

基于立德树人背景的《审计学》课程建设研究

邱砧

辽宁科技学院经济与管理学院, 辽宁本溪, 中国

【摘要】在教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中提到, 课程思政是落实立德树人根本任务的战略性举措, 在授课过程中, 要将价值观的引导于知识传授和能力培养之中。基于此, 《审计学》课程全面展开改革, 修订了教学大纲, 改进教学方法, 优化教学内容。教学改革成效显著, 促进了教学质量的提升, 促进了学生的全面发展。

【关键词】立德树人; 审计学; 课程建设

【基金项目】2023年辽宁科技学院课程思政示范课立项《审计学》; 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项“立德树人背景下高校专业课程文化生态化建设研究——以会计学专业为例”(项目编号: JG22DB393)。

2020年5月, 在教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中提到, 课程思政是落实立德树人根本任务的战略性举措, 在授课过程中, 要将价值观的引导于知识传授和能力培养之中。在实施过程中, 思政理论教育与专业知识教育同向同行, 相互协同, 达到全员、全过程、全方位育人。目前, 高校教学改革的重点方向之一是将各类课程与思政内容相结合。

审计学是教育部经济管理类主干课之一, 主要讲授审计的基本理论与基本框架体系, 培养学生具备一定的审计思维, 能够运用所学的审计知识解决实际问题的能力。审计作为经济监督体系的重要组成部分, 能够在一定程度上维护国家的经济秩序、能够规范财政资金使用、能够确保廉政建设促进经济社会健康发展。审计课程是培养审计、会计等经济管理类人才的主要的课程, 有必要将专业知识与思政元素相结合, 从而让学生树立崇高的信仰, 具备家国情怀, 树立正确的世界观、人生观、价值观。

1. 教学目标

《审计学》课程作为审计学及会计等专业的专业课程, 主要目的是让学生掌握审计的基本理论与方法和实务操作技能, 培养学生的审计知识应用能力和处理实际审计问题能力。培养学生树立高尚的审计职业观念, 遵守审计职业道德, 坚守爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正等职业道德, 树立崇高的信仰, 具备家国情怀。

课程思政建设是实现教学目标的重要举

措, 是建设高水平人才培养体系的基础工程, 是构建全员全程全方位育人大格局的关键环节。课程组本着“育德、育才、育能”相融合的原则, 以习近平总书记在2018年所提出的“以审计精神立身, 以创新规范立业, 以自身建设立信”新时代审计队伍建设要求为标准, 以“责任、忠诚、清廉、依法、独立、奉献”这12个字审计职业核心价值观为基础, 确定了本课程的思政总目标, 即: 培养学生为民执审的情怀、依法审计的意识, 使其成为信念坚定、诚信守法、勤勉敬业、甘于奉献、锐意进取的高素质应用型审计人才。

2. 立德树人背景下的《审计学》课程建设方案实施

2.1 课程目标体现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体

价值塑造: 培养学生的道德品质、社会责任感和良好的价值观。通过课程教学, 学生能够了解和尊重各种价值观, 培养关爱他人、公正公平等价值观念。

能力培养: 培养学生的综合应用能力和创新性思维能力。课程内容应该侧重培养学生的创新思维、实际问题解决能力、团队协作能力以及沟通表达能力, 为他们将来走向社会奠定基础。

知识传授: 确保学生获得广泛的学科知识和基础技能。课程内容应涵盖各个学科领域的知识, 帮助学生建立坚实的知识基础, 提高学习能力和终身学习的兴趣。

2.2 有明确思想政治教育的融入点

在保证审计课程知识体系和逻辑关系的

基础上,课程组明确课程思政目标,分析审计课程中内含的育人基因和思政要素,实现在专业知识的传授中自然融入思政教育。

2.3 丰富的教学方法和载体途径

在当前信息技术高度发达的时代,教学中充分利用网上资源,充分调动学生积极性,帮助学生深入地掌握审计学课程蕴含的思政知识,提高课程思政教学的效率和质量。例如,可以采用线上教学平台“超星学习通”,授课时可以在课前发布与本节课思政内容相关的背景资料和问题,在课中可以进行问题导向式教学;还可以在课中设置一些随堂测试或者小问,提升课程互动性,提高学生学习的专注度;课程结束后,设立主题讨论区,以便于师生一起深入探讨和研究。同时采用头脑风暴启发式教学、讨论式、翻转课堂、情景模拟、任务驱动等多种教学方法。

2.4 科学的德育渗透的教学成效评价体系

课程考核中采用融入思政元素的课程考核方式,与传统的考核方式相比,考核可以利用智能信息化教学平台,采用多角度、多主体、多元化的评价体系,考核体系强调引导学生主动参与,提升课程思政育人实效。

2.5 一套新教案与课件

在授课过程中将思政元素与专业知识的相结合,教学设计中,将社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任等内容融入课程,创建“调整教学内容、创新教学方法、完善评价机制”的教学环节,实现“知识传授”、“能力提升”、“价值引领”的有效融合。

例如,在讲授审计职业的发展时,介绍

以潘序伦、谢霖为代表的近代中国审计大师的奋斗历程,感受先辈的思想魅力,爱国情怀、民主大义。通过云参观“中国审计博物馆”,使学生了解不同时代背景我国审计的发展,充分认识审计的作用,树立审计职业的职业自信感和社会责任感。

在讲授审计职业道德规范时,将审计学重要内容之一“审计人员的职业道德基本原则”和社会主义核心价值观结合,强调德行当先,引导学生践行“明大德、守公德、严私德”的行为规范,做到修业先修德。

在讲授注册会计师职业责任、注册会计师法律责任时,通过审计史上著名的真实审计案例事件,讲述审计准则的发展结合资本市场因职业道德被罚反面案件,以翻转课堂、情景模拟、任务驱动等教学方法开展课堂活动,警示学生坚守职业规范,树立“以德为本”“德才兼备”的职业发展目标。

在讲授审计程序和和审计技术时,通过康美药业等典型案例中反映出的财务舞弊行为和审计违规行为,通过刘姝威揭露蓝田股份造假等典型案例中反映出的职业操守和追求真理的精神,教育学生树立法制意识,廉洁自律、诚实守信,在执业中应具备工匠精神,勤勉尽责。

在讲授审计抽样的原理与步骤时,使学生了解最新审计技术手段,引导学生思考技术变革对审计工作带来的影响,未来应如何应对审计领域的最新变化,培养其不断进取、锐意创新的精神和科学研究的态度。立德树人背景下的《审计学》课程教学设计见表1。

表1. 立德树人背景下的《审计学》课程教学设计

教学周次	授课要点	思政映射与融入点	教学方式方法	预期教学成效
1	专业知识: 审计的产生和发展历史; 审计的分类 思政教育: 德才兼备 以德为先——注册会计师职业品德塑造	通过审计产生和发展历程背后的历史和名人故事介绍、结合国家审计宣传片视频,以头脑风暴启发式和讨论式教学方法,帮助学生直观了解 and 认识审计,塑造审计职业责任感和荣誉感	头脑风暴启发式教学、讨论	塑造审计职业责任感; 弘扬中华优秀传统文化和传承审计精神,输出审计核心价值观、彰显文化和制度自信和荣誉感
2	专业知识: CPA 执业准则; CPA 职业道德; 会计师事务所质量控制准则 思政教育: 为民执审、依法审计——守护审计质量生命线	通过审计史上著名的真实审计案例事件,讲述审计准则的发展结合资本市场因职业道德被罚反面案件,以翻转课堂、情景模拟、任务驱动等教学方法开展课堂活动,警示学生坚守职业规范,树立“以德为本”“德才兼备”的职业发展目标	翻转课堂、情景模拟、任务驱动	增强学生的法制观念和道德素养,弘扬民族优秀文化,感知经济发展国际化背景下立足本职守正创新的发展方向

4	专业知识: 审计总体目标; 具体审计目标 思政教育: 传承审计魂, 护航中国梦——注册会计师责任、使命与担当	通过翻转课堂+任务驱动+案例式教学, 对财务报表审计总体目标的演变过程进行介绍, 探讨现阶段我国财务报表审计的目标, 以证监会稽查典型违法案例为切入点, 反思管理层认定存在的主要问题, 激发学生作为注册会计师应该切实承担起资本市场“看门人”的责任	翻转课堂、任务驱动、案例法	增强自身本领, 坚守职业底线, 发扬审计核心价值观
6	专业知识: 八种审计证据; 审计工作底稿的编制 思政教育: 思政教育: 工匠精神——认真、勤奋等职业素养教育	通过案例法、讨论式的课堂研究型学习, 以工匠精神的案例, 对学生进行熏陶, 让学生认识到审计工作底稿是在审计过程中形成的, 是审计工作记录, 是审计证据的载体, 培养学生以严谨、实事求是的态度来编制审计工作底稿, 获取充分适当的审计证据, 使学生具有良好的职业操守	案例法、讨论式教学	通过本次思政教育让学生深刻意识到工匠精神在职业生涯的重要性
9	专业知识: 财务报表审计对舞弊的考虑 思政教育: 康美药业审计失败案例引发的诚信、法制、敬业、公正思考	由财务报表财务报表舞弊引出康美药业造假案例, 进而展开思政教育, 引发学生对的诚信、法制、敬业、公正思考	案例法	使学生了解会计信息的失真将导致国家宏观经济决策失误, 动摇市场经济的信用基础, 深刻认识诚信的意义, 具有法制意识
12	专业知识: 审计抽样的原理与步骤 审计抽样的运用 思政教育: 紧跟时代, 锐意创新——审计人员不断开拓创新	通过教师讲授, 使学生了解最新审计技术手段, 引导学生思考技术变革对审计工作带来的影响, 未来如何应对审计领域的最新变化, 培养其不断进取、的精神和科学研究的态度的态度	讲授法	了解大数据、区块链等技术对经济社会发展和行业进步的意义; 培养开拓创新的精神
16	专业知识: 注册会计师职业责任; 注册会计师法律责任 思政教育: 调查取证为民履职——审计“用证据说话”	通过国内外审计失败事件, 通过翻转课堂、情景模拟讨论等, 使学生明确注册会计师的职业和法律责任, 牢记注册会计师肩负的责任和使命, 坚持有所为、有所不为	翻转课堂、情景模拟、讨论	树立尊崇法治、敬畏法律的理念和精神, 做到遵纪守法、勤勉尽责

3. 立德树人背景下的《审计学》课程建设成效

3.1 促进教学质量的提升

课程思政教学强调人文关怀、价值观引领、实践教学等核心理念, 采用国情和时代特点相结合的方式, 更新了教学内容, 注重贯穿人文精神和科学思维, 深化了学生的思想认识和文化素养。

课程思政教学改革提出了以“责任、忠诚、清廉、依法、独立、奉献”这 12 个字审计职业核心价值观为基础, 通过培养学生的思想品质、道德品格、创新能力、实践能力

等多个方面的能力, 实现了教学目标的全面提升。

课程思政教学激发了教师在教学工作中的热情, 提升师生情感交流, 提高了师生互动的环节质量, 大大激发学生的学习热情, 提高学生学习主动性, 提升了教学质量。

3.2 促进学生的全面发展

在审计课程的教学, 思政教育的最主要的目的在于提升学生的思想道德素养, 这是课程思政最重要的成效之一。通过将思想道德教育融入到专业知识中, 使得学生能够在在学习中不断地提升自己的思想道德素质,

树立正确的世界观、人生观和价值观,另外,通过课程思政使得学生能够在学习中不断提高自己的综合素质,从而更好地适应社会的发展,使得学生能够在学习中逐渐成长为一名有责任感的社会专业人士,并能够在学习中不断提高自己的创新能力,为未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]彭雨. 浅谈将立德树人作为高等教育的根

本任务[J]. 艺术科技, 2019, 32(12):190-191.

[2]万迈,金月珠. 基于课程思政视角的专业课程教改实践:以浙江树人学院“财务会计”课程为例[J] 教师, 2022, 39(22):111-113.

[3]李婷. 职业院校课程思政与专业思政建设研究:以财务会计课程为例[J] 理财, 2022, 38(7):89-92.