

# 初中道德与法治教学中有效教学情境的创设研究

李陆英

蒲西街道中心学校，河南长垣，中国

**【摘要】** 本文旨在探讨初中道德与法治教学中有效教学情境的创设策略。通过对创设教学情境的重要性分析，阐述了当前课堂教学中情境创设存在的问题，并提出了具有针对性的创设原则与方法，结合具体教学实例，为提升初中道德与法治教学质量，促进学生核心素养发展提供有益参考。

**【关键词】** 初中道德与法治；教学情境；核心素养

**【基金项目】** 2024年新乡市基础教育教学研究课题《初中道德与法治情境体验式教学实践研究》(结项证书编号: jx2024238)

## 1. 引言

初中道德与法治课程通过系统的道德教育、法治知识传授和价值引领，为落实立德树人根本任务搭建了贴近初中生生活实际的重要平台，对于培养学生正确的世界观、人生观、价值观，提升学生的道德品质和法治素养具有重要意义<sup>[1]</sup>。随着教育改革的不断深入，传统的灌输式教学已难以满足学生的学习需求和时代发展的要求。创设有效的教学情境，能够将抽象的道德与法治知识转化为生动具体的生活场景，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生在情境体验中实现知识的建构和素养的提升。因此，研究初中道德与法治教学中有效教学情境的创设具有重要的现实意义。

## 2. 初中道德与法治教学中创设教学情境的重要性

### 2.1 激发学生学习兴趣

初中学生正处于身心快速发展的阶段，求知欲强，对新鲜事物充满好奇心。传统的道德与法治教学往往侧重于理论知识的讲解，内容枯燥乏味，容易使学生产生厌学情绪。而创设生动有趣的教学情境，如讲述生活中的真实案例、播放相关的视频片段、开展角色扮演活动等，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉悦的氛围中主动参与学习。例如，在讲解“网络生活新空间”时，教师可以展示一些因网络诈骗、网络利用不合理等事件的新闻报道，引发学生对网络利弊的思考，从而激发学生学习如何合理利用网络的兴趣。

### 2.2 促进学生对知识的理解与掌握

道德与法治课里不少概念和原理比较抽

象，学生理解起来并不容易，通过创设教学情境，将抽象的知识与具体的生活情境相结合，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。以“权利与义务”的教学为例，教师可以创设一个“购物纠纷”的情境：小明在商店购买了一件商品，回家后发现商品存在质量问题，当他去商店要求退换时，却遭到商家的拒绝。让学生在这个情境中分析小明拥有哪些权利，商家又应履行哪些义务。通过这样的情境分析，学生能够更加直观地理解权利与义务的关系，以及在现实生活中的具体体现。

### 2.3 培养学生的核心素养

初中道德与法治课程的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。创设有效的教学情境，能够为学生提供实践和体验的机会，有助于培养学生的核心素养。例如，在“参与民主生活”的教学中，教师可以组织学生模拟社区居委会的选举活动，让学生在活动中了解公民基本权利与行使边界，培养学生的民主意识和政治参与能力，增强学生的政治认同和责任意识。

### 2.4 增强教学的实效性

教学情境的创设能够使教学内容更加贴近学生的生活实际，让学生感受到道德与法治知识在生活中的实用性。当学生能够将所学知识应用到实际生活中时，教学的实效性就得到了增强。如在“做守法的公民”的教学中，教师可以让学生收集身边的违法案例，并在课堂上进行分析讨论，引导学生思考如何避免违法犯罪，以及在遇到违法行为时如何运用法律武器维护自己的合法权益。通过

这样的教学方式，学生能够将法治观念内化为自身的行为准则，提高自我保护能力和法治素养，从而增强教学的实效性。

### 3.初中道德与法治教学中教学情境创设存在的问题

#### 3.1 情境创设脱离学生实际

部分教师在创设教学情境时，没有充分考虑学生的生活经验、认知水平和兴趣爱好，选择的情境素材过于复杂或远离学生的生活实际，导致学生难以理解和融入情境，无法达到预期的教学效果。例如，在讲解“国家利益至上”时，教师选择了一些国际政治中复杂的外交事件作为情境素材，对于初中生来说，这些内容过于抽象和陌生，学生很难从中体会到国家利益的内涵和重要性。

#### 3.2 情境创设形式单一

一些教师在教学中创设情境的形式较为单一，主要依赖于多媒体展示，如播放视频、展示图片等。虽然多媒体教学能够在一定程度上吸引学生的注意力，但长期使用单一的情境创设形式，容易使学生产生视觉疲劳，降低学习兴趣。而且，这种形式缺乏学生的亲身参与和体验，不利于培养学生的综合能力。

#### 3.3 情境创设缺乏深度和启发性

有些教师创设的教学情境只是简单地呈现问题，没有深入挖掘情境背后的教育价值，提出的问题缺乏启发性，不能引导学生进行深入思考。例如，在“尊重他人”的教学中，教师展示了一个在公交车上年轻人给老人让座的图片，然后简单地提问学生“这个年轻人的行为好不好？”这样的问题过于简单，学生只需回答“好”或“不好”，无法引发学生对尊重他人的深层次思考，如为什么要尊重他人、在不同情境下如何尊重他人等。

#### 3.4 情境创设与教学目标脱节

部分教师在创设教学情境时，没有围绕教学目标进行精心设计，情境与教学内容之间缺乏紧密的逻辑联系，导致情境创设成为一种形式主义，无法为教学目标的达成服务。例如，在“诚实守信”的教学中，教师为了活跃课堂气氛，创设了一个与诚信无关的游戏情境，虽然学生在游戏中玩得很开心，但并没有从中获得关于诚实守信的知识和体验，偏离了教学目标。

### 4.初中道德与法治教学中有效教学情境的创设原则

#### 4.1 真实性原则

创设的教学情境要贴近学生的生活实际和社会现实，是真实发生或可能发生的事件。只有真实的情境才能让学生产生共鸣，使学生感受到道德与法治知识的实用性，增强学生对知识的认同感。例如，在“合理消费”的教学中，教师可以让学生记录自己一周的消费情况，并在课堂上分析自己的消费行为是否合理，通过这种真实的生活情境，引导学生树立正确的消费观念。

#### 4.2 针对性原则

教学情境的创设要紧密围绕教学目标和教学内容，具有明确的指向性。教师要根据教学的重点和难点，选择合适的情境素材，设计相应的问题和活动，使学生在情境中能够有针对性地学习和思考，从而更好地实现教学目标。比如，在“维护民族团结”的教学中，教师可以选取一些少数民族地区经济社会发展的成就案例，以及各民族之间互帮互助的感人故事作为情境素材，引导学生理解维护民族团结的重要性，以及如何在日常生活中维护民族团结。

#### 4.3 启发性原则

创设的教学情境要能够激发学生的思维，引导学生提出问题、分析问题和解决问题。教师要通过设置具有启发性的问题和任务，鼓励学生积极思考，培养学生的创新思维 and 实践能力。例如，在“创新驱动发展”的教学中，教师可以展示一些科技创新成果改变生活的案例，然后提问学生“这些科技创新成果是如何产生的？对我们的生活有哪些影响？我们应该如何培养自己的创新能力？”通过这些问题，启发学生思考创新的重要性和培养创新能力的方法。

#### 4.4 趣味性原则

教学情境要具有趣味性，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。教师可以采用故事、游戏、角色扮演等多种有趣的形式创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识。例如，在“遵守规则”的教学中，教师可以组织学生玩“红绿灯”的游戏，让学生在游戏中体会规则的重要性，以及不遵守规则可能带来的后果。

#### 4.5 开放性原则

教学情境应具有一定的开放性，鼓励学生从不同角度思考问题，发表自己的见解和看法。这样可以培养学生的发散思维和批判性思维，提高学生的综合素质。比如，在“正确对待挫折”的教学中，教师可以创设一个

“面对挫折，不同人有不同态度”的情境，让学生分组讨论不同态度可能带来的不同结果，并谈谈自己在面对挫折时会怎么做。通过这种开放性的情境讨论，学生能够学会从多个角度看待挫折，培养积极乐观的人生态度。

## 5. 初中道德与法治教学中有效教学情境的创设方法

### 5.1 利用生活实例创设教学情境

生活是道德与法治教学的源泉，教师可以挖掘学生身边的生活实例，将其转化为教学情境。这些生活实例学生熟悉且容易理解，能够让学生感受到道德与法治知识就在身边。例如，在“关爱他人”的教学中，教师可以讲述班级中某位同学帮助学习困难同学提高成绩的故事，让学生讨论这位同学的行为给他人和自己带来了什么影响，从而引导学生理解关爱他人的意义和做法。

### 5.2 借助多媒体资源创设教学情境

多媒体具有图文并茂、声像俱佳的特点，能够为学生呈现丰富多彩的教学情境。教师可以利用图片、视频、音频等多媒体资源，创设生动形象的教学情境，增强教学的吸引力和感染力<sup>[2]</sup>。例如，在“国家兴亡 匹夫有责”的教学中，教师可以播放一段关于我国航天事业发展历程的视频，展示航天工作者为实现航天梦而不懈奋斗的场景，让学生感受到国家的发展离不开每个人的努力，激发学生的爱国情感和责任感。

### 5.3 通过角色扮演创设教学情境

角色扮演是一种让学生亲身参与体验的教学方法，能够让学生在模拟的情境中深入理解知识，培养学生的实践能力和团队合作精神<sup>[3]</sup>。在道德与法治教学中，教师可以根据教学内容设计一些角色扮演活动。比如，在“公民的基本权利和义务”的教学中，教师可以设置一个“法庭审判”的情境，让学生分别扮演法官、原告、被告、律师等角色，通过模拟法庭审判的过程，让学生了解公民在法律面前的权利和义务，以及如何依法维护自己的合法权益。

### 5.4 开展小组合作探究创设教学情境

小组合作探究能够促进学生之间的交流与合作，培养学生的合作意识和探究能力。教师可以根据教学内容提出一些具有探究价值的问题，组织学生进行小组合作探究，创设合作学习的教学情境。例如，在“建设美丽中国”的教学中，教师可以让学生分组调

查身边的环境问题，并探讨解决这些问题的措施。通过小组合作探究，学生不仅能够深入了解环境问题的严重性和解决方法，还能够培养学生的环保意识和社会责任感。

## 5.5 运用问题链创设教学情境

问题是思维的起点，教师可以围绕教学内容设计一系列具有逻辑性和层次性的问题链，创设问题导向的教学情境。通过问题链引导学生逐步深入思考，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。比如，在“坚持改革开放”的教学中，教师可以设计这样的问题链：“改革开放前我国的经济社会状况是怎样的？”

“改革开放给我国带来了哪些变化？”“为什么要坚持改革开放？”“在新时代，我们应该如何继续推进改革开放？”通过这些问题，引导学生了解改革开放的历史背景、伟大成就和重要意义，培养学生的历史思维和政治认同。

## 6. 初中道德与法治教学中有效教学情境的实施步骤

### 6.1 情境导入

教师通过展示相关的情境素材，如图片、视频、故事等，将学生引入到创设的教学情境中，引起学生的兴趣和好奇心，激发学生的学习动机。在情境导入时，要注意简洁明了，迅速切入主题，避免冗长和拖沓。

### 6.2 问题提出

在学生进入情境后，教师根据教学目标和情境内容，提出具有启发性和针对性的问题，引导学生思考和探究。问题的设置要符合学生的认知水平和思维特点，难度适中，既要有一定的挑战性，又要让学生能够通过努力思考找到答案<sup>[4]</sup>。

### 6.3 情境体验与探究

学生在教师的引导下，对情境中的问题进行深入思考和探究。可以通过小组讨论、角色扮演、实地调查等方式，让学生亲身参与情境体验，获取直接的感性认识<sup>[5]</sup>。在这个过程中，教师要鼓励学生积极发表自己的观点和看法，培养学生的创新思维和合作能力。

### 6.4 知识建构与总结

在学生充分体验和探究的基础上，教师引导学生对情境中的现象和问题进行分析和归纳，将感性认识上升为理性认识，帮助学生建构道德与法治知识体系。同时，教师要对学生的探究成果进行总结和评价，肯定学生的优点和进步，指出存在的问题和不足，

引导学生进一步完善自己的认识<sup>[6]</sup>。

## 6.5 迁移应用

教师创设新的情境或提出新的问题,让学生运用所学的知识和方法进行分析 and 解决,实现知识的迁移和应用。通过迁移应用,检验学生对知识的掌握程度和运用能力,培养学生解决实际问题的能力。

## 7.初中道德与法治教学中有效教学情境创设的案例分析

### 7.1 案例背景

本次教学内容为初中道德与法治八年级上册“社会生活离不开规则”,教学目标是让学生了解社会规则的含义、种类和作用,理解自由与规则的关系,树立规则意识。

### 7.2 情境创设过程

利用生活实例导入情境:教师展示了一组在学校食堂吃饭时同学们自觉排队和个别同学插队的照片,提问学生:“在食堂吃饭时,为什么要排队?插队会带来什么影响?”通过这些熟悉的生活场景,引发学生对规则的思考,导入本节课的教学内容。

借助多媒体资源深入情境:教师播放了一段关于交通拥堵的视频,视频中由于部分司机不遵守交通规则,随意变道、闯红灯,导致交通堵塞。然后教师提问:“交通规则有什么作用?如果没有交通规则,我们的生活会变成什么样?”让学生通过观看视频,深刻体会到社会规则在维护社会秩序方面的重要性。

通过角色扮演体验情境:教师组织学生进行角色扮演活动,设置了“图书馆”的情境,让学生分别扮演图书馆管理员、读者等角色。在活动中,“读者”有的大声喧哗,有的随意乱放书籍,“管理员”则根据图书馆的规则进行管理和制止。通过角色扮演,学生亲身体验到在不同的社会场所需要遵守不同的规则,以及遵守规则和违反规则的不同后果。

开展小组合作探究深化情境:教师提出问题:“在我们的生活中,除了交通规则、图书馆规则,还有哪些规则?这些规则对我们的生活有什么影响?自由和规则之间是什么关系?”让学生分组进行讨论探究。每个小组都积极参与,认真讨论,从不同角度分析问题,并派代表进行发言。在小组合作探究过程中,学生不仅深入理解了社会规则的相关

知识,还培养了合作能力和思维能力。

### 7.3 教学效果分析

通过创设以上教学情境,学生的学习积极性得到了极大的提高,课堂参与度明显增强。在教学过程中,学生能够主动思考问题,积极发表自己的见解,对社会规则的含义、种类、作用以及自由与规则的关系有了深刻的理解和认识。在课后的作业和测验中,学生对相关知识的掌握情况良好,能够运用所学知识分析和解决实际问题,达到了预期的教学目标。同时,通过角色扮演和小组合作探究等活动,培养了学生的团队合作精神、沟通能力和实践能力,促进了学生核心素养的发展。

## 8.结论

创设有效的教学情境是提升初中道德与法治教学质量的重要途径。通过创设真实、有趣、富有启发性的教学情境,能够激发学生的学习兴趣,促进学生对知识的理解与掌握,培养学生的核心素养,增强教学的实效性。在教学实践中,教师要充分认识到教学情境创设的重要性,遵循创设原则,运用多种创设方法,精心设计教学情境,并按照科学的实施步骤进行教学,使学生在情境中获得知识和能力的提升,实现道德与法治课程的育人目标。同时,教师要不断反思和总结教学经验,根据教学实际和学生的需求,不断优化教学情境的创设,以适应教育改革和发展的要求。

## 参考文献

- [1]夏立勇.浅谈新课标理念下的初中政治情境教学策略[J].新课程学习(学术教育),2009,(09):14-15.
- [2]王雯雯.情境教学法在高中思想政治课中的应用研究[D].吉林外国语大学,2025.
- [3]林端清.新课改背景下初中政治教学的有效方法探讨[J].华夏教师,2022,(07):90-91.
- [4]骆云清.新课程背景下初中政治教师课堂教学行为研究[D].上海师范大学,2012.
- [5]肖丽霞.情境教学策略在初中政治教学中的应用[J].中学教学参考,2013,(24):36.
- [6]刘宝平.浅谈初中政治课堂议题的问题设计[J].科学咨询(科技·管理),2020,(27):199.