

基于 OBE 理念的《风景园林规划设计（一）——居住区景观规划》课程教学模式重构与实践探索——以广东理工学院为例

刘诗雅，杨慧华*

广东理工学院，广东肇庆，中国

*通讯作者

【摘要】本文以广东理工学院风景园林专业核心课程《风景园林规划设计（一）——居住区景观规划》为研究对象，系统阐述基于 OBE（成果导向教育）理念的课程改革实施路径。通过课程目标重塑、教学方法创新、评价体系重构等具体举措，构建“行业需求能力培养成果产出”的教学闭环。为应用型本科院校专业课程建设提供实证参考。经过实践验证，本研究为风景园林设计专业的教学改革提供了理论基础和实践依据，并为未来相关课程的改进与创新提供了有价值的参考和启示。

【关键词】OBE 理念；居住区景观规划；教学改革；实践能力；成果导向

【基金项目】广东理工学院 2024 年度“质量工程”项目《基于 OBE 理念的《风景园林规划设计（居住区景观规划）》课程改革与实践》（项目编号：JXGG2024045）；2024 年度广东理工学院科技项目“全龄共享视角下肇庆市老旧小区剩余空间改造路径探究”（项目编号：2024QNSK016）

1. 课程改革背景与动因

随着城市化进程的加快和社会需求的变化，风景园林专业对学生的综合能力要求不断提高。然而，传统教学模式存在实践性不足、课程内容单一、评价体系不完善等问题，难以满足新时代人才培养的需求。在这一背景下，OBE 理念的引入为课程改革提供了全新思路，灵活运用综合设计方法和实践教学手段，强调以学生为主体，使学生形成创造性思维模式，有利于培养理论与实践相结合的应用型设计人才[1]

本文旨在基于 OBE 理念，对《风景园林规划设计一（居住区景观规划）》课程进行全面改革与实践探索，通过优化课程设置、引入多样化教学方法、完善评价体系等手段，提升学生的综合能力与就业竞争力。同时，本文通过总结课程改革的经验和成果，为其他相关课程的改革与实践提供参考。

OBE 理念强调以学生为中心，通过明确学习成果和培养目标，设计教学内容和方法，确保学生获得扎实的知识体系和实践能力。这一理念特别适用于风景园林规划设计类课程，其强调的成果导向、能力培养与该领域对学生的实际工作能力要求高度契合。

1.1 行业需求与教学痛点分析

(1) 行业需求分析随着城市化进程的加

速，人们对居住环境品质的要求不断提高，风景园林行业迎来了新的发展机遇。据《中国风景园林行业发展报告（2023）》显示，近年来我国风景园林市场规模持续增长，2023 年市场规模已达到约 5000 亿元。在居住区景观规划领域，专业人才需求旺盛，行业对毕业生的综合能力提出了更高要求[2]。用人单位对风景园林专业毕业生的能力需求主要集中在以下几个方面：

实践能力：能够熟练运用电脑制图软件进行景观设计，并具备较强的现场施工指导能力。

创新能力：能够结合现代科技与传统文化，创造出具有特色的景观设计作品。

综合素养：具备良好的沟通能力、团队协作能力以及解决复杂问题的能力。

(2) 教学痛点分析

在学科发展的过程中，土建类建筑学、风景园林、城乡规划等专业在立足自身学科特色基础上，利用学科间优势互补融合，提升学生的综合能力[3]。根据“新工程”建设背景下“景观规划与设计”课程的特点和景观工程专业的教学问题，将学科竞赛作为课程教学改革的突破口[4]。在现存的大环境下，风景园林居住区规划设计课程存在以下痛点：

实践性不足：传统教学模式以理论讲授

为主,实践教学环节相对薄弱。据相关调研显示,部分高校风景园林专业学生在毕业设计环节中,存在专业基本功不扎实、电脑制图能力不足等问题。

课程内容单一: 教学内容更新滞后,不能及时反映行业最新技术和理念。例如,对于新兴的生态景观设计、智慧园林等前沿内容涉及较少。

评价体系不完善: 传统评价方式以考试成绩为主,难以全面衡量学生的实践能力和创新能力。这种单一的评价方式导致学生过于注重理论知识的背诵,而忽视了实际操作能力的培养。

这些痛点严重影响了学生的综合能力培养,难以满足行业对高素质应用型人才的需求。因此,基于 OBE 理念的课程改革势在必行,通过重塑课程目标、创新教学方法、重构评价体系,全面提升学生的实践能力和综合素质,以更好地适应行业发展需求。

1.2 OBE 理念的引入价值

OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念最早于 1994 年在美国提出,并率先应用于工程教育改革中。该理念强调以学生的学习成果为导向,反向设计培养方案,具有以下引入价值:

(1) 契合行业需求,提升人才培养质量
在风景园林专业中,通过与行业专家、企业合作,明确行业对人才的核心能力需求,如实践能力、创新能力、团队协作能力等,并将其分解为可观测、可考核的指标点,构建与之匹配的课程体系[5]。这使得学生所学知识和技能更加贴合行业实际需求,毕业后能够快速适应工作岗位。

(2) 优化教学过程,提高教学效果

以学生为中心的教学模式: OBE 理念强调以学生为中心,关注学生的学习过程和体验。在风景园林专业教学中,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和辅助者,鼓励学生主动参与学习,激发他们的学习兴趣和积极性。例如,通过项目化教学模式,学生在完成具体项目的过程中,能够更好地理解和掌握知识,提高学习效果。

持续改进的教学机制: OBE 理念注重对教育成果的定期评估和反馈,实现教育方法和策略的持续优化。在教学过程中,教师可以通过多元化的评价方式,如学生自评、互评、教师评价和企业导师评价等,及时了解学生的学习情况和教学效果。根据反馈信息,

教师可以对教学内容、方法和课程体系进行调整和改进,确保教学质量和学生学习成果的不断提升。

2.课程教学模式重构路径

2.1 课程介绍

《风景园林规划设计(一)(居住区景观规划)》课程主要讲授居住区景观设计,是风景园林专业重要的专业核心课之一。该课程综合性较强,介绍居住小区环境景观设计内容、原则、方法程序,是理论与实际相结合的技能课程,为后续景观设计奠定基础。居住区景观设计与市场实践紧密结合,是风景园林专业的一个重要发展方向。专业课程需要掌握风景园林居住区景观设计的基本原理和方法,教授学生新的设计手法、风格、材料、设计重点等有更直观的认识。本课程主要通过“讲授-实践”的教学方法,夯实理论基础,培养学生具备居住区景观设计的创意思维与实践能力。

2.2 课程目标体系重塑

通过对于居住区景观规划课程的学生反馈及结合 OBE 理念,将课程目标进行重塑,完成从传统教育转向符合当代行业需求的课程讲授模式的转型(表 1)。

表 1.传统目标与 OBE 导向新目标对比

改革维度	传统目标	OBE 导向新目标
知识掌握	理解居住区景观规划设计原理	运用规范解决场地竖向设计等 12 类实际问题
技能培养	完成方案设计	从手绘到机绘熟练使用 CAD/SU 软件绘制符合行业标准的施工图
素质提升	独立完成课程作业	完成从调研到汇报的全流程项目

2.3 教学内容模块化改革

为了更好地实现基于 OBE 理念的教学目标,将《风景园林规划设计(一)——居住区景观规划》课程的教学内容模块化,设计了四大实践项目。每个项目均具有明确的实验内容和要求,旨在通过分阶段、系统化的实践训练,逐步提升学生的综合设计能力。以下是具体的实践项目设计(表 2)。

2.4 教学方法创新

(1) 运用翻转课堂模式,将理论学习与课堂互动结合,激发学生参与积极性。通过引入信息化教学手段来解决教学重难点,弥补实践教学环节的缺失,提高学生的实操能

力。并制定完善的课程评价体系来体现学生的主体地位和过程性考核的重要性[6]。

(2) 集中评图形式，将传统利用多媒体评图的方式转换为集中挂图，更加近距离展示学生图纸，学生汇报图纸内容，让学生清晰的看出自己设计与同学设计之间的区别与差距。大大提升评图效果与效率。以设计教学知识点为载体的阶段性支架构建方式，

探讨促进风景园林设计课程教学评价规范化与系统化的路径[7]。

(3) 改革的核心在于将传统的“知识传授”转变为“能力培养”，强调学生的实践能力和创新思维。项目通过引入真实项目设计、实地考察与案例分析等多种教学方式，实现了理论与实践的深度融合。

表 2.课程实践项目模块

序号	实验项目名称	类型	实验内容及要求
1	居住区景观设计的原则与步骤	设计性	内容：居住区景观方案规划 要求：能够对小型居住区进行整体概念设计
2	硬质景观设计	设计性	内容：针对居住区功能性空间、游憩广场，绘制某居住区景观游憩小广场平面图 要求：注意比例尺度、遵守景观设计规范
3	居住区绿化种植景观	设计性	内容：针对居住区绿化种植区绿化配植，绘制某居住区绿化平面植物配植图 要求：植物组团搭配合理，植物配置层次丰富，场地与植物空间关系融洽
4	功能性场所景观设计	设计性	内容：练习居住区景观设计方案能力，能够对大型社区局部景观进行细部概念设计完成某大型社区景观局部细节概念设计平面图及相关配图 要求：方案内容完整、制图规范、规划总平面图功能布置合理，设计意图表达清晰、图面布局清晰、有条理

2.5 教学资源建设成果

为巩固教学成果，提升课程影响力，本课程在教学资源建设方面取得了显著成果：

(1) 制定全新的课程教学大纲，并在实际教学中应用，完成 2024-2025（1）期试点教学。在学校其他景观规划课程中推广改革成果，如《风景园林规划设计（二）》等课程。

(2) 本课程内共有四项课程实践设计内容。前两项更注重基础设计的能力培养，在设计实践中，加强设计规范的应用，将设计“可落地性”、“规范性”作为重要考核标准，使学生在课程学习训练后，能够做到完成真实项目设计的能力；在高校的风景园林专业中，设计基础是入门课程，为之后的实践课程打下理论基础。培养学生的设计意识和设计潜力，在风景园林专业中有着非常重要的作用[8]。第三、四项设计，要求学生电脑出图，图纸内容详尽，学为所用，为学生、课程产出更多成果。通过整合课程内容与融入案例教学调整教学内容、通过以“展”促学、以“验”促学、以“创”促学的创新教学设计进行改革创新，提高风景园林专业学生的核心竞

争力，为风景园林行业发展注入新的活力[9]。

(3) 校内实践应用：

实地考察与案例分析：在课程教学中，我们增加了居住小区的实地考察环节，通过现场讲解和案例分析，使学生更直观地理解居住区景观规划的实际应用。同时，我们还引入了多个国内外优秀案例，供学生深入分析和学习。将设计练习融入前期设计原理教学，并且利用互联网实现案例练习的基础资料支持等应对策略[10]。

(4) 教师团队提升：

积极与兄弟院校和相关行业企业进行交流与合作，分享课程改革的理念和做法。通过参加学术会议、研讨会等活动，扩大了课程改革的影响力和覆盖面。在研学过程中其他院校参与讨论，学习别校设计课程的教学经验并分享本校教学经验及学生成果。定期举办课程组教学研讨会，讨论更易让学生接受的教学方法及课程安排。

(5) 学生设计作品集：

本课程精心整理了学生优秀作品，形成了设计作品集。通过作品集，可以直观地了解学生在风景园林规划设计方面的能力与水平，同时，作品集的

出版也进一步提升了学生的就业竞争力与自信心，为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

3. 结论

通过基于 OBE 理念的课程改革，广东理工学院风景园林专业的《风景园林规划设计（一）——居住区景观规划》课程在教学方法、评价体系和教学资源建设等方面取得了显著成效，学生的实践能力和综合素质得到了显著提升。这一改革为应用型本科院校的专业课程建设提供了实证参考，也为其他相关课程的改革与实践提供了有益的借鉴。

参考文献

- [1] 江艳, 孙凯, 杜小芳, 等. 对于居住区景观设计课程教学改革模式的研究和实践[J]. 建筑与文化, 2017, (06): 176-177.
- [2] 观研报告网. 中国风景园林设计市场发展现状调研与未来投资分析报告(2023-2030年)
- [3] 徐晨, 程思淇, 阮怀思, 等. 基于 OBE 理念的风景园林建筑设计课程教学改革探究[J]. 传奇故事, 2022 (33): 60-62.
- [4] Hong Hu, Jiaqi Song, Haoran Leng. Discussion on the Reform of Fine Arts Course Teaching for Landscape Architecture Specialty in Colleges and Universities Based on the Enhancement of Aesthetic Ability. Journal. [J] Journal of Educational Research and Policies. Volume 2, Issue 12. 2021.
- [5] 陈若曦, 朱晗宇, 闫改嫔. 基于 OBE 理念的风景园林规划设计教学改革[J]. 河南城建学院学报, 2023, 32 (5): 129-132.
- [6] 杨承望. 基于 OBE 理念的风景园林设计课程项目化教学模式探究——乡村振兴背景下的应用型人才培养策略[J]. 现代园艺, 2024, 47 (20): 198-200.
- [7] 符兴源, 孙昊楠, 秦童, 等. 以 OBE 为导向的风景园林设计课程教学评价方式研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34 (4): 5.
- [8] 梅雨. 应用型高校风景园林设计基础课程教学改革分析[J]. 现代园艺, 2021, 44(1): 180-181.
- [9] 吴胜兰, 舒荻, 邓健剑, 等. 独立学院风景园林专业基础课程教学现状及改革探索[J]. 现代园艺, 2021, 44 (20): 189-190. DOI: 10.3969/j.issn.1006-4958.2021.20.084.
- [10] 徐菊芬. 民办本科城乡规划设计类课程的教学困境与创新实践探索——以南京大学金陵学院城市规划专业为例[C]// 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会. 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会, 2013.