

本科英语教学中学生创新素质培养研究

梅晓明

空军航空大学，吉林长春，中国

【摘要】本文定义了创新素质的概念，分析了当前本科英语教学现状和存在的问题，提出了项目式学习、案例分析、角色扮演与辩论、科技辅助学习、跨学科融合和改革评估与反馈机制等策略，旨在探讨在本科英语教学中如何有效地培养学生的创新素质，激发学生的创新潜能，提升其在英语学习过程中的主动性和创造性。最后，展望了本科英语教学中学生创新素质培养的前景。

【关键词】本科；英语教学；创新素质；培养

1. 引言

随着全球化的不断深入，英语作为国际通用语言，在我国地位日益凸显。在本科英语教学中，培养学生的创新素质已成为新时代教育改革的重要内容。“创新素质是指个体在面对新问题时，能够运用创新思维、创新方法和创新技能进行有效解决问题的能力。”当前，我国本科英语教学正面临着从传统教学模式向创新教学模式转型的关键时期。然而，如何在英语教学中有效培养学生的创新素质，仍是一个亟待研究和解决的问题。在本科英语教学中培养学生的创新素质，不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能增强其跨文化沟通能力、批判性思维和解决问题的能力，为未来职业生涯奠定坚实基础。本文旨在从以下几个方面探讨本科英语教学中学生创新素质培养的策略和方法，以期为我国大学英语教育改革提供有益的借鉴和启示。

2. 当前本科英语教学中学生创新素质培养的现状存在的问题

当前本科英语教学中学生创新素质的培养现状，首先是教学理念的转变。越来越多的教育者认识到创新素质培养的重要性，开始尝试将创新思维、批判性思考等元素融入英语教学中。例如，通过项目式学习、案例分析、角色扮演等方法，鼓励学生主动探索和解决问题。其次是教学方法的多样化：现代英语教学中，多媒体教学、在线学习资源、互动式课堂等手段被广泛应用，为创新素质的培养提供了更多可能性。例如，利用网络平台进行小组合作，开展跨文化交流项目，增强学生的实践能力和创新能力。最后是课

程设计的创新。一些高校开始设置专门的创新课程，如英语写作创新、跨文化交际创新等，旨在通过特定的课程内容和教学活动，培养学生的创新思维和能力。

然而，当前本科英语教学中学生创新素质培养也存在一些问题。首先是教育资源的不均衡。“不同地区、不同高校在英语教学资源、师资力量等方面存在较大差异，导致创新素质培养的实施效果参差不齐。”一些地区或高校可能缺乏足够的资金、设备或专业教师，限制了创新教学的开展。其次，教学方法的局限性。虽然教学方法多样化，但如何将创新理念有效融入传统教学中仍是一个挑战。一些教师可能对创新教学方法的实施感到不熟悉或不自信，导致教学效果受限。第三，评估体系的滞后。传统的评估体系往往侧重于知识的掌握和技能的熟练度，对创新素质的评估相对较少，难以全面反映学生在创新能力和解决问题能力方面的表现。第四，学生参与度和主动性。虽然创新教学方法能够激发学生的兴趣，但在实际操作中，仍存在部分学生参与度不高、主动探索精神不足的问题。这可能与学生的个人兴趣、学习习惯以及对创新价值的认识有关。最后，跨学科融合缺乏。“创新素质的培养往往需要跨学科的知识 and 技能，但当前的英语教学中，跨学科融合的案例较少，限制了学生在更广泛领域的创新思维发展。”尽管本科英语教学中对创新素质的培养已经取得一定进展，但在资源分配、教学方法、评估体系、学生参与度以及跨学科融合等方面仍存在挑战，需要教育者、学生、家长以及社会各界共同努力，以推动创新素质培养的深入发展。

3. 本科英语教学中学生创新素质培养的有效策略和方法

3.1 项目式学习

在本科英语教学中培养学生创新素质，可以采取的有效方法之一就是项目式学习。这是一种以任务为中心的学习方法，通过实际项目的设计、实施和评估，让学生在真实世界的情境中应用所学知识和技能，提升语言运用能力、跨文化沟通技巧和团队合作能力。

以“英语学习与中外文化交流”为例。学生需要制定详细的项目计划，包括任务分配、时间安排、资源利用等。学生按照兴趣和能力分成若干小组，每个小组由5-6名学生组成。学生以小组为单位，按照项目计划进行学习和实践，教师在过程中提供指导和支持。每个小组根据项目计划，分配不同的任务，如阅读英语原版书籍、观看英语电影、参加英语角活动、撰写英语论文等。每个小组需要在规定的时间内完成任务，并提交成果。学生可以利用学校图书馆、网络资源等，获取相关的学习资料和信息。教师在项目实施过程中，提供指导和支持，帮助学生解决问题和困难。学生在项目完成后，学生之间，师生之间可以对学生的表现进行评估，总结收获和不足。

3.2 案例分析

案例分析是通过分析具体情境中的问题和决策过程，来培养学生的批判性思维和问题解决能力。在英语教学中，可以选取具有跨文化背景的案例，如国际商务谈判、全球新闻事件等，让学生从不同角度分析问题，提出解决方案。这不仅能够提升学生的英语阅读和写作能力，还能培养他们对多元文化的理解和尊重。

以提高学生的英语口语表达能力为例。在教学准备阶段，教师首先要了解学生的英语口语表达水平，并根据学生的实际情况制定了教学计划。教师还应准备一些与教学内容相关的教学材料，如英语口语表达的练习题、英语口语表达的视频等。在教学实施阶段，教师需要采用多种教学方法，如讲授法、练习法、讨论法等。教师首先通过讲授法向学生介绍了英语口语表达的基本知识和技巧，然后通过练习法让学生进行了英语口语表达的练习，最后通过讨论法让学生进行了英语口语表达的讨论。

3.3 角色扮演与辩论

大学英语角色扮演和辩论在学习过程中占有重要的地位，可以有助于学生的综合思考、交流能力、表达技能、社交能力等能力的提升。角色扮演可以让学生在模拟的情境中，通过扮演不同的角色，更好地理解 and 掌握语言的使用和表达方式，同时也可以提高学生的口语表达能力。辩论则可以让学生在真实的辩论环境中，通过对不同观点的分析和讨论，提高他们的逻辑思维能力和语言表达能力。

在大学英语教学中，角色扮演和辩论可以与其他教学方法结合使用，如小组讨论、演讲、写作等。例如，可以让学生在角色扮演中扮演不同的角色，然后在辩论中就角色扮演的内容进行讨论和辩论。这样，“学生不仅可以提高他们的口语表达能力和逻辑思维能力，还可以在不同的教学方法中得到不同的锻炼，从而提高他们的综合能力。”

3.4 科技辅助学习

随着科技的快速发展，如今计算机辅助大学英语学习系统作为一种全新的科技辅助学习方式逐渐在大学英语教学中普及。这种系统是现代媒体技术有机组合的统一系统，体现了交互性、可实现性和易于操作性。它可以为学习者提供交互协作学习环境和适应性学习支持，帮助他们更好地掌握英语知识和技能。

在这个系统中，学生可以通过在线学习平台，如在线课程、在线练习、在线测试等方式进行学习。这些平台提供了丰富的学习资源，包括视频、音频、文本、图片等，学生可以根据自己的学习进度和需求进行选择。该系统还可以根据学生的学习情况和表现，提供个性化的学习建议和指导，帮助他们更好地掌握英语知识和技能。

此外，智能手机辅助的大学英语移动学习模式也越来越受到学生的欢迎。通过构建新的学习模式，学生可以在智能手机的辅助下进行随时随地的学习，以提高大学生的英语综合能力和自主学习能力。这种学习方式不仅可以提高学生的学习效率，还可以增强他们的学习兴趣和动力。

3.5 跨学科融合

跨学科融合强调不同学科之间的联系和互动，通过将英语教学与艺术、科技、社会科学等其他学科结合，可以拓宽学生的知识视野，培养其综合创新能力。例如，可以组织英语写作与艺术创作的结合项目，让学生

用英语表达艺术作品的创意和情感；或者通过科技项目，让学生用英语编写代码或设计产品，同时学习相关科技知识。这种融合不仅能够提升学生的英语应用能力，还能促进其跨学科思维和问题解决能力的发展。

此外，还可以改革评估与反馈机制。有效的评估与反馈机制是确保教学策略实施效果的关键。通过过程性评估、自我反思和教师反馈，可以持续监测学生在创新过程中的表现和进步，同时鼓励学生之间的相互学习和合作。实施多元化评估，采用多种评估方式，如口头报告、项目展示、作品分析等，全面评估学生的创新素质。重视过程性评价，注重学生在学习过程中的表现，而非仅仅关注最终成果。

通过上述策略的实施，“可以有效地提升学生的英语能力，培养其批判性思维、创新能力和跨学科理解，为他们未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。”

4. 本科英语教学中学生创新素质培养的前景展望

展望未来，本科英语教学中学生创新素质的培养首先要转变教育理念。随着全球化和知识经济的发展，教育理念开始从传统的知识传授转向培养学生的创新能力和批判性思维。本科英语教学中，将更加注重激发学生的创新意识，鼓励他们主动探索、独立思考。未来，可能会有更多强调问题解决、项目驱动学习、跨学科整合等教学方法的引入，以培养学生的创新素质。其次，需要技术融合与应用。技术的快速发展为英语教学提供了新的可能性。例如，人工智能、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术可以被用于创造沉浸式学习环境，提供个性化学习路径，帮助学生在实践中培养创新技能。同时，大数据分析也可以为教师提供学生学习行为的洞察，从而设计更有效的教学策略。再次，需要实践与项目驱动学习。实践和项目驱动的学习模式将更加普遍。通过参与实际项目、研究课题、创业实践等，学生可以在真实情境中应用英语知识，同时培养解决问题、团队合作、领导力等创新技能。这种学习方式有助于学生将理论知识与实际应用相结合，提高创新能力。需要跨文化与国际视野。在全球化的背景下，培养学生的跨文化沟通能力和国际视野变得尤为重要。本科英语教学中，将更多地强调文化差异的理解、全球视角的培养，以及国际交流与合作的机会。这

不仅有助于学生掌握英语语言技能，还能促进其跨文化交际能力的提升，为未来在全球化环境中创新工作打下基础。需要个性化与终身学习。随着学习技术的发展，个性化学习将成为趋势。通过数据分析和智能算法，教学可以更加精准地适应每个学生的学习需求和进度，提供定制化的学习资源和挑战。同时，终身学习的理念将被强调，鼓励学生在职业生涯中不断学习新知识、技能，以适应快速变化的世界。需要兼顾社会与行业需求。未来，本科英语教学将更加紧密地与社会需求和行业趋势相联系。通过与企业、研究机构的合作，教学内容将更加贴近实际应用，帮助学生了解和应对未来的就业市场和行业挑战。此外，通过实习、工作坊、创业指导等实践活动，学生可以提前接触行业，培养与未来职业相关的创新能力和实践经验。

本科英语教学中学生创新素质的培养前景广阔，通过教育理念的转变、技术的融合、实践与项目驱动的学习、跨文化与国际视野的培养、个性化与终身学习的推动，以及与社会与行业需求的紧密联系，将为学生提供全面发展的机会，帮助他们成为具有全球竞争力的创新人才。

5. 结语

通过对本科英语教学中学生创新素质培养的深入研究，人们会越来越清晰地认识到这一领域的重要性和广阔的发展前景。在研究过程中，会发现创新素质的培养并非一蹴而就，而是需要教师、学生和教育机构共同努力，形成一个有机的整体。“教师应不断更新教学理念和方法，为学生创造一个宽松、自由、富有启发性的学习环境。”学生也需要积极主动地参与到教学活动中，发挥自身的主观能动性，勇于尝试和探索。同时，教育机构应提供必要的支持和资源，包括课程设置的优化、教学设施的完善以及对教师培训的重视。只有各方协同合作，才能真正有效地提升本科英语教学中学生的创新素质。展望未来，随着教育的不断深入和社会对创新人才需求的日益增长，本科英语教学中学生创新素质的培养必将受到更多的关注和重视。大家有理由相信，通过持续的努力和探索，一定能够找到更加科学、有效的培养途径和方法，为培养具有创新精神和实践能力的高素质英语人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈晓燕, 张伟. 大学英语教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 外语与外语教学, 2023.
- [2] 刘芳. 大学英语教学中学生批判性思维能力的培养[J]. 外语教学, 2023.
- [3] 孙杰. 本科英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 外语教学理论与实践, 2022.
- [4] 杨帆. 英语教学中学生批判性思维与创新能力的融合培养[J]. 外语教育研究, 2024.
- [5] 张莉, 王丽. 本科英语教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 中国外语教育, 2022.
- [6] 赵明. 英语教学中促进学生创新能力的实践探索[J]. 《现代外语》, 2024.