

新时期广东民办高等教育多元化办学模式探索

戴学英, 郑润真, 孔斯丁, 白庆宁
珠海科技学院马克思主义学院, 广东珠海, 中国

【摘要】1978—2012年, 广东民办高等教育在时代发展中形成多元化办学模式。本文系统梳理其历史演进脉络, 从社会参与、模式创新、质量提升等维度剖析实践路径, 总结体制、模式、机制层面的创新特征。同时, 深入探讨经济发展态势、社会需求变化等因素对其发展的影响。针对资源配置失衡、质量保障不足、社会认知偏见等现实挑战提出对策, 旨在为广东乃至全国民办高等教育发展提供借鉴。

【关键词】广东民办高等教育; 多元化办学模式; 实践路径; 创新特征

【基金项目】本文为广东省哲学社会科学规划2023年度党史特别委托项目《新时期广东民办高等教育发展的历史考察(1978-2012)》(项目编号: GD23WTF10)

1. 引言

作为全国经济大省, 广东民办高等教育是时代变迁中的“另一条赛道”。广东民办高等教育多元化办学模式从萌芽到成熟, 既承载着政策突破的制度创新, 也凝聚着社会力量的实践智慧。探寻其历史演进轨迹与实践, 不仅能揭示民办高等教育与区域经济社会的互动逻辑, 更可为新时代高等教育多元化发展提供鲜活样本与路径参考。

2. 广东民办高等教育多元化办学模式的历史演进与实践路径

广东民办高等教育多元化办学模式, 经历了从恢复发展到多形式办学模式的阶段跨越, 在政策指导、社会力量、办学类型多样化、办学质量提升的多种共同影响下形成了符合时代发展的教育体系。

2.1 历史演进

广东民办高等教育多元化办学模式的历史演进, 是一个随着时代发展不断变革与完善的过程, 清晰地反映了其自身的成长轨迹以及我国高等教育体系的逐步优化。

上世纪八十年代, 在国家政策调整与经济结构转型的大背景下, 广东民办高等教育迎来了发展的春天, 一批又一批具有前瞻意识的敏锐观察者和具有勇者气概的开拓者摆脱传统观念的制约与束缚, 以一马当先、先发制人的心态开始致力创办民办高校, 并成为广东第一代民办高等教育开拓者。这个阶段正是广东民办高校发展最快的时期, 政府对此也很是重视, 先后制定了一些有利于民办高等教育发展的政策措施, 这些政策为处

于幼年的民办高等教育发展提供了制度保障, 也为它提供了较为宽松的发展环境, 在此基础上, 民办高等教育逐渐在恢复中成长。

20世纪90年代以来, 广东民办高等教育开始从独立创办阶段逐步过渡到多元办学模式形成和发展阶段, 而广东民办高等教育也正是从自身发展状况出发, 在实践中逐渐探索适合自己特色的办学模式, 探索出了一系列多元办学模式。多元办学模式的出现, 在推动着广东高等教育多样性发展的同时, 也进一步丰富了广东高等教育的发展内涵, 为广东高等教育注入了新的创新活力。可以说, 多元化办学模式的出现代表着广东民办高等教育发展路上的关键一步。

2.2 实践路径探索

广东民办高等教育多元化办学模式是多方共同努力和长期摸索的结果, 其每一方面都是其中不可缺的因素。

一是政策引导与支持营造良好外部环境。广东省人民政府及教育行政部门出台了一系列行之有效的针对社会力量办学的支持政策。不论是土地、税收等优惠政策降低学校的建设与发展的成本, 以财政拨款的实质性支持减轻学校发展负担, 还是破除制度藩篱, 保障民办高校招生入学、科研、学位授予等享受同等待遇, 消除发展中的制度障碍, 这些政策都为民办高等教育的发展营造平等竞争的环境, 激活发展动力。^[1]

二是社会力量的参与扩展发展资源和空间。广东地区经济发达, 民间资本充裕, 大

批企业家和社会团体及个人怀着对教育事业的爱好，投入到民办高等教育，他们不仅创办了新的民办高等学校，为教育市场增添新力量，还凭着自身资源和优势，给这些学校带来全新的发展观念与生命力。社会力量的广泛参与，冲破了原来办学资金单条渠道来源的局限，为广东民办高等教育提供了丰富多元的资源保障，扩展了广东民办高等教育的发展空间，成为推动广东民办高等教育发展快的重要因素。^[2]

三是多元化办学模式满足多样化的教育需求。广东民办高校在办学过程中，突破过去传统单一办学模式的束缚，坚持改革创新，创造性探索出多样化的办学模式，如公有民营模式、民办公助模式、民有民办模式、校企联合模式等。这些多样化办学模式满足了不同层次不同类型的多样化教育需求，形成了广东民办高等教育在办学上的独有特色。^[3]

此外，广东民办高等教育深刻认识到教育教学质量是学校生存和发展的关键。各民办高校从师资、硬件、教学等多方面着手，推出一系列举措，不断提升教育教学水平与人才培养质量，为其未来发展夯实了基础。

3. 广东民办高等教育多元化办学模式创新特征分析

广东民办高等教育凭借体制突破、模式多元、机制创新三大核心驱动力，走出了一条特色鲜明的创新发展路径，为我国高等教育改革提供实践范本。

3.1 办学体制创新：构建适应时代需求的体系

广东民办高校以灵活机制、产教融合、开放的国际化视野推进办学体制创新，构建更具弹性的办学机制：通过动态响应市场环境变化与政策调整，及时优化专业方向和课程设置，保证所培养的人才与市场契合度高，与市场需求相适应；依托产学研合作与企业共建实验室、实习基地，实现资源共享以降低办学成本，也使得学校培养的学生更加符合产业发展的需要，对于企业的技术改造、产品研发等方面的发展起到积极的作用，推动了地区经济的发展和进步；借助与国外高校合作办学及学术交流引进优质资源，培养具有国际化视野和综合素质的人才，扩大学校办学影响力。这种以市场适应性、产教融合、国际化开放性为核心的体制

机制创新，在政府支持下成为广东民办高校持续发展的新动力。^[4]

3.2 办学模式多元化：形成层次丰富的体系

办学模式的多元化是广东民办高等教育的最鲜明特色，多样化的办学模式相互配合，形成了层次多元化、功能复合型的办学模式。公有民营模式实现了公有资源稳定性与民营资本灵活性的有机结合，既保障了学校发展的基础条件，又能根据市场需求灵活调整办学策略；民办公助模式在借助民间资本主导办学的同时，充分利用政府的支持降低运营成本，确保办学方向与国家战略相契合；民有民办模式凭借民间资本的完全自主管理，能够快速响应市场变化，满足学生个性化的发展需求；校企联合模式则深度整合了企业与高校的资源，实现了教育链、人才链与产业链的有机融合。^[5]

3.3 办学机制创新：激发内生发展动力

办学体制创新是广东民办高等教育突破发展瓶颈的关键。管理机制的创新可以有效实现对市场的快速响应，从而对经营战略及时调整。金融机制创新，摆脱传统以教育收费为核心的办学模式，通过接收社会捐款、银行借贷、社会企业合作等形式完成金融积累，从而确保学校自身造血和新陈代谢的平稳进行，打造学校发展适应市场风险的“抗风险性”。国际化办学机制创新，不断提升与国外院校的合作关系，学习并引进国外先进的办学模式和优质教学资源，同时，通过搭建国际交流平台，培养学生跨文化能力与国际视野，提升自身在全球高等教育格局中的地位，形成了具有国际影响力的办学特色。^[6]

4. 广东民办高等教育多元化办学模式发展的影响因素

广东民办高等教育多元化办学模式的形成与发展，是各种因素综合作用的结果，在众多因素的相互作用与叠加发展下，实现了办学模式的不断创新。

4.1 政策环境：制度支撑与发展保障

政策体系为民办高等教育构建了基础性制度框架，通过降低成本、财政扶持、营造公平环境三方面释放发展动能。在成本上，政府对民办高校实施与公办院校同等的土地出让政策，给予免税及减税政策，减轻校方办学建设资金压力，解决了其他方面的费用开支，使学校可以把更多的资金用在教学创

新上。在资金支持上,从顶层设计的角度考虑,在学生、教师的培养方面对民办高校提供必要的经费,并通过拨款生均经费和购置设备或研究项目等方式给予更多的资金帮助;在竞争环境上,取消体制机制的障碍,推动公共机构与民办之间的知识资源分享,确保民办高校招生录取、学位授予权等基本权益,在政策制度中明确依法保障其地位和作用。然而政策执行中存在基层落实不到位、政策与市场需求衔接不紧密等问题,需办学主体动态响应政策调整。^[7]

4.2 经济发展水平:现实支撑作用

作为经济强省,广东的经济发展水平为多元化办学提供了现实土壤。珠三角电子信息、智能制造等产业的集群式发展,导致传统公办高等教育人才培养无法完全应对复合化的市场需求,民办高校凭借体制机制灵活的优势,根据产业需求实施数字化、智能化专业的调整,根据产业链条特点建设实训中心和工厂车间,实行定向化委培,及时补充产业缺口。同时,广东的民间资本较多,企业可以以投资的方式建设产教融合创新基地,个人以基金会的方式兴办公益性的非营利民办高等教育学校,形成多元化办学投资主体。此外,广东的国际化又促进了民办高校的国际化,通过进行“2+2”联合培养等项目办学,进一步为学生的国际化打造平台、创造条件,提高办学层次和办学品位,增加民办高校的吸引力。^[8]

4.3 社会需求:直接驱动作用

社会需求的深刻变化直接驱动了广东民办高等教育办学模式的创新。当前,在人才市场方面,供给与需求结构矛盾越来越突出,教育需要“供给侧结构性改革”。广东民办高校建立健全动态专业调整机制,应对教育供给类型与市场的不匹配。如,针对养老服务人才培养紧缺,部分院校开办老年服务与管理专业;在个性化教育需求方面,以新生代学生群体为主的广东学生更加追求教育体验的个性化,民办高校通过多元化的跨学科选课体系等满足个性化教育需求的多元供给;在终身学习的浪潮下,社会成员继续教育需求日益强烈,民办机构依托自身办学弹性的生存机制,开发职业技能培训、线上微课等多元化学习产品,与行业协会合作承接职业资格认证培训,通过互联网平台推出碎片化、分众化的线上学习课程等为各个年

龄群体提供继续学习保障,丰富完善了以高校、终身教育为补充的学历教育和非学历学习的多层次发展局面。^[9]

5.广东民办高等教育多元化办学模式面临的挑战与对策

广东民办高等教育多元化办学虽取得了阶段性成果,但办学进程中存在的资源配置、办学质量、社会认同等问题受内部困境和外部影响等的制约,需要从政府政策、学校内涵、社会合作三个方面解决问题的症结,突破多元化发展的瓶颈,实现高质量发展。

5.1 面临的挑战

广东民办高等教育在多元化发展进程中,正经历从规模扩张向内涵提升的转型阵痛,多重结构性矛盾交织凸显。

一是资源配置不均。随着广东民办高等教育院校规模的不断扩大,广东民办高等教育区域之间和院校之间的资源配置不均衡现象日益凸显。珠三角的学校因其强大的经济支撑,能聚集优秀的人才和资本,在学校发展上比较快;但粤东、粤西、粤北地区学校的办学资金缺失,加之人才大量外流的状况,学校在基建、科研等方面的投入不足,发展远远落后于珠三角,影响着整个广东民办高等教育生态系统的平衡发展。同时,优秀民办院校因其品牌优势将形成“马太效应”,在资源获得过程中有先发优势,较差的民办院校举步维艰,其结果是加剧资源配置的不均衡。

二是质量隐忧。一些民办院校在发展中,在追求规模扩张的同时,过于强调规模而非内涵,其办学质量存在隐忧。学校师资队伍建设存在兼职教师过多、青年教师培育欠缺等问题,师资队伍的稳定及科研能力薄弱,影响了办学质量,也制约了学校的发展。此外,质量监督体系不健全,没有统一标准,第三方评价不健全,使社会对民办高等教育的认可程度打了折扣。^[10]

第三,社会偏见。社会上一直存在“重公办、轻民办”的偏见思想,用人单位对民办高校毕业生产生一定的隐性歧视,既导致了生源流失,又减弱了民办高校毕业生的就业竞争力,这成为影响广东民办高等教育发展的深层次症结。

5.2 应对对策

破解发展困局需构建政府精准施策、院

校内涵提升、社会协同共治的三维协同体系，推动民办高等教育从规模扩张向高质量跃升转型。

第一，政府加大政策供给和资源配置，建立差别化的扶持政策。一方面由政府组建专项基金向粤东、粤西、粤北等薄弱地区院校倾斜，改善办学条件；另一方面建立区域联盟，开展师资互聘、课程建设、资源共享，促进区域间民办高等教育的发展；加强对政策的贯彻落实和监督，增加政策透明度与政策落地的力度，确保各项扶持政策落实到民办学校；增强宣传力度，引导社会各界正确认识民办教育的地位与作用，破除社会认知障碍。

二是学校强化产教融合和内涵建设，打造产业需求引领的专业培养体系。民办高校要主动适应区域经济社会发展对人才的需求，与企业进行校企合作，共建产业学院，强化产教融合，按照产业需求实时优化专业设置与课程体系，强化实践教学环节设置和人才培养的针对性与实用性，并引入国际认可认证标准，强化质量监控体系，加强师资队伍建设和，建构学校与企业联合的师资培养机制，增强教师的实践能力及科研能力。通过向社会公开办学数据、举办成果展示等形式，向社会彰显办学实力，强化品牌建设等，提升学校的市场竞争优势。

三是完善多方参与的共同治理环境，增强企业的参与力度。社会各方面都应加入民办高等教育发展轨道中，企业增强与民办高校的合作，给学生提供社会实践场所和资源环境，共同培养适合社会发展的人才；各类行业协会组织作为桥梁纽带，促进民办高校与政府、企业和民办高校之间的交流、合作，推进民办高等教育行业的规范有序发展；媒体加强对民办高等教育的宣传力度，宣传民办高等教育中优秀高校的成功办学经验及办学特色，引导社会公众形成正确的教

育理念，创造良好的社会氛围，形成良好的发展环境。^[11]

6. 结束语

广东民办高等教育多元化办学模式是一项复杂的系统工程。尽管存在着资源配置、质量以及认识等方面的问题，但如果通过政府、学校、社会各方的努力，注重加强政策助力、持续深化内涵发展、营造齐抓共管的气氛，定能破解瓶颈，推动民办高等教育迈向高质量，为区域发展注入新动力。

参考文献

- [1]陈伟.论省域高等教育的发展模式创新:以广东为例[J].高等教育研究, 2010(01).
- [2]李彦普.民办高校创新型人才培养模式研究[J].经济研究导刊, 2013(09).
- [3]赵晓婧.粤港澳大湾区背景下广东民办高校品牌建设路径研究[J].2021(02).
- [4]朱少先.民办高校特色发展的研究[J].韶关学院学报, 2021(05).
- [5]孙欣.民办高校专业教育创新创业型人才培养模式研究[J].产业创新研究, 2024(07).
- [6]邓斌.民办高等教育创新模式研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊), 2013(12).
- [7]周桂凤, 李琳.广东民办本科院校高质量发展路径研究[J].现代交际, 2021(17).
- [8]曾志嵘, 秦建增.广东高校服务经济社会发展的机制创新研究[J].高教学刊, 2016(06).
- [9]郑文彧.新时代高校深化创新创业教育改革策略的研究[J].江西电力职业技术学院学报, 2023(08).
- [10]李彦普.民办高校创新型人才培养模式研究[J].经济研究导刊, 2013(09).
- [11]王琪.新时期民办高校多元化主体办学研究:以商丘学院为例[J].作家天地, 2020(06).