

数字化浪潮下高中生语文阅读素养的培养策略探析

陈强

山东省滕州市第五中学，山东滕州，中国

【摘要】随着信息技术的飞速发展，数字化阅读已成为当代高中生阅读的重要方式之一。本文探讨了数字化阅读对高中生语文阅读素养的机遇与挑战，并提出了相应的培养策略。通过分析数字化阅读的特点、优势与不足，结合高中生的阅读现状，本文旨在为语文教师提供有效的教学指导，帮助学生在数字化环境中提升阅读素养，培养良好的阅读习惯和批判性思维能力，促进其语文综合素养的全面发展。

【关键词】数字化阅读；高中生；语文阅读素养；培养策略

1. 引言

语文阅读素养是学生语文核心素养的重要组成部分，它不仅关乎学生的知识积累和文化遗产，还直接影响其思维能力、审美情趣和创新能力的培养。在数字化时代，阅读方式发生了深刻变革，数字化阅读以其便捷性、丰富性、互动性等特点迅速普及。然而，这种新兴的阅读方式也带来了诸多挑战，如信息碎片化、阅读浅表化、注意力分散等问题。因此，如何在数字化浪潮中培养高中生的语文阅读素养，成为语文教育工作者亟待解决的问题。

2. 数字化阅读的内涵与特点

数字化阅读是指借助电子设备（如电脑、平板、手机等）和网络平台获取、阅读和处理文字、图像、音频、视频等多种形式的信息。

数字化阅读平台提供了海量的阅读资源，涵盖了文学、历史、科学、艺术等各个领域，形式也从传统的文字扩展到图文并茂、音视频结合等多种形式。电子设备的便携性使得学生可以随时随地进行阅读，无需携带大量纸质书籍。同时，搜索引擎和电子书的检索功能极大地提高了信息获取的效率。数字化阅读平台支持读者之间的评论、分享、讨论，甚至可以与作者直接交流，增强了阅读的社交性和互动性。网络平台上的信息能够及时更新，学生可以第一时间接触到最新的知识和观点，拓宽视野。

3. 数字化阅读对高中生语文阅读素养的机遇

3.1 拓宽阅读视野，激发阅读兴趣

数字化阅读打破了传统纸质阅读的时空限制，学生可以通过网络接触到世界各地的优秀作品和多元文化，丰富其阅读体验。同

时数字化阅读的多媒体呈现形式和互动性能吸引高中生的注意力，为他们欣赏文学作品提供了全新途径。社交阅读平台的兴起创造了新型阅读共同体，学生可以在线分享读书笔记、参与讨论等，这种社交化阅读模式极大地激发了学生的阅读兴趣。例如，一些经典文学作品的有声读物、动画改编等，可以让学生以更生动的方式接触文学经典。

3.2 促进自主学习，增强主动性

数字化阅读为学生提供了丰富的学习资源和自主学习空间，他们可以根据自己的兴趣和需求选择阅读内容，也可以根据自己的学习节奏和时间安排，自主规划阅读进度。他们可以随时暂停、回顾或跳过某些内容，灵活调整阅读速度和深度。这种自主性不仅让学生能够更好地掌握知识，还能培养他们的自我管理能力和时间管理能力，使他们逐渐学会对自己的学习负责。

4. 数字化阅读对高中生语文阅读素养的挑战

4.1 阅读碎片化和浅表化

数字化阅读平台上的信息往往以短小精悍的形式呈现，容易导致学生养成碎片化阅读的习惯。这种阅读方式虽然能够快速获取信息，但不利于深度阅读和对复杂文本的理解。由于数字化阅读的便捷性和信息的快速更新，学生可能会习惯于快速浏览和浅层次的阅读，缺乏对文本的深入思考和分析，影响学生的思维深度和逻辑能力。

4.2 注意力分散且信息辨识困难

电子设备上的各种应用程序和广告容易分散学生的注意力，降低阅读效率和质量。在阅读过程中，学生可能会频繁切换到其他应用或网页，导致阅读中断，难以集中精力进行持续性阅读。而且网络上的信息来源复

杂，质量参差不齐，学生在阅读过程中可能会接触到虚假信息、错误观点等，如果缺乏辨别能力，可能会对他们的知识体系和价值观产生误导。

5. 高中生数字化阅读的现状

5.1 阅读习惯

大多数高中生使用电子设备进行阅读的频率较高，他们可以随时随地通过手机、平板电脑或电子书阅读器获取各种信息。然而，他们的阅读内容选择往往倾向于轻松、娱乐性强的材料，如网络小说、社交媒体文章、短视频脚本等。这些内容通常具有较强的趣味性和即时性，能够迅速吸引学生的注意力，满足他们放松身心的需求。相比之下，经典文学作品和深度学术文章的阅读兴趣则较低。一方面，经典文学作品的语言风格和叙事方式可能对高中生来说较为晦涩难懂，需要投入更多的时间和精力去理解；另一方面，深度学术文章的专业性和严肃性可能与高中生的阅读能力和知识储备存在一定差距，导致他们在面对这类内容时容易产生畏难情绪。

5.2 阅读目的

高中生的数字化阅读目的较为多样。首先，获取娱乐信息是他们阅读的重要动机之一。在网络世界中，有海量的娱乐内容可供选择，如搞笑段子、轻松的漫画、热门影视作品的评论等。这些内容能够帮助他们在紧张的学习之余放松心情，缓解压力。其次，完成学习任务也是高中生数字化阅读的一个重要目的。随着网络教育资源的日益丰富，许多学习资料、在线课程和学术文章都可以通过网络获取。学生可以通过数字化阅读来查找相关的学习资料，辅助课堂学习，提高学习效率。然而，部分学生在阅读过程中缺乏明确的目标。他们往往只是随意浏览，看到什么就看什么，缺乏系统性和计划性。这种随意的阅读方式会影响阅读效果。

5.3 信息筛选能力

虽然学生能够熟练使用搜索引擎获取信息，但在面对纷繁复杂的网络内容时，信息筛选和辨别能力的不足逐渐凸显。许多学生在搜索信息时，往往只关注搜索结果的表面内容，而缺乏对信息来源、可靠性和准确性的深入分析。他们容易轻信未经证实的内容，尤其是一些社交媒体平台上的虚假信息、谣言或片面观点。比如无法区分专业机构发布的权威信息与个人账号随意发表的观点；也可能无法识别信息中可能存在的偏见、夸大

或误导性内容。

6. 培养高中生语文阅读素养的策略

6.1 引导学生树立正确的数字化阅读观念

语文教师应引导学生在进行数字化阅读时明确阅读目标，根据不同的阅读目的选择合适的阅读内容和方式。例如，阅读文学作品时应注重品味语言、感悟情感；阅读学术文章时应关注观点、论证过程等。

教师要向学生强调深度阅读的重要性，鼓励他们在阅读过程中深入思考、反复咀嚼，培养对复杂文本的理解能力和分析能力。可以通过引导学生撰写读书笔记、进行文本解读等方式，帮助他们养成深度阅读的习惯。

教育学生在数字化阅读中保持警惕，学会辨别信息的真伪和质量高低。教师可以通过案例分析、信息筛选训练等方式，提高学生的信息辨识能力，避免受到虚假信息的误导。

6.2 优化语文课堂教学，提升学生的阅读能力

在语文课堂上，教师可以结合数字化阅读资源开展教学活动。例如，利用电子书、在线课程、多媒体课件等丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。同时，可以组织学生进行在线阅读讨论、合作学习等活动，培养他们的合作能力和批判性思维。

教师应注重培养学生对文本的解读能力，引导学生从不同角度分析文本，深入理解作者的意图、作品的主题和语言特色。在教学过程中，可以选取一些经典文学作品或优秀文章，通过精读、细读等方式，帮助学生掌握文本解读的方法和技巧。

在阅读教学中，教师要鼓励学生质疑、思考，通过引导学生对不同观点进行比较、分析，提出自己的见解和看法，培养他们的独立思考能力和创新意识。

6.3 指导学生掌握科学的数字化阅读方法

教师应指导学生合理安排数字化阅读时间，避免长时间连续使用电子设备对眼睛造成伤害。建议学生将阅读时间分散到不同的时间段，每次阅读时间控制在30分钟左右，中间适当休息，缓解视觉疲劳。

教师可以教授学生一些信息筛选的方法和技巧，如根据关键词搜索、筛选权威网站信息、关注信息的发布时间和来源等。同时，可以组织信息筛选比赛等活动，提高学生的信息筛选能力。

鼓励学生在数字化阅读过程中养成做读书笔记的习惯，记录阅读中的重点内容、心

得体会、疑问等。读书笔记可以帮助学生加深对阅读内容的理解和记忆，同时也便于他们在后续的学习中进行复习和查阅。

6.4 营造良好的阅读环境，促进学生自主阅读

学校可以建设校内数字化阅读平台，整合各类优质阅读资源，为学生提供一个安全、可靠的阅读环境。同时，可以在平台上设置阅读推荐、读书分享、在线讨论等功能，学校和教师可以定期开展各类阅读活动，如读书分享会、阅读竞赛、读书笔记展览等，营造浓厚的阅读氛围。通过这些活动，学生可以相互交流阅读心得，分享阅读体验，激发阅读热情。

家长在学生的阅读过程中也起着重要的作用。教师应加强与家长的沟通与合作，引导家长为学生创造良好的家庭阅读环境，鼓

励家长与学生共同阅读、交流，培养学生的阅读习惯和兴趣。

阅读为高中生的语文阅读素养培养带来了机遇与挑战。语文教师应充分认识到数字化阅读的特点和影响，引导学生树立正确的阅读观念，掌握科学的阅读方法，优化课堂教学，营造良好的阅读环境，帮助学生在数字化浪潮中提升语文阅读素养，培养良好的阅读习惯和批判能力，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘西安.提升高中生语文阅读素养的策略[J].教育论坛, 2020(48)
- [2]朱永新.阅读搭建精神天梯:新阅读教育论纲[M].人民文学出版社, 2024年3月.