

《管理学基础与实务》课程思政改革路径探析

高涛

广东工程职业技术学院财经商贸学院, 广东广州, 中国

【摘要】 本文的研究目的是结合商务管理专业《管理学基础与实务》开展课程思政教学改革的经验 and 成果, 提出了做好该课程思政改革具体的实施路径, 方便其他任课教师参考, 以起到抛砖引玉的作用。具体实施路径如下: 首先应该建立“三位一体”的知识传授、能力培养以及价值观塑造教育目标。其次, 修订课程标准和教案, 改进教学方法。再次, 学银在线平台建设网络课程, 线上和线下教育相结合。最后, 课程考核师生都是客体, 全面考核学生的“德能勤绩”。通过上述举措, 最终实现把课程思政改革思想落到实处、增强课程思政改革的实施效果、对学生进行价值观塑造的最终目的。

【关键词】 管理学基础与实务; 课程思政; 网络课程; 课程考核

【基金项目】 2023 年度广东工程职业技术学院课程思政专项教育教学改革研究与实践项目

1. 引言

2020 年 5 月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 对课程思政(以下简称课改)建设提出了明确的指导意见, 要求结合专业特点分类推进课程思政建设。对于经济学、管理学、法学类专业课程, 该纲要特别要求在课程教学中加快构建哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。2025 年 3 月, 国家领导人在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调, 要坚持思政课建设和创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行, 把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来, 把德育工作做得更到位、更有效。

《管理学基础与实务》是经管类各专业的专业基础课, 也是商务管理专业的专业必修课。本课程内容主要分为七大篇, 分别为管理与管理者、管理理论的演进、计划、决策、组织、领导、控制。该课程的主体内容来源于西方, 不可避免的渗透了西方的文化、信仰和价值观体系, 而且该课程选课人数多, 影响范围广, 因此对该课程开展课改非常有必要。本文结合商务管理专业《管理学基础与实务》开展课程思政教学改革的经验 and 成果, 提出了具体的实施路径, 以起到抛砖引玉的作用。

2. 改革教育目标, 建立“三位一体”的育人目标

培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育的根本问题。《管理学基础与实务》课程思政教学改革要将“立德树人”作为教学活动的根本任务, 培养新时代优秀管理者的后备军。因此将课程教学目标确立为“三位一体”的知识传授、能力培养以及价值观塑造^[1]。具体包括:

一是知识传授。掌握有关管理的基本概念、特征、职能、管理环境, 管理者角色、类型、职责以及技能等; 熟悉管理理论的演进, 包括古典管理理论、行为科学理论、现当代管理理论等; 系统了解各管理职能概念、特点以及基本理论和方法, 了解管理学最新发展的动态。

二是能力培养。培养学生科学运筹、配置资源、制定计划的能力; 分析组织结构与职权关系, 设计组织架构的能力; 协调和沟通能力、有效激励与指挥的领导能力; 工作有效控制的能力和创新能力等等。

三是价值观塑造。挖掘课程中的思政元素, 潜移默化的融入课程中, 达到润物细无声的育人功效^[2]。通过把管理学相关知识点和中国传统文化相结合, 用“中国话”讲管理, 赋予专业课程教学更丰富的内涵, 引导学生树立正确的人生观、价值观, 增强学生的民族认同感、国家自豪感^[3], 力求将学生培养成为理想信念坚定, 富有家国情怀、道德伦理、社会责任、敬业精神、法治观念,

勇于担当、开拓创新、守正遵法的新时代优秀管理者。

3.深入挖掘课程思政资源，对学生进行价值观念塑造

笔者认为，《管理学基础与实务》课程中“课程思政”契合点有很多，现举例如下：

第一篇管理的二重性中的社会属性，可以和“家庭联产承包责任制”相结合，通过改变生产关系提高了农民生产的积极性，使广大农村地区逐步走上富裕的道路。在第二篇“管理理论的演进中”，第一节可以先介绍中国古代的管理思想，比如儒家、道家、法家思想，儒家提出“人性本善”的基本假设，进而提出仁政、德治、礼制的管理方法，最后提出要实现齐家治国平天下的管理目标；法家提出“人性本恶”的基本假设，进而提出法制、刑治的管理方法，最后提出要达到崇君权和富国强兵的管理目标；道家提出“人性自然”的主张，进而提出“无为而治”的管理方法，最后指出要实现的管理目标是至德之世。在随后的学习中，和西方管理理论中有关人性的假说比如“经济人”、“社会人”“X-Y理论”等进行对比，深刻体会中西方管理思想的差异，进而感受到中国管理思想的博大精深，从而增强学生的自豪感。还有，对于马斯洛的需要层次理论，教师既要肯定这一理论的巨大贡献，又要批判其个人主义价值观以及在哲学观、认识论方面存在的局限性。

在第三篇计划章节中，以“中国载人航天工程”确定的三步走的发展战略为例，讲解三十多年来我们是如何通过一次次的神舟飞船、天舟飞船、天宫一二号空间实验室发射对接，最终实现中国空间站的全面建成，从而让学生深刻理解计划的重要性。同时，顺便学习中国航天工作者特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的载人航天精神。在讲解战略计划和战术计划中，可以以“四渡赤水”为例，红军采取高度机动的战术计划，纵横驰骋于川黔滇边境广大地区，积极寻找战机，有效地调动和歼灭敌人，彻底粉碎了国民党企图围歼红军于川黔滇边境的狂妄计划，红军取得了具有决定意义的战略胜利。

在第四篇决策章节中，将“长征”这一重大决策作为案例进行研究。长征的开端，既非神来之笔，也非一人之功，而是危机下的集体抉择，夹杂着失误与血的教训。通过

此案例，学生能更加深刻的理解决策的特点以及过程。

在第五篇组织章节中，将“三湾改编”这一经典案例导入。红军创造性地确立了“支部建在连上”、“官兵平等”等一整套崭新的治军方略，其从政治上、组织上保证了党对军队的绝对领导，是我党建设新型人民军队最早的一次成功探索和实践，标志着我党建设人民军队思想开始形成。其次，以香港特别行政区设立维护国家安全委员会，建立健全维护国家安全的相关机构及其职责，来讲解组织结构的设计。最后，中国共产党作为一个组织，讲解其诞生的历史、发展阶段、组织机构，让学生深刻理解组织的概念、组织结构、组织变革等组织理论。

在第六篇领导章节中，以辛亥革命元勋事迹为例，讲解他们不怕牺牲、大公无私，为推翻中国封建君主专制制度、建立资产阶级民主共和政体作出重要贡献。学习我党革命先辈的优秀事迹，他们为新中国建立建设做出了巨大的贡献，和辛亥革命元勋一样，作为领导，有大批追随者，有充分的魅力。激励理论以“星星之火、可以燎原”为例，讲述该文章如何激励全国人民，还可以用成语“望梅止渴”来讲解曹操如何激励将士。在第七篇控制章节中，可以以党风廉政建设、反腐败斗争以及“八项规定”为例^[4]，让学生意识到控制的重要性。

4.修订课程标准和教案，改进教学方法，把课程思政思想落到实处

按照课程思政的要求重新修订课程标准和教案。课程思政的教育目标、教学内容、教学方法、实践活动、考核方式等，都需要在课程标准中体现。同时，教师借助“项目式”教学法、“翻转课堂”、视频观摩、文献选读、专题研究、案例分析、小组作业及汇报、课堂讨论、学生辩论、演讲等教学方法和各种信息化教学手段，课堂中强化师生互动，将课内与课外、个人与小组有机的统筹起来，激发学生兴趣和创新意识。教师要引导学生挖掘与搜集企业管理的实例、优秀企业领导者、传统文化、历史故事、历史事件、典型人物事迹、社会热点时政中内涵的管理理念^[5]，让学生通过潜移默化地学习，更加认同中国文化。教师还要引导学生了解社会，走进基层、深入企业，选取企业的管理难题，在实践中让学生感受管理的魅力。

同时，根据管理职能、知识图谱、思政

要素的不同,推行差异化的教学方法,强化学生深度参与学习,达到“化知于心,化心于行,化行于情”,在潜移默化中提升学生综合素养^[6],把知识传授、技能培养和价值引领融入课程的全过程。

教师还可以邀请行业的专家和企业管理者,给学生开展专题讲座,通过专家的现身说法,使学生增强法治意识、纪律意识、责任意识^[7]。教师要潜移默化地培养学生遵纪守法、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯,并能使学生将工匠精神中“敬业、精益、专注、高效”的品质内化于心。

5.学银在线平台建设网络课程,线上和线下教育相结合,增强课程思政实施效果

商务管理专业该课程的总学时只有36节,时间有限,为增强课程思政实施的效果,笔者在学银在线平台建立网络课程,把部分课堂中不能一一讲解的素材放在平台上。课程思政素材库既包括古典名著、课件、红色故事、党史、企业发展典型案例、中国传统文化、重大历史事件等,也包括来自电影、电视剧、小说、传记、诗词歌赋、上级文件等方面的内容片段,力求让思政元素与专业课程的自然结合,生动,调动学生学思政、学专业的兴趣,将线上与线下有机的统筹起来,努力做到课内课外全过程育人,全面提升课程教学质量。

借助在线课程资源,课前提前发布一些与该课程有关的典型案例、视频资料,等信息,提出问题,结合教材,引导学生就相关问题进行课前预习;课中结合本章节的重点和难点开展方法多样的教学,并安排小组研讨、小组代表发言,最后由笔者点评和总结,从而加深学生对知识点的理解,逐步培养学生分析问题和解决问题的能力;课后鼓励和指导学生进行课外拓展及复习,完成线上作业和考试。鼓励学生积极参与社团的管理实践、学科竞赛、社会调查、企业访谈、创新创业活动,使课程思政不只局限在课堂上。

6.课程考核师生都是客体,全面考核学生的“德能勤绩”

课程考核既包括教师对学生的考核,也包括学生对老师的评价。学生是课程思政的客体,故学生的学习效果是课程思政评价的重点;学生对课程和教师的评价,这可为课程思政效果提供反馈,有助于提升教学改革效果^[8]。

6.1 教师对学生的考核

对于学生考核既要考核学生的“勤”和“绩”的部分,更要提升对学生“德”和“能”的考察^[9]。

其中“勤”主要考核线上学生阅读学习通课件、视频、文件、参与讨论等情况,线下考核学生出勤、案例或专题研讨的参与度、回答问题等^[8]。“绩”主要考核线上学生学习通章节练习题和综合题作答情况,线下以期末考试成绩为依据,可以适当增加专业知识与课程思政结合的题目,试题更多地考查学生分析问题的能力。

管理学课程培养目标理应包含专业目标和育人目标两个侧面,这正是现代教育“全人”理念的体现。作为育人目标,即要求学生具备较强的思想政治素质。“德”就是要考核学生在这方面的综合素养,比如家国情怀、民族自豪感、社会责任感、道德伦理、敬业精神、法治观念等。

“能”主要考核学生参与创新创业项目、各类集体活动、公益活动的表现以及日常为人处事的表现等。

6.2 学生对教师的评价

对教师的评价可以借鉴王岳喜构建的课程思政评价指标体系,该体系设计了涵盖2个一级指标,8个二级指标,16个三级指标的问卷,并用李克特五级量表对各指标进行度量,也可以借助正方系统、微信、问卷星等平台,及时对存在的问题进行修正^[10]。

7.结论

《管理学基础与实务》课程思政建设,是一项系统工程。要搞好这项工程,首先应该建立“三位一体”的知识传授、能力培养以及价值观塑造教育目标,深入挖掘课程思政资源。其次,还需修订课程标准和教案,改进教学方法,把课程思政思想落到实处。最后,学银在线平台建设网络课程,线上和线下教育相结合,课程考核师生都是客体,全面考核学生的“德能勤绩”,增强课程思政实施效果。

参考文献

- [1]丁美琴,刘慧.《管理学》课程思政教学探索与实践[J].产业与科技论坛,2022(16):126-127.
- [2]纳倩茹,辛芳,黄传球.高职院校《管理学》在课程思政理念下的教学改革探索[J].安徽冶金科技职业学院学报,2021(2):50-53

- 转 58.
- [3]侯莎莎.“课程思政”理念指导下的管理学教学改革[J].陕西教育(高教), 2020(12):21-23.
- [4]张雪琴.《管理学原理》课程中开展“课程思政”教学改革[J].现代企业, 2021(2): 104-105.
- [5]唐芳.《管理学》课程思政实践路径探索[J].高教学刊, 2021(11): 193-196.
- [6]郭海红,李树超,吴淑芳,张怡,陈泽文.全要素课程思政改革研究[J].高教学刊,2022(23): 148-151
- [7]王恒,贾圣强.物流管理专业《管理学》课程思政改革路径研究[J].湖北开放职业学院学报, 2022(5): 93-94.
- [8]孟樱,庞加兰.管理学课程思政教学改革的探索[J].西部素质教育, 2022(4): 25-25 转 46.
- [9]张旭.“管理学原理与实务”课程思政的实践研究[J].天津职业院校联合学报, 2022(4): 37-40.
- [10]张伟亮,王晓敏,马莉.管理学课程思政探索[J].西部素质教育, 2022(5): 36-39.