

铸牢中华民族共同体意识的大中小学一体化之思考

殷雨萍

湖南外国语职业学院, 湖南长沙, 中国

【摘要】中华民族共同体意识对于国家的稳定、团结与发展具有极为重要的意义。文章分析各学段教育的特点与现状, 聚焦于大中小学一体化培育中华民族共同体意识的路径, 提出系统且具有针对性的途径与措施, 旨在构建连贯、高效的教育体系, 使学生在不同学习阶段逐步深入理解和认同中华民族共同体意识, 为增强民族凝聚力与国家认同感奠定坚实基础。通过整合课程资源、创新教学方法、加强校园文化建设以及拓展社会实践等多方面举措, 促进各学段教育的有机衔接与协同发展, 助力中华民族共同体意识在青少年群体中生根发芽。

【关键词】大中小学一体化; 中华民族共同体意识; 差异; 连通性

【基金项目】2025年湖南省社科联课题(编号: XSP25YBC532, 《铸牢中华民族共同体意识大中小学一体化培育路径研究》)

1. 引言

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。在当今多元文化交融与社会快速发展的背景下, 如何在青少年成长过程中有效培育中华民族共同体意识成为教育领域的重要课题[1]。大中小学教育作为一个连贯的整体, 在学生价值观形成过程中起着关键作用。然而, 当前各学段在中华民族共同体意识培育方面存在一定的割裂性与局限性, 尚未形成完善的一体化教育体系。因此, 探索大中小学一体化培育路径具有紧迫性与现实意义。从小学的启蒙认知到中学的深化理解, 再到大学的理论升华, 应依据学生的身心发展规律与认知特点, 设计循序渐进、相互衔接的教育内容与方式, 让中华民族共同体意识深深融入学生的思想意识之中, 贯穿其学习成长的全过程, 为中华民族的伟大复兴凝聚强大的青春力量。

2. 铸牢中华民族共同体意识的大中小一体化建设的重要意义

2.1 有利于铸牢中华民族共同体意识基础建设

2.1.1 从头开始, 落实立德树人根本任务。落实一步棋, 下对整盘棋。

小学阶段重在启蒙中华民族共同体情感, 引导学生树立自己是中华民族大家庭成员、中华民族一家亲的意识。初中阶段重在打牢中华民族共同体思想根基, 引导学生把中国人民和中华民族装在心里。高中阶段重在提升政治素养, 引导学生树立“四个与共”的共

同体理念。大学阶段重在增强使命担当, 坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化的高度认同。各学段的铸牢中华民族共同体意识教育目标既各有侧重, 又依序递进, 同时也要一以贯之聚焦总目标, 即确定个人心中的中华民族共同体意识。例如, 各大学校针对青少年成长的不同阶段, 有针对性地开展思想政治教育, 以讲座宣讲, 游学, 知识竞赛等活动, 将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

2.1.2 践行民族地区高校育人育才的重大使命。

“教育是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”[2]高校特别是民族地区高校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地, 肩负育人育才重大使命。面对变幻莫测的国际形势, 面对中国加快现代化进程的关键时期, 中华民族共同体意识因责而生, 尽责而兴。因此, 对于全面实施大中小“一体化”建设, 一个地区、一个民族都不能落下。例如, 2024年, 某西部大学铸牢中华民族共同体意识研究基地被授予“全国民族团结进步模范集体”称号, 一直以来把铸牢中华民族共同体意识贯穿教书育人、科学研究、社会服务和中华优秀传统文化传承发展全过程, 为推进中华民族共同体建设、科教强国强区建设和服务全区“四件大事”作出了积极贡献[3]。

2.2 有利于加强铸牢中华民族共同体意识教育的广度与效度

2.2.1 拓展铸牢中华民族共同体意识教育的广度。

“广度”强调教育在区域和对象上的全覆盖。一方面在区域上,随着铸牢中华民族共同体意识教育对民族团结的凝聚功能日益凸显,人们需要在全社会范围内进一步达成共识。大中小“一体化”不仅在民族地区、西部地区开展铸牢中华民族共同体意识教育,更能加快形成全社会范围内的教育合力。另一方面在对象上,民族工作会议上明确指出,“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”。铸牢中华民族共同体意识教育的对象应包括少数民族同胞、港澳台同胞以及海外华侨华人等在内的全体社会成员。中国每一个群体都离不开大中小学的教育,实施“一体化”更有利于普及到每一个人[4]。

2.2.2 增强铸牢中华民族共同体意识教育的效度。

“效度”强调教育的资源整合和协同推进。一方面,大中小“一体化”可以充分调动铸牢中华民族共同体意识教育系统内各要素,形成育人合力。明确家庭教育、学校教育、社会教育的职责边界,充分发挥家庭教育的基础作用、学校教育的主导作用和社会教育的支持作用。另一方面,其可以参照年龄特征、教育内容、教育形式等维度进行一体化构建,使铸牢中华民族共同体意识教育既具有学段特色,又能打通学段壁垒,通过上下学段的有机衔接和贯通融合,促使学生在渐进积累中对中华民族共同体理念形成体系化认知,并外化为自觉行为。

3.铸牢中华民族共同体意识的大中小一体化路径探索

“大中小学一体化教育”怎样铸牢中华民族共同体意识?各地区的教育可供为我们参考,即回答教育的进步之问,对“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”而做出回答。所以,就以上三问,一方面我们要注重对学生所学学科兴趣爱好的培养,注重学生在课堂的积极性和课堂活跃度;另一方面,加强由下至上课堂的连通性,即大中小学三种不同课堂的相接,注重不同学段学科对不同学生所形成系统性的教育,“大中小学一体化教育”教育体系最核心是将大学、中学、小学穿接在一起,是从一个整体出发以培育一个个体为目标的系统性体系,在兼

容并蓄不同学习阶级的成果后,脚踏实地将中华民族共同体意识铸牢[5]。通过对全国各地“大中小学一体化教育”的考察,我们可以发现该体系对铸牢中华民族共同体意识有着显而易见效果,结合国家政策环境和对各地区中华民族共同体意识的深入剖析,以“大中小学一体化教育”铸牢中华民族共同体意识可以从以下几个层面着手。

3.1 明确大中小学一体化目标,以达到系统性教育

“大中小学一体化教育”是为了培育全面发展的人,所以自学生从小开始,就应该在教育方法上,让大中小学各学段协同性发展。教育的目标主要体现在学生的课堂上,所以铸牢中华民族期体意识离不开对课堂的把控。进一步加深学生对共同体意识的了解,以课堂为第一战线,以教学目标为主要目标,通过目标、理论、实践进行对学生的意识的培养。可以“铸牢共同体意识”为目标,将铸牢中华民族共同体意识内涵深度解析并确定各时段的目标,同时以《中华民族共同体意识概论》等书籍为理论依据,让学生自主去学习,提高学生独立思考的水平,让学生对中华民族共同体意识有自己的见解,增强学生的“五个认同”同时将课程随各不同学习时期进行各层级的安排,以连接各阶段课堂。以铸牢中华民族共同体意识为根本目的,结合现有的国家相关政策,分别从爱国爱民,一体化、人类命运共同体等方面,形成以课堂为战线。从大中小学不同时期对铸牢中华民族共同体意识做各方面不同程度的努力,让学生形成一种多元化的课程学堂。

3.2 通过课程资源、创新教学方法、加强校园文化建设等方面铸牢中华民族共同体意识

3.2.1 整合课程资源

深入挖掘各学科中的相关内容。在语文课程中,可以选取体现中华民族团结、友爱、互助的经典文学作品,如讲述各民族共同抵御外敌、互帮互助的故事等,通过对这些文本的分析与解读,让学生感受中华民族的凝聚力[6]。历史课程中,详细讲解中国历史上各民族交往交流交融的历程,从秦汉时期的民族融合到现代各民族共同奋斗的历史,使学生深刻认识到中华民族共同体的形成与发展是一个长期的过程。同时开发校本课程结合学校所在地区的民族特色和文化资源,开发具有地方特色的校本课程。例如,学校处于多民族聚居地区,可以编写介绍当地各民

族风俗习惯、传统技艺、杰出人物的教材,让学生了解身边的民族文化,增进对不同民族的理解和尊重。并且利用现代教育技术整合课程资源借助互联网平台,收集丰富的关于中华民族共同体的音频、视频、图片等资料,并将这些资料融入到课程教学中。比如制作关于各民族共同庆祝传统节日的视频课件,在课堂上播放,让学生直观地感受各民族文化的魅力和中华民族大家庭的欢乐氛围。

3.2.2 创新教学方法

创新教学方法可以加强中华民族共同体意识的培养,其主要有以下几种方法。情境教学法:创设与中华民族共同体相关的情境,如模拟历史上各民族共同合作进行贸易、建设等场景,让学生在情境中体会各民族之间的紧密联系和相互依存。或者设置一个多民族共同生活的社区情境,让学生扮演不同民族的角色,处理社区中的各种事务,从而培养学生的合作能力和对不同民族文化的包容理解;小组合作学习法:将学生分成不同的小组,每个小组由不同民族的学生组成。教师布置关于中华民族共同体的研究性课题,如“各民族的传统节日及其文化内涵”等,让小组学生共同查阅资料、讨论交流、完成报告。通过这种方式,促进各民族学生之间的交流与合作,增强他们对中华民族共同体的认知;项目式学习法:开展以“中华民族大家庭”为主题的项目式学习[7]。学生可以选择如“制作各民族文化宣传手册”“策划一场多民族文化交流活动”等项目,从项目的策划、实施到成果展示,都由学生自主完成。在这个过程中,学生不仅能深入了解各民族文化,还能提高实践能力和团队协作能力,进一步强化中华民族共同体意识。

3.2.3 加强校园文化建设

悠久丰富校园文化往往对共同体意识的培养有极大帮助,我们应当做到以下几点。营造具有中华民族共同体特色的校园环境:在校园中布置体现中华民族团结的雕塑、壁画等。例如,在校园广场上树立一座各民族手拉手的雕塑,在教学楼走廊墙壁上绘制展现各民族共同繁荣发展的壁画。还可以打造民族文化长廊,展示各民族的服饰、乐器、手工艺品等,让学生在日常生活学习中就能接触到丰富的民族文化元素;开展丰富多彩的校园文化活动:举办“中华民族一家亲”文化节,在文化节期间开展民族歌舞表演、民族美食分享、民族文化展览等活动[8]。组

织民族文化讲座,邀请专家学者或民族文化传承人来校讲解各民族的历史、文化、艺术等方面的知识。开展民族团结主题征文比赛、演讲比赛、绘画比赛等,激发学生对中华民族共同体的思考和创作热情;建立多元文化交流平台:在校园内设立民族文化交流中心,为各民族学生提供交流、学习的场所。定期组织各民族学生开展文化交流活动,如民族文化分享会,让学生介绍自己民族的特色文化和传统习俗。同时,利用校园网站、微信公众号等平台,开设中华民族共同体文化专栏,发布各民族文化知识、民族团结故事等内容,拓宽学生了解中华民族共同体的渠道。

3.3 在中国式现代化的进程中一体推进铸牢中华民族共同体意识大中小学一体化建设

教育一体化是中国式现代化的时代所趋[9]。随着近几年课程教学变化,目前已形成多种不同的教学方式及不同的教育方向。对于铸牢中华民族共同体意识,我们应结合不同学科的优势,将民族共中意识深深刻入考试考察之中,坚持脚踏实地、反对形式主义,从而将课程教学充分利用;同时加大课程成果的扩展,特别是以“培养一个全面发展的人”为主,提高教育教学最大价值。总之,我们应像构造人类命运共同体去铸牢中华民族共同体意识,让核心价值观广泛传播,将中华民族共同体意识的以一种立体化的形态深深构刻在心中。而“大中小学教育一体化”正是对以上目标所提出的最为直接、最为有效的方法是铸牢中华民族共同体意识,也是最为关键的一步。当然,铸牢中华民族共同体意识也应细致化,对于课程教学设计与教学学段的衔接,更是重中之重,我们应结合现有的国家政策,去克服“大中小学一体化教育”道路上存在的困难,如课本知识深度变化,内容广等。因此,梳理出各学段教学困难并引起学生学习兴趣对老师来说也是一种考验。所以铸中华民族中心,提升教师的表质,开发丰富课好,推动“大中小学一体化教育”,以铸牢中华民族共同体意识教育整体化的构建。

铸牢中华民族共同体意识大中小学一体化是一项系统而长期的工程。通过提出的路径探索,整合课程设置,将中华民族共同体意识相关内容有机融入各学科教学,从知识传授层面构建起坚实的基础;创新教学方法,采用情境教学、案例教学等多样化手段,激发学生的学习兴趣与情感共鸣,增强教育的实效性;加强校园文化建设,营造浓郁的民

族文化氛围，让学生在潜移默化中感受中华民族的多元一体；积极拓展社会实践，引导学生在实际行动中践行民族团结理念，深化对中华民族共同体的认知与认同。各学段相互配合、协同推进，形成教育合力，能够有效提升中华民族共同体意识培育的质量与效果[10]。在未来的教育实践中，还需不断总结经验、优化措施，以适应时代发展需求与学生成长变化，为培养具有深厚民族情怀和强烈国家认同感的新时代青年不懈努力，从而推动中华民族在团结奋进的道路上不断向前发展，实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。

参考文献

- [1] 本书编写组,《中华民族共同体意识概论》[M].高等教育出版社、民族出版社 2024.2.
- [2] 普丽春, 子华明, 赵伦娜.边疆民族地区“大中小学一体化”铸牢中华民族共同体意识教育体系建构与实践反思[J].青海民族大学学报, 2024年第1期.
- [3] 王梦婷, 余潇枫.非传统安全外交的内涵、意义及类型[J].长沙理工大学学报(社会科学版), 2022, 37(03).
- [4] 李包庚, 芦敏敏.以人类命运共同体理念塑造人类文明新形态[N].中国社会科学报, 2021-09-30(3).
- [5] 程美东, 张伟, 孙佩.人类命运共同体:深刻改变世界发展趋势和格局[M].文献出版社, 2014.
- [6] 陈曙光.中国式现代化新道路是人类发展史上的伟大创造[N].光明日报, 2021-09-10.
- [7] 毛婷婷."物质文明和精神文明相协调的中国式现代化论析."《河北青年管理干部学院学报》2022(6).
- [8] 陈志, 王治喃."科技自立自强与中国式现代化道路——基于物质文明和精神文明相协调的视角."《中国科技论坛》2023(6).
- [9] 孙正聿.从大历史观看中国式现代化[N].中国社会科学报, 2021-10-18(3).
- [10] J. Werner, C. Neef, C. Koo, S Zvyagin, A. Ponomaryov. "Antisite disorder in the battery material LiFePO4." arXiv: Materials Science (2020).