品质评价要关注学生的思想品德、行为规范和社会责任感，通过日常表现、同学互评、教师评价等方式进行综合评定。创新实践评价要重视学生的科研创新成果、实践项目表现和团队协作能力，鼓励学生积极参与各类创新竞赛和实践活动。将评价结果与学生的奖学金评定、升学就业等挂钩，形成激励机制，引导学生全面发展。同时，评价体系应具有动态性和发展性，根据人才培养目标和社会需求的变化及时调整评价指标和权重。

4. 立德树人视域下拔尖创新人才培养的实践探索——以中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地为例

4.1 基地建设的背景与目标

在国家大力推进高等教育强国建设、实施基础学科拔尖学生培养计划的背景下，中央财经大学积极响应中国式现代化对财经人才的培养要求，依托国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0，探索创新数字经济时代经济学拔尖学生培养基地建设。该基地的建设旨在培养具备深厚的经济学理论功底、较强的创新能力和实践能力，同时具有高尚品德和社会责任感，能够扎根中国大地，为国家经济建设和社会发展贡献力量的经济学拔尖人才。基地以“培根铸魂、经世济民”为二元育人目标，致力于将学生培养成为具有“顶天、立地、强基”优良素质的未来经济学人。

“顶天”要求学生具备广阔的视野和深厚的理论素养，能够把握经济学研究的前沿动态；“立地”强调学生要扎根中国现实，将理论与实践相结合，解决中国经济发展中的实际问题；“强基”则注重学生的基础知识和基本技能的培养，为其未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础。

4.2 基地的组织制度创新

4.2.1 管理机制的构建

基地成立了拔尖学生培养基地管理委员会，全面履行推进落实教育部基础学科拔尖学生培养计划高校主体建设责任。在管理委员会领导下，进一步实行拔尖学生培养基地“双主任负责制”，下设教研中心、交流中心、信息中心三个二级单位。这种管理机制明确了各部门的职责和分工，加强了各部门之间的协调与合作，提高了基地管理的科学化、规范化与高效化水平。同时，基地聘请经济学专家顾问指导咨询基地人才培养重要事项，充分发挥专家的智慧和经验，为基地的人才培养方案制定、课程设置、科研创新等提供了有力的支持和指导。

4.2.2 学生招录与动态管理机制

基地在学生的第二、第四学期开展招录工作，重点选拔志向远大、具有学术潜力、综合能力强、心理健康的优秀学生。这种招录方式确保了入选学生具备较好的基础和发展潜力，为后续的培养工作奠定了良好的基础。在培养过程中，基地采用科学化、多阶段的动态进出机制。通过定期考核、学业评估等方式，对学生的学习情况和发展潜力进行全面评价，对于表现优秀的学生给予更多的培养机会和资源支持；对于不符合要求的学生，及时调整培养方案，并积极探索退出基地。这种动态管理机制充分激发了学生的学习积极性和主动性，保证了基地的人才培养质量。

4.3 “三位一体、四维融合”的培养模式实践

4.3.1 “三位一体”的素养培育

“顶天”方面，基地通过开设“明德通识讲座课程”，践行立德树人、启智润心的理念。该课程是在“发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”指导下，结合我国传统书院教、学、研、藏模式的优秀文化精心设计的系列讲座课程[9-11]。通过邀请国内外各领域的学术大家、创新领航者带来多元教育，努力把学生培养为知识全面、视野广阔、教养博雅、人格完美的人，将“培

根铸魂、启智润心”的“情怀教育”落到实处。这些讲座涵盖了经济学、哲学、历史学、社会学等多个领域，内容丰富多样，让学生在接触不同学科知识的同时，拓宽了视野，提升了人文素养。例如，邀请著名经济学家讲解当前世界经济形势和中国经济发展的机遇与挑战，引导学生关注国家经济发展大局，增强社会责任感；邀请哲学大师探讨人生价值和道德伦理，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

“立地”方面，基地注重知行合一，理论联系实际。将经济学理论创新与中国经济建设实践统一于拔尖学生培养过程中，通过加强与政府部门和企事业单位合作，以多种方式推进学生参与各类社会实践，重视实践能力和创新思维的培养。基地与地方政府、金融机构、大型企业等建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了丰富的社会实践机会。学生可以参与政府部门的政策调研、企业的市场分析、金融机构的项目策划等活动，将所学的经济理论知识运用到实际工作中，提升了对中国重大现实问题的理解和分析能力。例如，学生在参与某地方政府的产业升级规划项目时，通过实地调研、数据分析，提出了一系列具有针对性的政策建议，得到了政府部门的高度认可。

“强基”方面，基地通过加强读书基本功训练，坚持从经典著作中汲取养分。通过大师导读，激发读书兴趣；朋辈学习，增进读书动力；列入必修，提升读书成效。基地面向校内学生和全国线上书院推出《经典原著研读》课程，把读经典写入培养方案，做成专业必修课。该课程共开展二十余次读书会活动，邀请学界领军人物带领师生们深入研习《国富论》《资本论》等十余部大部头的经典著作。在读书会中，学生们积极发言、热烈讨论，与学界领军人物进行深入交流，不仅加深了对经典著作的理解，还培养了科学精神和辩证思维能力。同时，学生自行组织假期读书会，从制定的经典著作目录中选择感兴趣且适合目前学习阶段的经典书目进行研读交流，进一步增进了读书动力和学习效果。

4.3.2 “四维融合”的举措实施

“明德教育”是“四维融合”举措的首要环节，旨在通过开展一系列的思想教育活动，培养学生的高尚品德和爱国情怀。基地定期组织学生参加主题班会、爱国主义

教育讲座、红色文化参观等活动，让学生在潜移默化中接受思想政治教育，增强对国家和民族的认同感和自豪感。例如，在国庆节期间，组织学生参观革命历史纪念馆，缅怀革命先烈，感受革命精神，引导学生珍惜来之不易的幸福生活，努力学习，为国家的繁荣富强贡献力量。同时，基地还注重培养学生的学术道德，通过开展学术诚信讲座、签订学术诚信承诺书等方式，教育学生坚守学术道德底线，杜绝学术不端行为。

“实践课堂”是将理论知识转化为实践能力的重要平台。基地通过组织学生参与社会实践、科研项目、学科竞赛等活动，让学生在实践中锻炼能力、增长才干。在社会实践中，学生深入基层，了解社会现实，增强了社会责任感；在科研项目中，学生学会了如何发现问题、分析问题和解决问题，培养了创新思维和科研能力；在学科竞赛中，学生与来自全国各地的优秀学子同台竞技，提升了自身的专业水平和综合素质。

“理论融合”强调将不同学科的理论知识进行整合与贯通，培养学生的综合素养和创新能力。基地开设了一系列跨学科课程，如“经济学与社会学交叉研究”、“数据分析与经济学模型”等，让学生了解不同学科的研究方法和思维方式，拓宽了学术视野。同时，鼓励学生参与跨学科的科研项目，通过与不同学科的教师和学生合作，实现知识的融合与创新。

“精细培养”是根据学生的个性特点和发展需求，为学生提供个性化的培养方案和指导。基地为每位学生配备了导师，导师根据学生的兴趣爱好、学习能力和职业规划，制定个性化的学习计划和科研指导方案。导师定期与学生进行交流沟通，了解学生的学习和生活情况，及时解决学生遇到的问题。同时，基地还为学生提供了丰富的学术资源和学习机会，如优先参与学术会议、申请科研基金等，为学生的成长和发展提供了有力的支持。

4.4 实践成效与经验启示

经过多年实践，经济学拔尖学生培养基地取得了显著的成效。在人才培养方面，基地培养的学生在学术研究、社会实践等方面表现突出。毕业生中，多数学生进入国内外知名高校继续深造，部分学生进入政府部门、金融机构等单位工作，得到了用人单位的高度评价。学生在各类学术竞赛和科研项目中

取得了优异成绩，多篇学术论文在核心期刊上发表，多项科研成果获得省级以上奖励。同时，学生社会责任感和实践能力也得到了明显提升，在社会实践活动中表现积极，为社会发展做出了一定贡献。

中央财经大学经济学拔尖学生培养基地的实践探索，为立德树人视域下拔尖创新人才培养提供了宝贵的经验启示。一是要坚持立德树人的根本任务，将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，培养学生的高尚品德和社会责任感。二是要注重培养模式的创新，构建符合学科特点和人才培养目标的培养模式，实现理论与实践、知识与能力、品德与素养的有机融合。三是要加强组织制度创新，建立科学高效的管理机制和动态的学生管理机制，为人才培养提供有力的保障。四是要注重师资队伍建设，打造一支高素质的师资队伍，为学生的成长和发展提供优质的教育和指导。

5. 结论

本研究立足于立德树人的根本任务，聚焦于拔尖创新人才培养这一国家战略需求，系统探讨了二者间的内在逻辑、融合路径及实践方案。研究表明，立德树人是拔尖创新人才培养的价值基石与根本前提，为其提供精神引领与道德支撑；而拔尖创新人才的成长过程，亦是立德树人成效的具体体现与实践延伸。二者相辅相成，共同构成高质量人才培养体系的核心。

在路径构建上，本文提出课程体系、教学方法、师资队伍与评价机制“四维融合”的培养框架，强调通识教育与专业教育相融、知识传授与价值引领并重、学术创新与实践能力协同发展。中央财经大学经济学拔尖学生培养基地的实践表明，“三位一体、四维融合”的培养模式有效促进了学生综合素质的提升，实现了“顶天、立地、强基”的育人目标，为同类高校提供了可复制、可推广的经验。

展望未来，拔尖创新人才培养应进一步强化跨学科交叉、数字化赋能和国际化视野，持续推动立德树人与专业教育在更深层次上的融合。同时，应建立健全长效机制，优化政策支持和资源配套，真正实现“为国育才”的战略使命。

参考文献

[1]班建武.论立德树人与教育强国建设[J].中

- 国高等教育, 2024, (21): 10-14.
- [2]蔡力, 南云, 宁豆豆, 等.教育、科技、人才融合发展背景下未来科技领域拔尖创新人才培养路径探索[J].高教学刊, 2024, 10(35): 1-4.
- [3]王竹立, 吴彦茹, 石晓芬.拔尖不等于创新——试论拔尖创新人才培养误区与破解之道[J].现代教育技术, 2024, 34(12): 5-16.
- [4]吴红.着眼立德树人形成更水平的高校人才培养体系[J].中国高等教育, 2023, (07): 37-40.
- [5]杨栩, 连志凤, 朱建新.新文科拔尖创新人才培养模式探究[J].黑龙江高教研究, 2023, 41(11): 147-154.
- [6]褚宏启.如何看待拔尖创新人才培养及路径[J].教育科学研究, 2023, (09): 1.
- [7]周海涛, 林思雨.健全拔尖创新人才培养链条[J].中国教育学刊, 2024, (08): 1-6.
- [8]王洪才, 孙佳鹏.教育强国背景下拔尖创新人才培养的现实挑战与应对策略[J].现代教育管理, 2024, (12): 1-10.
- [9]沈悦青, 刘继安, 章俊良.以中国特色现代书院制推进拔尖创新人才培养的思考与实践[J].中国高等教育, 2023, (17): 36-39.
- [10]田友谊, 鲁长风.人工智能时代拔尖创新人才培养: 新型特征、内在机理与实践理路[J].湖北社会科学, 2024, (08): 73-81.
- [11]景安磊, 周海涛, 施悦琪.推进拔尖创新人才的一体化选育[J].教育研究, 2024, 45(04): 17-27.